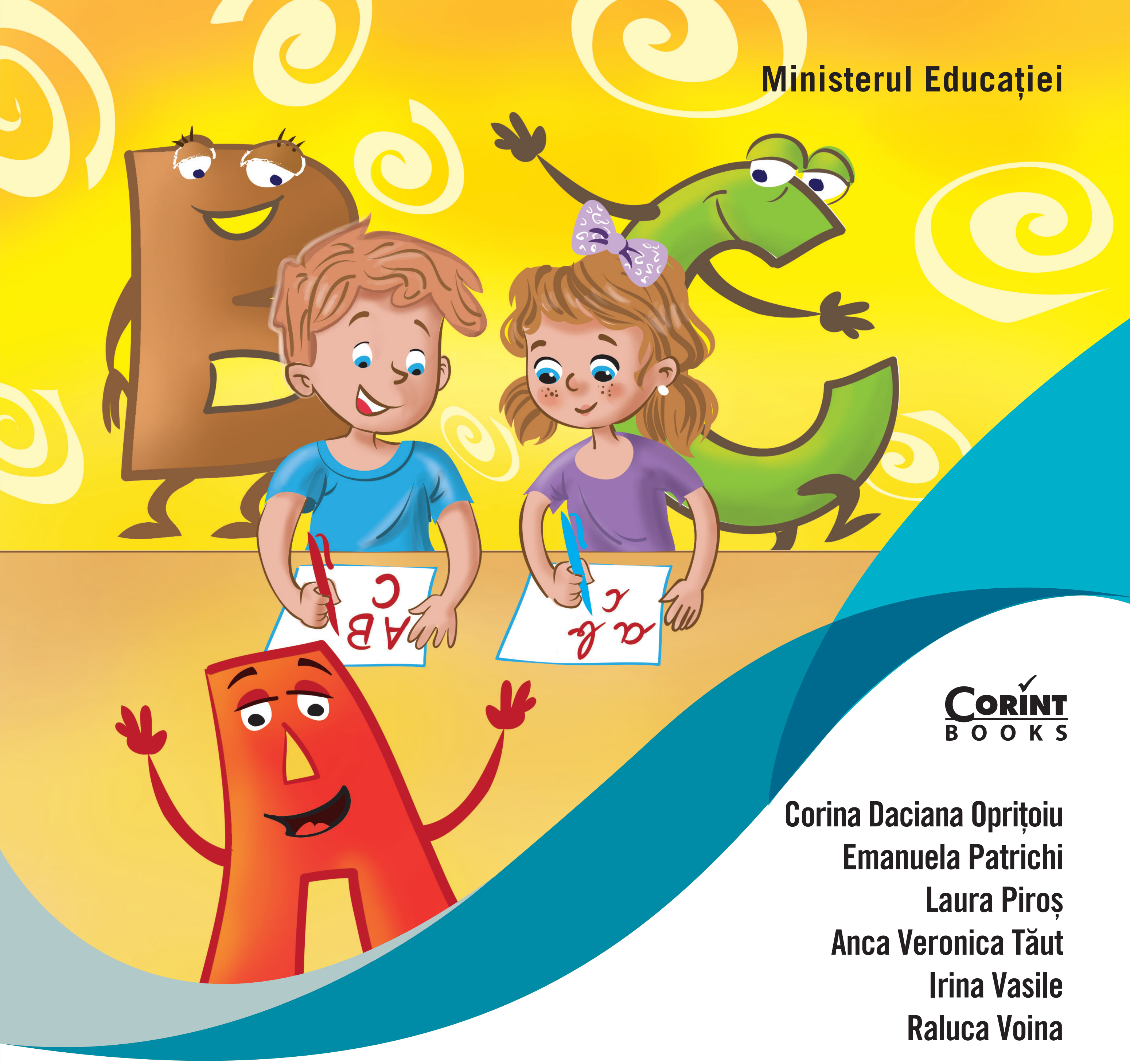
Ministerul Educației



CORINT BOOKS

Corina Daciana Oprițoiu
Emanuela Patrichi
Laura Piroș
Anca Veronica Tăut
Irina Vasile
Raluca Voina

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Manual pentru clasa I

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.
Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară
aprobată prin OM nr. 3418 din 19.03.2013.

numărul 119 – număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

Ministerul Educației

CORINT BOOKS

Corina Daciana Oprițoiu
Emanuela Patrichi
Laura Piroș
Anca Veronica Tăut
Irina Vasile
Raluca Voina

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Manual pentru clasa I

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 5022/06.07.2023.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2023–2024.

Inspectoratul școlar ....

Școala / Colegiul / Liceul ....

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* *Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni:* ***nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.***

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

Date despre autori:

Corina Daciana Oprițoiu – profesor învățământ primar, gradul didactic I, Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria" din Deva

Emanuela Patrichi – profesor învățământ primar, gradul didactic I, Școala Gimnazială „Dacia" din Târgu Mureș

Laura Piroș – profesor învățământ primar, gradul didactic I, Școala Gimnazială Nr.6 „Iacob Mureșianu" din Brașov

Anca Veronica Tăut – profesor învățământ primar, gradul didactic I, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu" din Zalău

Irina Vasile – profesor învățământ primar, gradul didactic I, Școala Gimnazială „H.M. Berthelot" din Ploiești

Raluca Voina – profesor învățământ primar, gradul didactic I, Școala Gimnazială Nr.6 „Iacob Mureșianu" din Brașov

Referenți științifici:

Barbu Anne-Marie-Louise, profesor învățământ primar, Gradul I Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria" Ploiești

Lect. Univ. Dr. **Simion Anca** Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

Redactare: **Ruxandra Georgescu**
Tehnoredactare computerizată: **Codruț Radu**
Design copertă: **Dan Mihalache**
Ilustrator: **Șerban Andreescu**
Surse foto: **Shutterstock**
Varianta digitală: **MyKoolio**
Lectură: **Iuliana Mușătescu**
Scrierea cu litere de mână**: prof. Emanuela Patrichi**

ISBN 978–606–088–342–5

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Corint Books.

Pentru comenzi şi informaţii, contactaţi:
GRUPUL EDITORIAL CORINT

Departamentul de Vânzări

Str. Mihai Eminescu nr. 54A, sector 1, Bucureşti,
cod poştal 010517. Tel./Fax: 021.319.47.97;
021.319.48.20

Depozit

Str. Gării nr. 11, Mogoșoaia, jud. Ilfov
Tel.: 0758.053.416
E-mail: vanzari@edituracorint.ro
Magazin virtual: www.edituracorint.ro

Deșteaptă-te, române!

Versuri de Andrei Mureşanu
Muzică de Anton Pann

Deşteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croieşte-ţi altă soarte,
La care să se-nchine şi cruzii tăi duşmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Şi că-n a noastre piepturi păstrăm cu falã-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviţi, măreţe umbre, Mihai, Ştefan, Corvine,
Româna naţiune, ai voştri strănepoţi,
Cu braţele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viaţă-n libertate ori moarte!" strigă toţi.

Preoţi, cu crucea-n frunte! căci oastea e creştină,
Deviza-i libertatea şi scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăşi în vechiul nost' pământ!

CUPRINS

UNITATEA 1: Din nou la școală (actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare)

Școlar în clasa I (actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare). Numirea personajelor dintr-un fragment audiat. Acte de vorbire: a saluta 10

Eu și colegii mei. Propoziția enunțiativă. Punctul. Acte de vorbire: a se prezenta, a formula o rugăminte, o mulțumire 12

Amintiri din vacanță. Oferirea de informații despre sine. Propoziția interogativă. Semnul întrebării 13

O zi la școală. Propoziția din două cuvinte. Programul școlarului 14

Împreună ne e bine. Propoziția din trei cuvinte. Discuții de grup despre activitățile școlare 15

Creioanele colorate. Cuvântul. Cuvântul din două silabe. Audierea unor instrucțiuni și manifestarea unor reacții corespunzătoare 16

La bibliotecă. Cuvântul din trei silabe. Acte de vorbire: a formula o cerere 17

Povestea unui măr năzdrăvan. Cuvântul dintr-o silabă. Crearea unei povești orale, pe baza unor imagini date 18

Orașul cu povești. Sunetul. Poziția sunetului în cuvinte. Oferirea de informații despre sine și despre locul în care trăiește 20

Traista cu ghicitori. Cuvânt, silabă, sunet 22

RECAPITULARE 24

EVALUARE 26

Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1.

UNITATEA 2: Aventuri în Țara Literelor

Sunetul și litera **a**. Poziția sunetului, a literei în silabe și cuvinte 28

Sunetul și litera **A**. Formulare de întrebare și răspuns 29

Sunetul și litera **m**. Citirea cuvintelor reprezentate grafic 30

Sunetul și litera **M**. Citirea cuvintelor scrise și reprezentate grafic 31

Sunetul și litera **i**. Grupul de sunete **ia** 32

Sunetul și litera **I**. Propoziția. Fișa literei 33

Sunetul și litera **n**. Exerciții de vocabular 34

Sunetul și litera **N**. Formularea unei păreri sau a unei cereri 35

Sunetul și litera **e**. Grupul de sunete **ea** 36

Sunetul și litera **E**. Citirea propozițiilor 37

Albumul Țării Literelor 38

RECAPITULARE 39

EVALUARE 40

Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 4.1., 4.2.

UNITATEA 3: Plante din grădină

Sunetul și litera **r**. *Nenea Marin*. Linia de dialog 42

Sunetul și litera **R**. Formularea propozițiilor 43

Sunetul și litera **u**. *Runa*. Formularea propriei păreri. Cum ne purtăm cu animalele? 44

Sunetul și litera **U**. *Mere rumene*. Dialog despre fructele preferate 45

Sunetul și litera **c**. Descrierea unei plante 46

Sunetul și litera **C**. Dialogul. Oferirea unor informații despre identitatea proprie 47

Sunetul și litera **o**. Grupul de sunete oa. *Cana cu arome* 48

Sunetul și litera **O**. *Comoara*. Descrierea jucăriei preferate 49

Sunetul și litera **l**. *Un melc*. Dialogul pe o temă familiară 50

Sunetul și litera **L**. Despre meserii 51

Grădina cu povești. Sunt un bun vorbitor 52

RECAPITULARE 53

EVALUARE 54

Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.

UNITATEA 4: Cartea cu povești

Sunetul și litera **t**. *Cartea*. Cartea, titlul, numerotarea paginilor 56

Sunetul și litera **T**. *Un motan alintat*. Identificarea personajelor dintr-un text citit 57

Sunetul și literele **ă** și **Ă**. *Călătoria*. Dialog despre mediul natural 58

Grupurile de sunete **ua** și **uă**. Formarea unor cuvinte noi prin adăugarea unor litere 59

Grupul de litere **ce**. *Răceala*. Acte de vorbire. Numărarea silabelor dintr-un cuvânt 60

Grupul de litere **Ce.** *Talente*. Oferirea unor informații despre sine, despre activitățile preferate 61

Sunetul și litera **d**. *Un dinte cariat*. Discuții despre igiena personală. Cuvinte cu sens asemănător 62

Sunetul și litera **D**. *La drum*. Identificarea personajelor, a locului și a timpului unei întâmplări dintr-un text citit 63

Grupul de litere **ci**. *Un arici darnic*. Așezarea textului în pagină. Dramatizarea unui text 64

Grupul de litere **Ci**. *La Crăciun*. Citirea unor cuvinte-cheie 65

Cartea cu povești. *Motanul încălțat* (audiție). Repovestirea unor întâmplări audiate. Știu să fac un proiect (confecționarea unei minicărți) 66

RECAPITULARE 67

EVALUARE 68

Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.

UNITATEA 5: Vis de iarnă

Sunetul și litera **p**. *Omul de nea*. Cuvinte cu sens opus 70

Sunetul și litera **P**. *Prietenie*. Acte de vorbire. Formularea propriei păreri: Cum ne purtăm cu un prieten? 71

Sunetul și litera **s**. *Cu sania*. Reguli de vorbire eficientă. Ascultarea interlocutorului 72

Sunetul și litera **S**. *Stiloul dispărut*. Formulare de întrebări. Dictare 73

Sunetul și litera **v**. *La veterinar*. Joc de rol *La veterinar* 74

Sunetul și litera **V**. *Vis de iarnă*. Cum ne comportăm în sala de spectacol ? Transcriere 75

Sunetul și literele **î** și **Î**. *La înot*. Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate 76

Sunetul și litera **â**. *România*. Dialog despre țară. Copiere 77

Sunetul și litera **b**. *Robotul*. Semne de punctuație 78

Sunetul și litera **B**. *La bunici*. Biletul 79

Vis de iarnă. Sunt un bun ascultător. *Povestea omului de zăpadă*, după Hans Christian Andersen (audiție) 80

RECAPITULARE 81

EVALUARE 82

Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2.

UNITATEA 6: Univers de copil

Sunetul și litera **j**. *Mesajul lui Bujorel*. Oferirea unor informații referitoare la textul citit 84

Sunetul și litera **J**. *Jurjac*. Conversații despre activitățile preferate 85

Sunetul și literele **ș/Ș**. *Ursul păcălit de vulpe*. Emiterea unor predicții 86

Sunetul și literele **ț/Ț**. *Invitația*. Transcriere 87

Sunetul și litera **h**. *Concursul de șah*. Dialoguri despre sporturile preferate 88

Sunetul și litera **H**. *Haiduc*. Formularea răspunsurilor la întrebări 89

Suntul și litera **g**. *La cumpărături*. Joc de rol: La magazin 90

Sunetul și litera **G**. *Scrisoarea*. Descrierea unei persoane 91

Grupul de litere **ge**. *O alegere înțeleaptă*. Joc: Ce ai face dacă ...? 92

Grupul de litere **Ge**. *Două surori gemene*. Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit 93

Investigăm în echipă. În univers 94

RECAPITULARE 95

EVALUARE 96

Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.2., 1.3., 1.4., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.

UNITATEA 7: Energii de primăvară

Sunetul și litera **z**. *Primăvara*.
Citirea selectivă a unor cuvinte 98
Sunetul și litera **Z**. *Zmeul*.
Identificarea titlului și a personajelor 99
Grupul de litere **gi**. *Toporașul*.
Citirea în ritm propriu 100
Grupul de litere **Gi**. *Proiectul*.
Identificarea enunțurilor adevărate/false 101
Sunetul și literele **f**. *O felicitare*.
Personalizarea unei felicitări 102
Sunetul și litera **F**. *Ora de educație fizică*.
Conversație despre disciplinele preferate 103
Grupul de litere **che**. *Reguli de circulație*.
Dialog despre regulile de circulație 104
Grupul de litere **Che**. *Cheile Bicazului*.
Exersarea exprimării clare și corecte 105
Grupul de litere **chi**. *Pinocchio*.
Recunoașterea personajelor din imagine 106
Grupul de litere **Chi**. *La Chișinău*.
Formularea unor întrebări 107
Bucuria de a citi. Sunt un bun cititor 108
RECAPITULARE 109
EVALUARE 110

Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.3., 4.4.

UNITATEA 8: Buzunare cu jocuri

Grupul de litere **ghe**. *Anghel și ghetele*.
Dialog despre jocuri 112
Grupul de litere **Ghe**. *Gheață-îngheață*.
Descrierea unui joc 113
Grupul de litere **ghi**. *O ghicitoare*.
Ilustrarea unor enunțuri 114
Grupul de litere **Ghi**. *Ghiță și Ghinduță*.
Formularea unor răspunsuri 115
Sunetele **cs**, **gz** și litera **x**. *Expoziția*.
Prezentarea unei activități 116
Sunetele **cs**, **gz** și litera **X**. *Jocul Xeniei*.
Completarea enunțurilor eliptice 117
Suntul și litera **k**. *Cartea lui Frank*.
Exprimarea unei păreri 118
Sunetul și litera **K**. *În tabără*.
Asocierea unor imagini cu informații 119
Literele **q**, **y**, **w**. *Prietenii*.
Descrierea unui personaj 120
Literele **Q**, **Y**, **W**. *La televizor*.
Personajul preferat 121
Buzunare cu jocuri. Sunt un bun scriitor 122
RECAPITULARE 123
EVALUARE 124

Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3.

UNITATEA 9: Cu ce plecăm în clasa a doua?

Alfabetul limbii române 126
Evaluarea portofoliului Albumul Țării Literelor 128
Ascultăm cu atenție povești.
Fluierul fermecat, după Victor Eftimiu 129
Aplicăm regulile de comunicare în perechi 130
Înțelegem ceea ce citim.
Punguța cu doi bani, după Ion Creangă 131
Pătrundem înțelesul poveștilor.
Iepurele și broasca țestoasă, după Lev Tolstoi 132
Memorăm și ne jucăm. Folclorul copiilor 133
Învățăm cuvinte dichisite.
Păpădia fandosită, de Lidia Batali 134
Omiduța cu buzunare. Evaluare prin proiect 135
Jurnal de vacanță 136

Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2.

Competențe generale și specifice din programa școlară

Competențe generale

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate

1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare

2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple

2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare

2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple

3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

4.1. Scrierea literelor de mână

4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse

4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

Ghid de utilizare a manualului

Manualul cuprinde variantele tipărită și digitală

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ
Manual pentru clasa I

Simboluri folosite
în varianta digitală

- Rezolvă
- Observă
- Vizionează

Literă mică de tipar

Literă mare de tipar

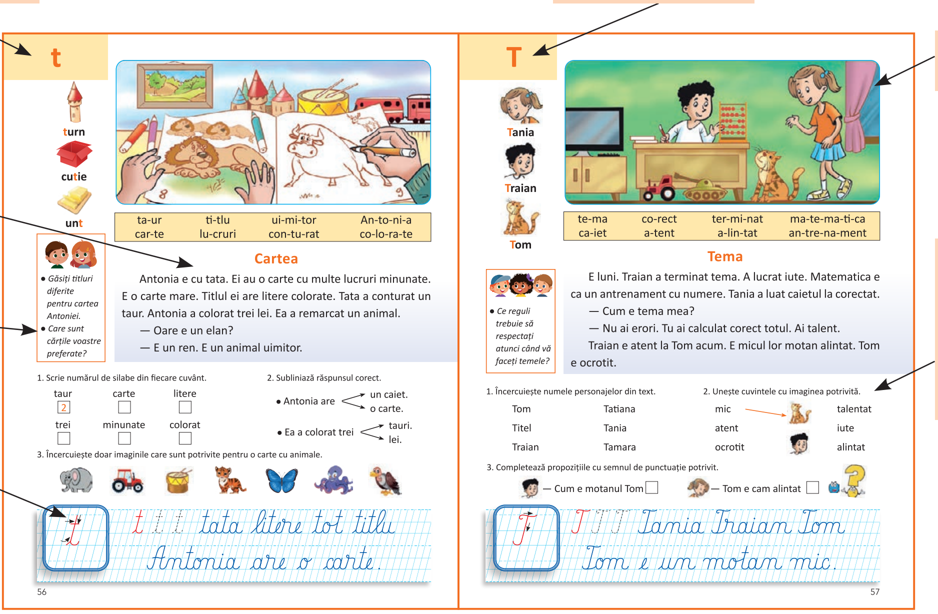
Ilustrație reprezentativă

Text-suport

Activitate de comunicare

Exerciții care evoluează de la simplu la complex și activități transdisciplinare

Exemplificarea literei scrisă de mână



t

turn

cu**t**ie

un**t**

ta-ur	ti-tlu	ui-mi-tor	An-to-ni-a
car-te	lu-cruri	con-tu-rat	co-lo-ra-te

- *Găsiți titluri diferite pentru cartea Antoniei.*
- *Care sunt cărțile voastre preferate?*

Cartea

Antonia e cu tata. Ei au o carte cu multe lucruri minunate. E o carte mare. Titlul ei are litere colorate. Tata a conturat un taur. Antonia a colorat trei lei. Ea a remarcat un animal.

— Oare e un elan?

— E un ren. E un animal uimitor.

1. Scrie numărul de silabe din fiecare cuvânt.

taur 2 carte ☐ litere ☐

trei ☐ minunate ☐ colorat ☐

2. Subliniază răspunsul corect.

- Antonia are — un caiet. / o carte.
- Ea a colorat trei — tauri. / lei.

3. Încercuiește doar imaginile care sunt potrivite pentru o carte cu animale.

t t t tata litere tot titlu

Antonia are o carte.

56

T

Tania

Traian

Tom

te-ma	co-rect	ter-mi-nat	ma-te-ma-ti-ca
ca-iet	a-tent	a-lin-tat	an-tre-na-ment

- *Ce reguli trebuie să respectați atunci când vă faceți temele?*

Tema

E luni. Traian a terminat tema. A lucrat iute. Matematica e ca un antrenament cu numere. Tania a luat caietul la corectat.

— Cum e tema mea?

— Nu ai erori. Tu ai calculat corect totul. Ai talent.

Traian e atent la Tom acum. E micul lor motan alintat. Tom e ocrotit.

1. Încercuiește numele personajelor din text.

Tom Tatiana

Titel Tania

Traian Tamara

2. Unește cuvintele cu imaginea potrivită.

mic talentat

atent iute

ocrotit alintat

3. Completează propozițiile cu semnul de punctuație potrivit.

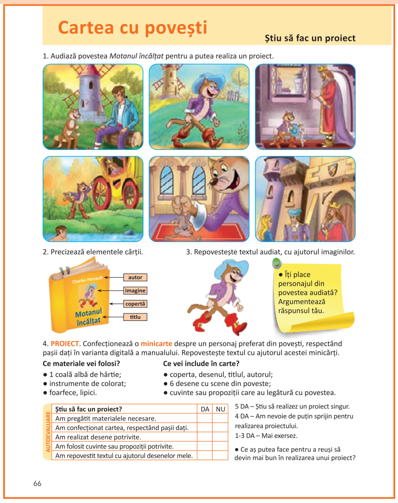
— Cum e motanul Tom ☐ — Tom e cam alintat ☐

T T T Tania Traian Tom

Tom e un motan mic.

57

Metode complementare de evaluare



Cartea cu povești

Știu să fac un proiect

1. Audiază povestea *Motanul încălțat* pentru a putea realiza un proiect.

2. Precizează elementele cărții.

3. Repovestește textul audiat, cu ajutorul imaginilor.

- Îți place personajul din povestea audiată? Argumentează răspunsul tău.

4. **PROIECT**. Confecționează o **minicarte** despre un personaj preferat din povești, respectând pașii dați în varianta digitală a manualului. Repovestește textul cu ajutorul acestei minicărți.

Ce materiale vei folosi?

- 1 coală albă de hârtie;
- instrumente de colorat;
- foarfece, lipici.

Ce vei include în carte?

- coperta, desenul, titlul, autorul;
- 6 desene cu scene din poveste;
- cuvinte sau propoziții care au legătură cu povestea.

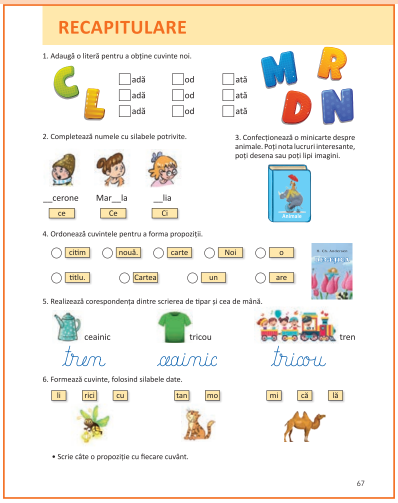
AUTOEVALUARE — **Știu să fac un proiect?**	DA	NU
Am pregătit materialele necesare.		
Am confecționat cartea, respectând pașii dați.		
Am realizat desene potrivite.		
Am folosit cuvinte sau propoziții potrivite.		
Am repovestit textul cu ajutorul desenelor mele.		

5 DA – Știu să realizez un proiect singur.
4 DA – Am nevoie de puțin sprijin pentru realizarea proiectului.
1-3 DA – Mai exersez.

- Ce aș putea face pentru a reuși să devin mai bun în realizarea unui proiect?

66

Pagina de recapitulare



RECAPITULARE

1. Adaugă o literă pentru a obține cuvinte noi.

☐adă ☐od ☐ată

☐adă ☐od ☐ată

☐adă ☐od ☐ată

2. Completează numele cu silabele potrivite.

__cerone Mar__la __lia

ce Ce Ci

3. Confecționează o minicarte despre animale. Poți nota lucruri interesante, poți desena sau poți lipi imagini.

4. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții.

○ citim ○ nouă. ○ carte ○ Noi ○ o

○ titlu. ○ Cartea ○ un ○ are

5. Realizează corespondența dintre scrierea de tipar și cea de mână.

ceainic tricou tren

tren ceainic tricou

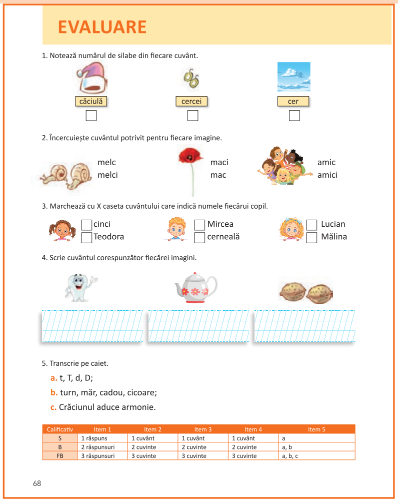
6. Formează cuvinte, folosind silabele date.

li rici cu tan mo mi că lă

- Scrie câte o propoziție cu fiecare cuvânt.

67

Pagina de evaluare, cu descriptori de performanță care facilitează autoevaluarea



EVALUARE

1. Notează numărul de silabe din fiecare cuvânt.

căciulă ☐ cercei ☐ cer ☐

2. Încercuiește cuvântul potrivit pentru fiecare imagine.

melc / melci maci / mac amic / amici

3. Marchează cu X caseta cuvântului care indică numele fiecărui copil.

☐ cinci ☐ Teodora ☐ Mircea ☐ cerneală ☐ Lucian ☐ Mălina

4. Scrie cuvântul corespunzător fiecărei imagini.

5. Transcrie pe caiet.

a. t, T, d, D;

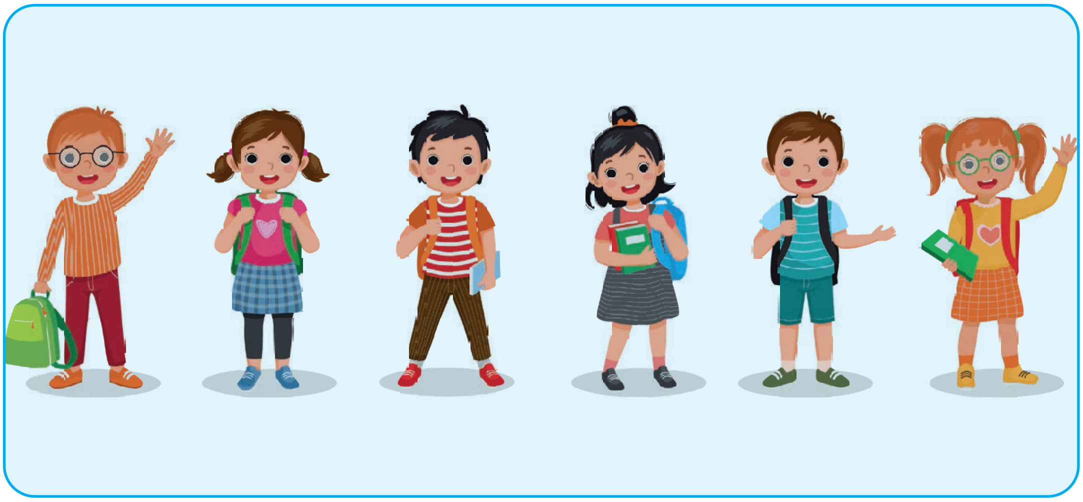
b. turn, măr, cadou, cicoare;

c. Crăciunul aduce armonie.

Calificativ	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
S	1 răspuns	1 cuvânt	1 cuvânt	1 cuvânt	a
B	2 răspunsuri	2 cuvinte	2 cuvinte	2 cuvinte	a, b
FB	3 răspunsuri	3 cuvinte	3 cuvinte	3 cuvinte	a, b, c

68

UNITATEA 1
DIN NOU LA ȘCOALĂ

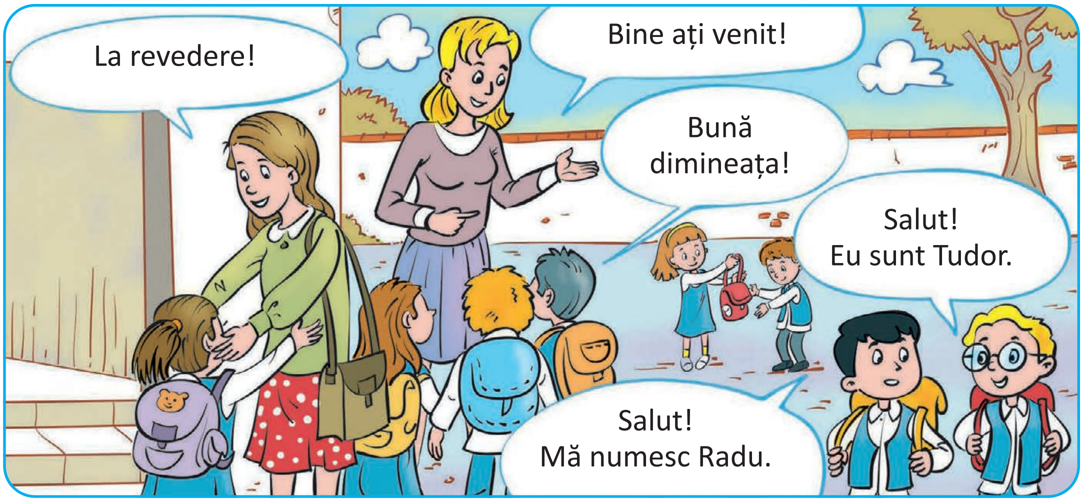


În această unitate:

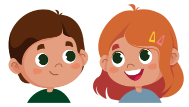
- ✓ vei formula acte de vorbire (vei saluta, vei oferi informații despre tine, vei formula o rugăminte);
- ✓ vei audia texte și vei oferi răspunsuri la întrebări despre textele audiate;
- ✓ vei alcătui propoziții din două, trei sau patru cuvinte;
- ✓ vei formula întrebări;
- ✓ vei identifica sunete, silabe și cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;
- ✓ vei crea o poveste orală pornind de la imagini date;
- ✓ vei scrie elemente grafice.

Școlar în clasa întâi

Ce îmi amintesc din clasa pregătitoare?


La revedere!
Bine ați venit!
Bună dimineața!
Salut!
Eu sunt Tudor.
Salut!
Mă numesc Radu.

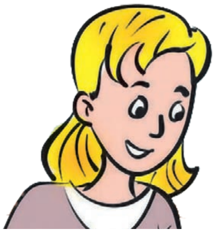
COMUNICARE ORALĂ

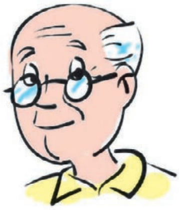


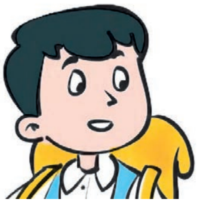
Joc de rol

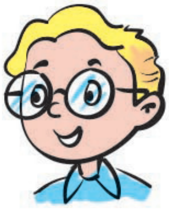
- *Exersați formulele de salut din textul audiat, interpretând rolul personajelor.*

1. Încercuiește doar personajele care apar în textul audiat. Ce ai aflat despre fiecare?



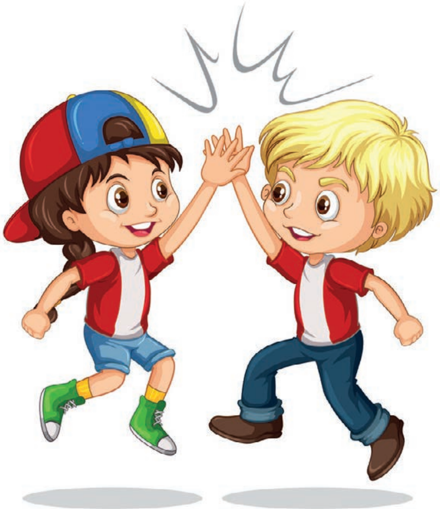


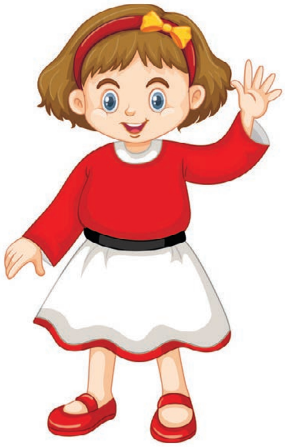


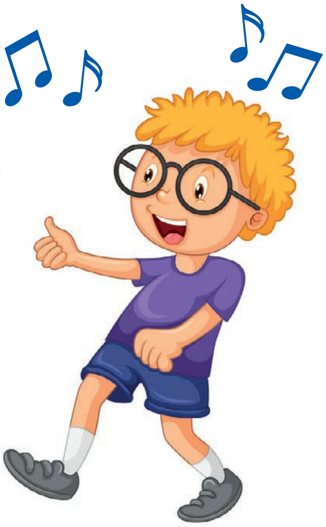


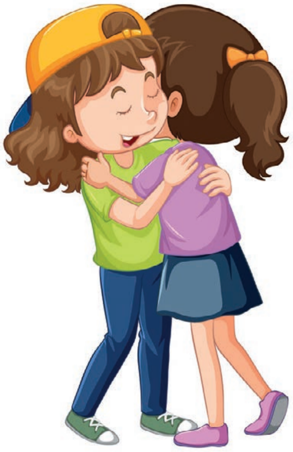
2. Formulează propoziții despre prima zi de școală.

3. Alege imaginea în care descoperi salutul tău preferat. Explică de ce îți place să saluți în acest mod.





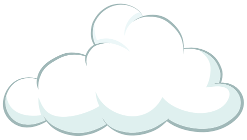




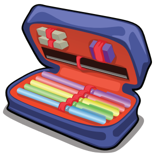
CITIRE/LECTURĂ

4. Rostește clar cuvintele care sunt sugerate de imaginile date.

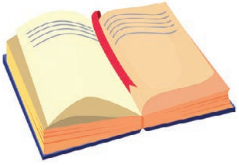
- Formulează câte o propoziție pentru fiecare imagine.



NOR

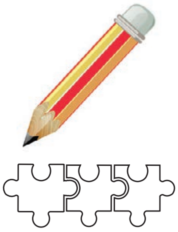
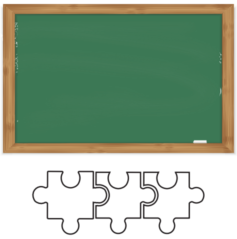
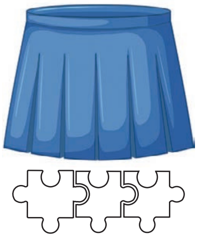
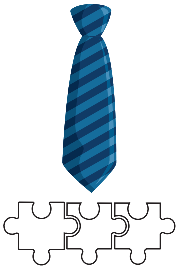


PENAR



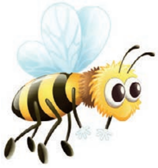
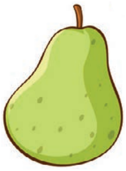
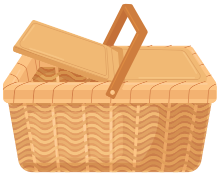
CARTE

5. Marchează, prin bătăi din palme, numărul de silabe din fiecare cuvânt. Colorează atâtea piese de puzzle, câte silabe are cuvântul.

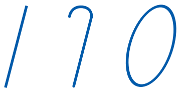





SCRIERE/REDACTARE

6. Desenează, în chenarul alăturat, litera cu care începe fiecare cuvânt redat în imaginile de mai jos.

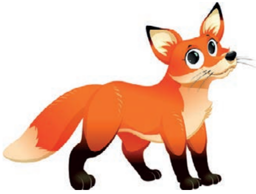




7. Scrie pe spațiul de mai jos o linie oblică, un bastonaș și un oval.

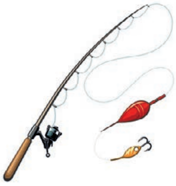


ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

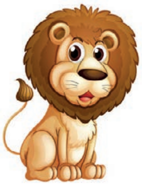
8. Pronunță clar cuvintele sugerate de imagini. Colorează cu galben casetele de sub cuvintele în care sunetul **u** se aude la început.



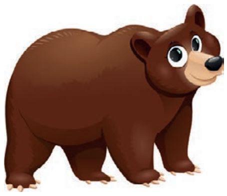
☐



☐



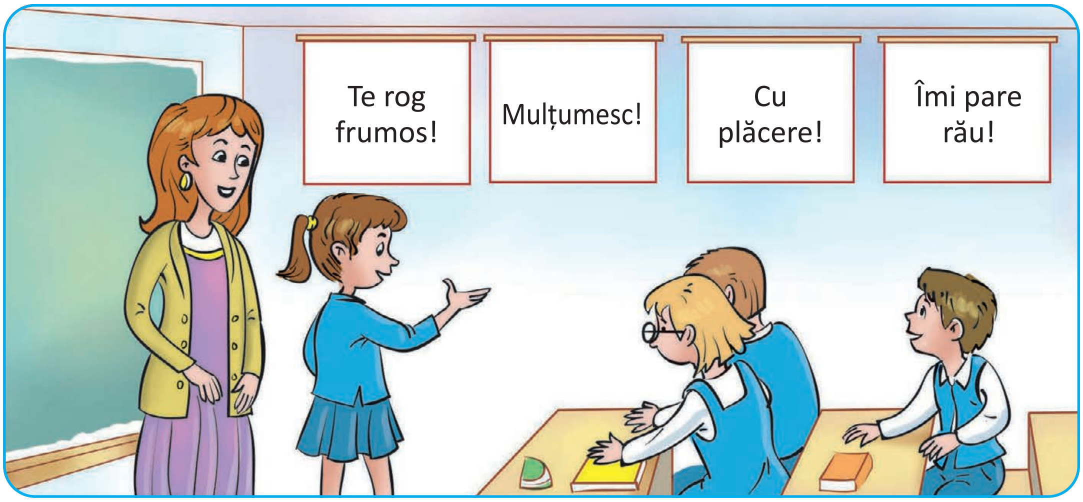
☐



☐

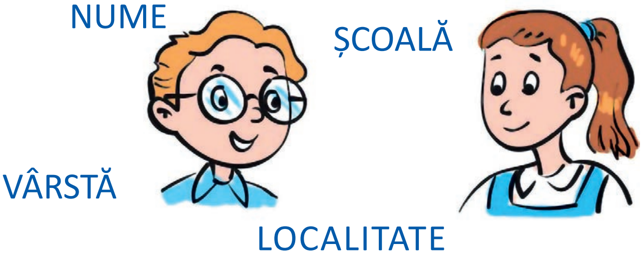
Eu și colegii mei

_____________.


Te rog frumos!
Mulțumesc!
Cu plăcere!
Îmi pare rău!

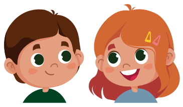
1. Observă imaginea cu atenție și formulează propoziții pe baza acesteia.
- Cum se prezintă noua elevă colegilor ei de clasă?

2. Prezintă-te în fața colegilor tăi. Spune cât mai multe lucruri despre tine (nume, vârstă, școala în care înveți, localitatea, ce preferințe sau pasiuni ai).


NUME
ȘCOALĂ
VÂRSTĂ
LOCALITATE

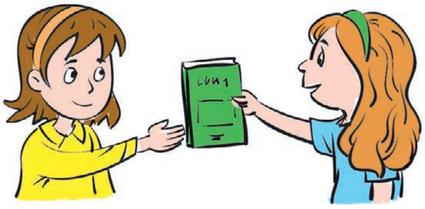
3. Formulează propoziții despre colegii tăi de clasă.

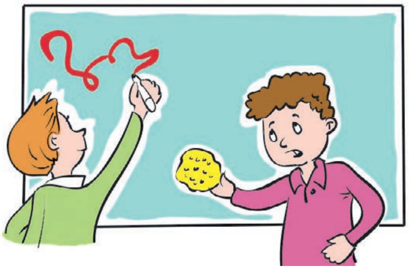
_____________.

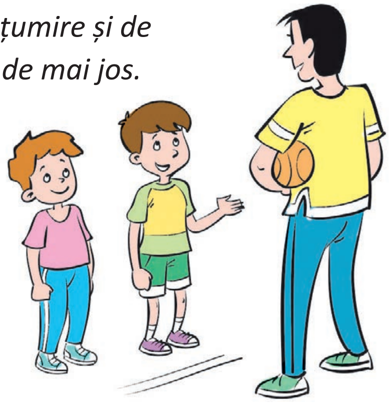


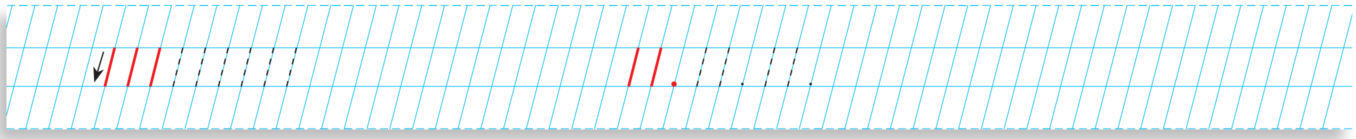
Joc de rol

- *Exersați formule de adresare, de rugăminte, de mulțumire și de prezentare de scuze, în situațiile redate în imaginile de mai jos.*



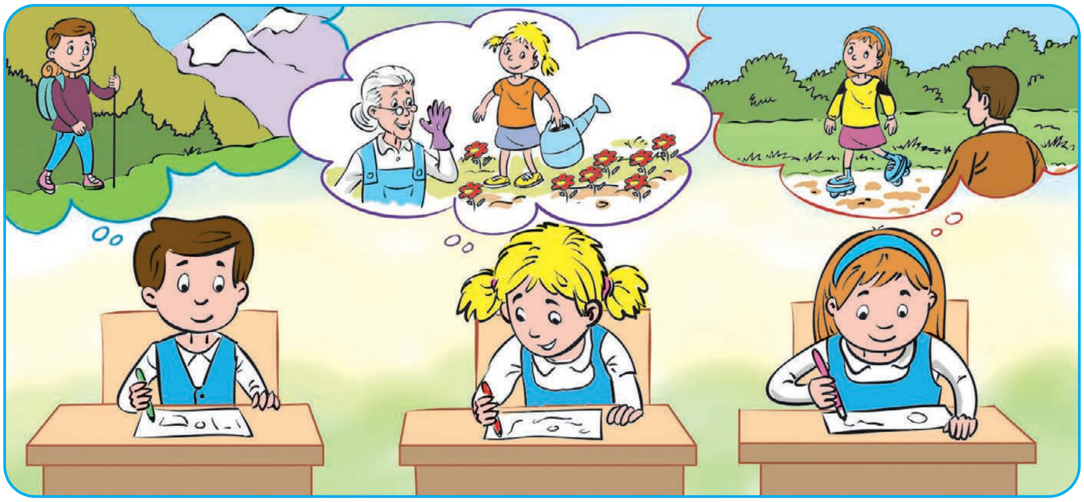






Amintiri din vacanță

____________ ?

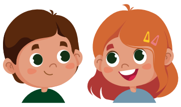


1. Formulează întrebări și răspunsuri despre fiecare personaj menționat în textul audiat.

IONUȚ

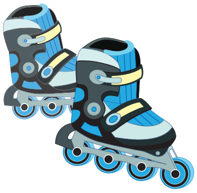
MARIA

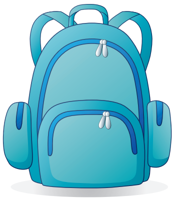
ELENA

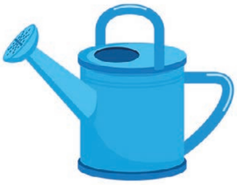


- *Adresează unui coleg întrebări despre vacanță. Ascultă răspunsurile lui, fără să îl întrerupi. Schimbați apoi rolurile.*

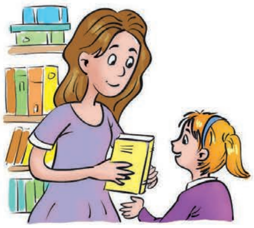
2. Precizează cărui personaj aparține fiecare obiect ilustrat mai jos.
Formulează propoziții despre personaje, pe baza acestor imagini.



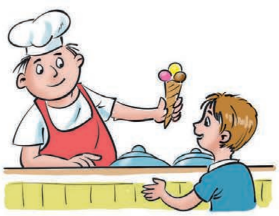




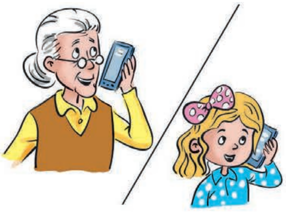
3. Formulează întrebări cu ajutorul imaginilor.



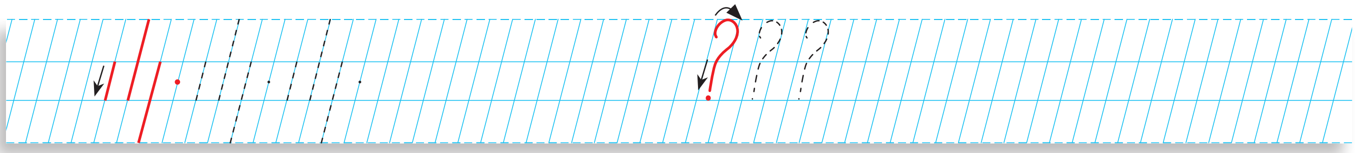
____________ ?



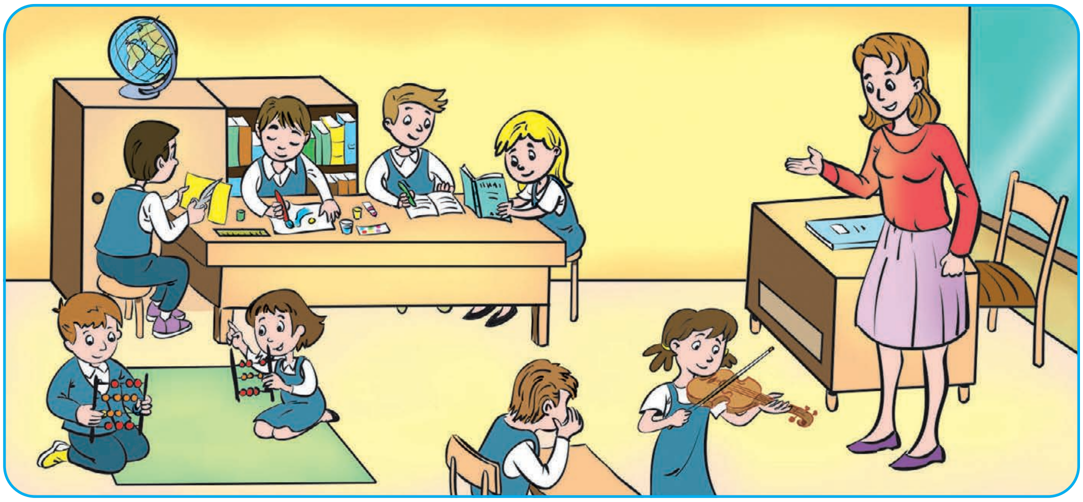
____________ ?



____________ ?



O zi la școală



1. Alcătuiește propoziții din două cuvinte, pentru a comunica ce face fiecare personaj din textul audiat.

ALEXIA

MIHAI

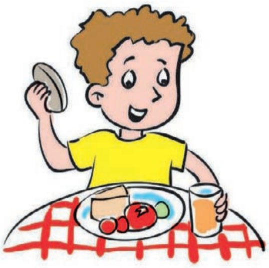
ANDREI

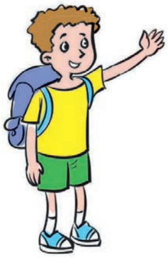
VICTOR

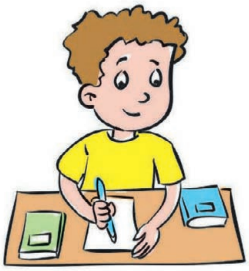
CRISTINA

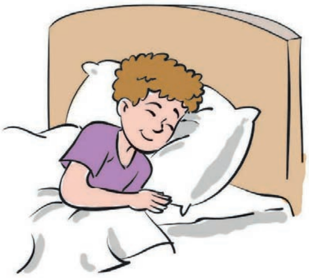
CARMEN

2. **Programul școlarului**. Formulează propoziții din două cuvinte, cu ajutorul imaginilor. Marchează cuvintele, lovind ușor creionul în bancă pentru fiecare cuvânt rostit.



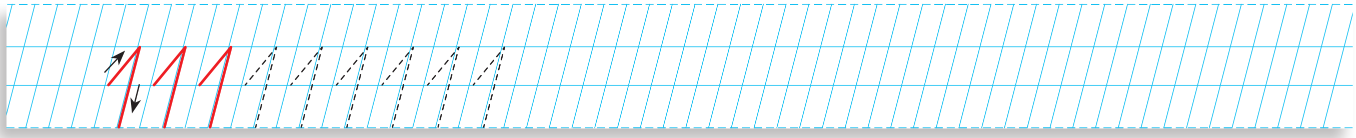




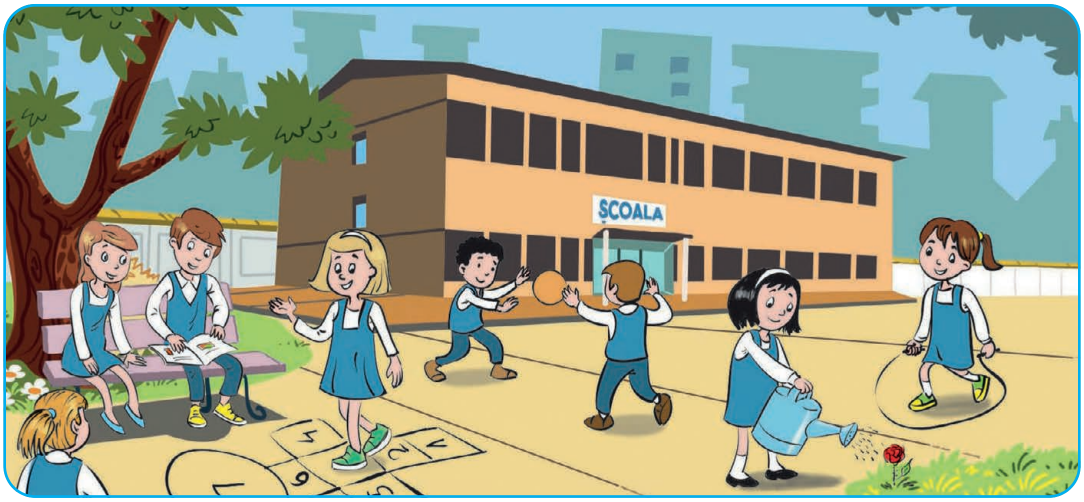


Joc. Ghiciți activitatea!

- *Mimați diferite activități sau acțiuni, făcând gesturi și mișcări potrivite. Ghiciți apoi activitatea mimată.*

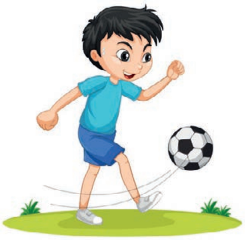


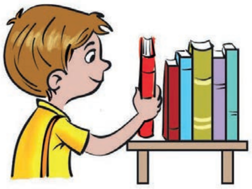
Împreună ne e bine

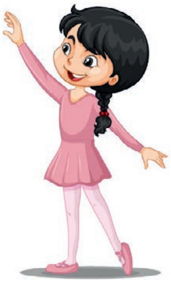


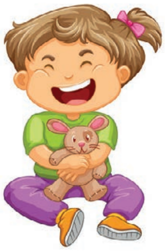
1. Observă cu atenție imaginea de mai sus și formulează propoziții din trei cuvinte, pe baza ei.

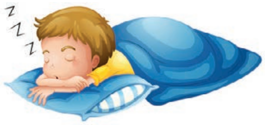
2. Alcătuiește propoziții cu ajutorul imaginilor, respectând cerințele date.

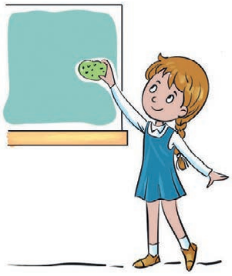




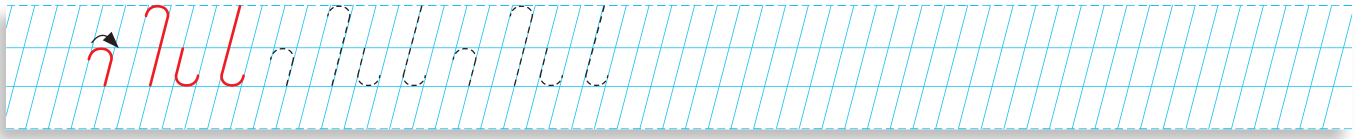




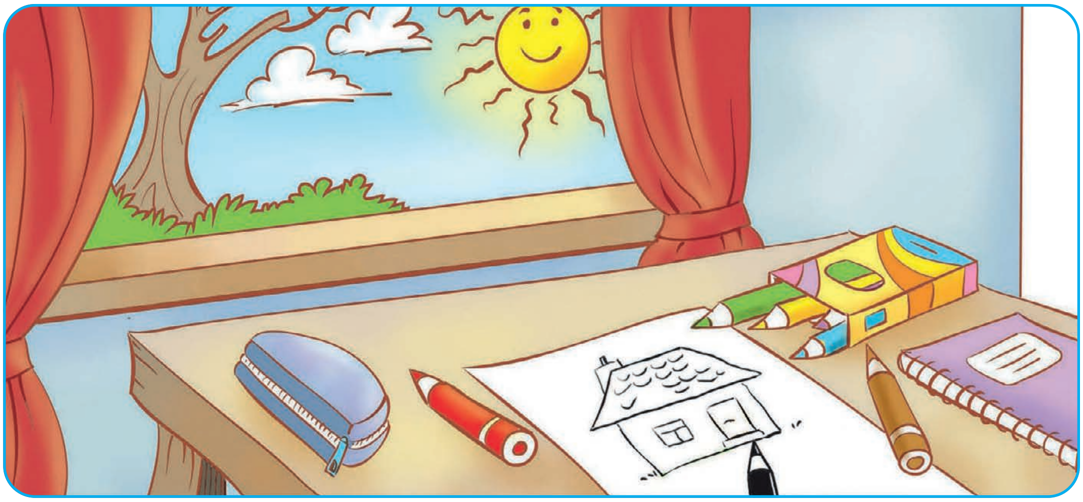




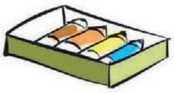
- *Discutați despre activitățile pe care v-ar plăcea să le faceți împreună la școală, în clasa întâi.*

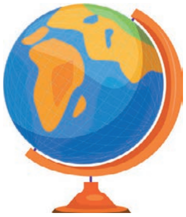


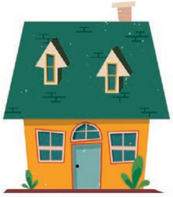
Creioanele colorate



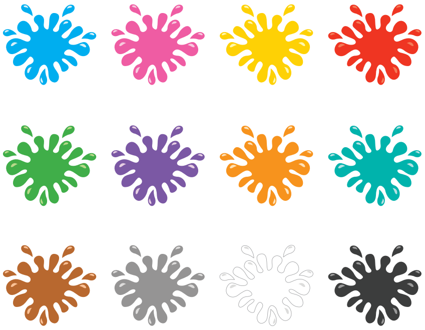
1. Încercuiește imaginile care au legătură cu povestea audiată.

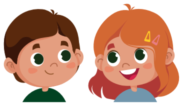






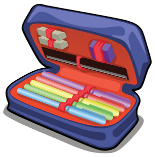
2. Pronunță clar denumirea fiecărei culori. Precizează culorile ale căror denumiri sunt formate din două silabe.



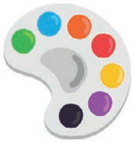


- *Urmați instrucțiunile din povestea audiată și realizați desenele. Organizați o expoziție cu lucrările voastre.*

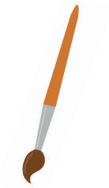
3. Desparte în silabe cuvintele sugerate de imagini. Marchează cu X doar imaginile în care cuvintele sunt formate din două silabe.



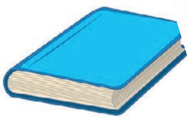
☒



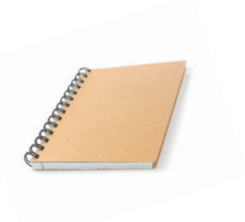
☐



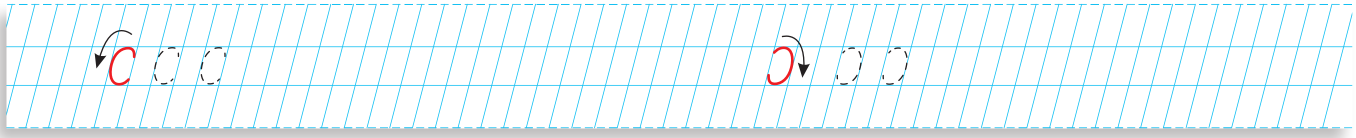
☐



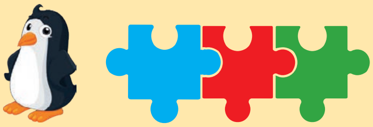
☐

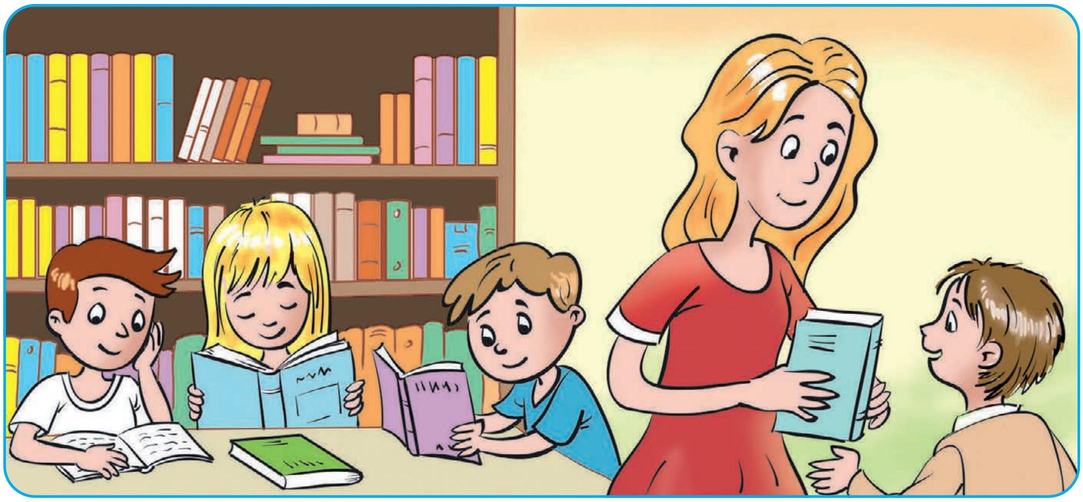


☐



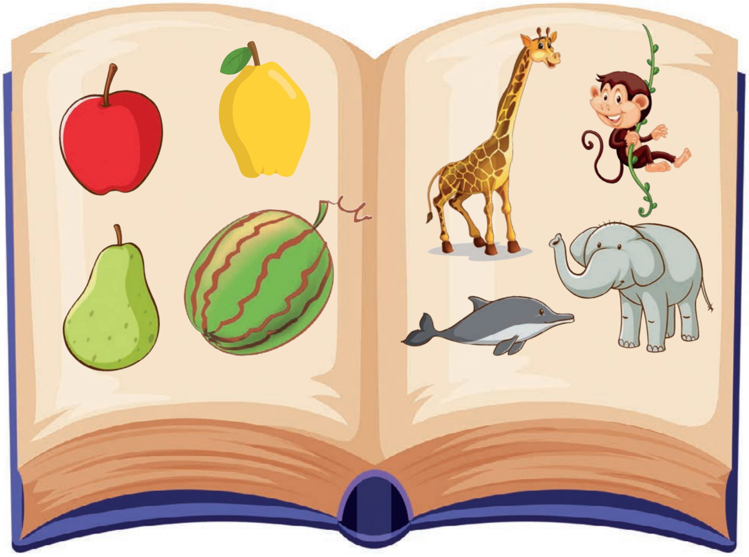
La bibliotecă





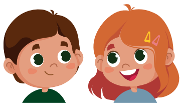
1. Observă cu atenție imaginea de mai sus. Formulează propoziții potrivite imaginii.

2. Copiii au descoperit la bibliotecă o carte cu imagini.
- Pronunță clar cuvintele care denumesc aceste imagini.
- Desparte în silabe aceste cuvinte, marcând silabele prin bătăi din palme.
- Încercuiește imaginile ale căror denumiri sunt formate din trei silabe.



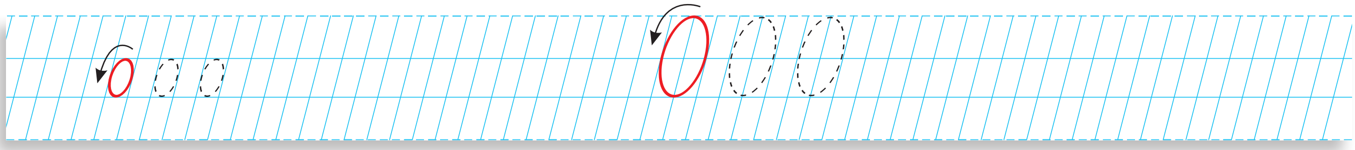
3. Prezintă colegilor cartea ta preferată. Explică de ce ai ales această carte.

4. Amenajează alături de colegii tăi un colț al cărților, în sala de clasă.

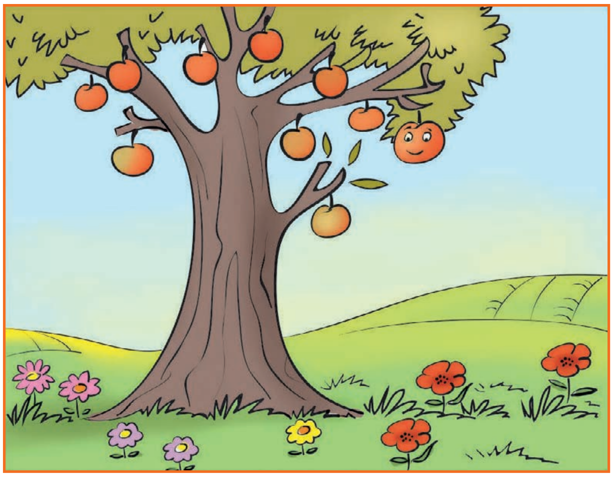


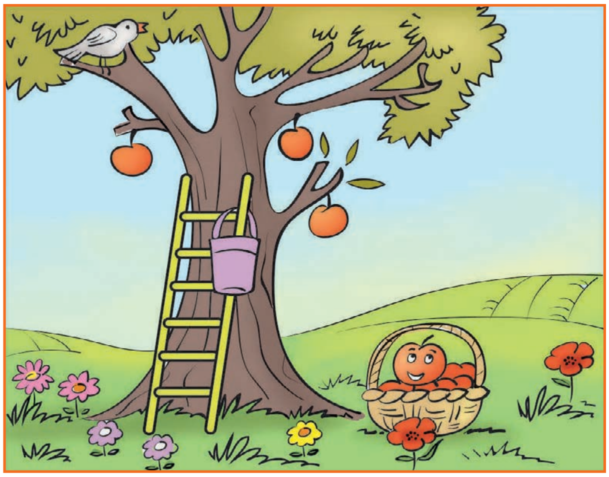
Joc de rol

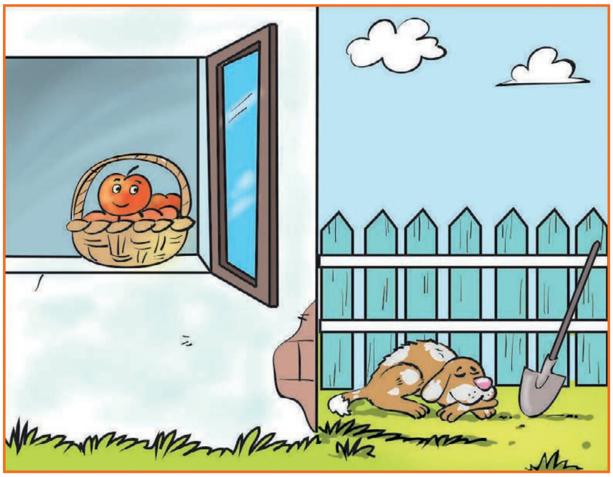
- *Imaginați-vă că doriți să împrumutați o carte de la bibliotecă. Interpretați dialogul, folosind formule de salut, de cerere și de mulțumire.*

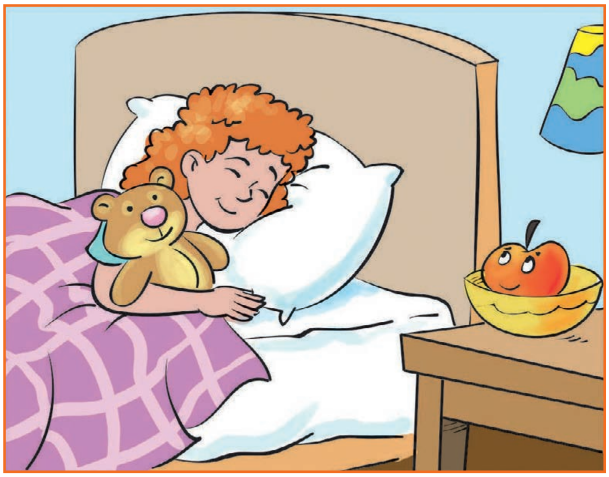


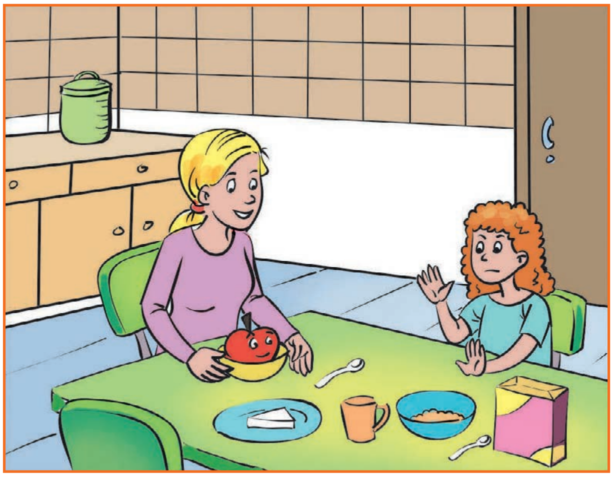
Povestea unui măr năzdrăvan

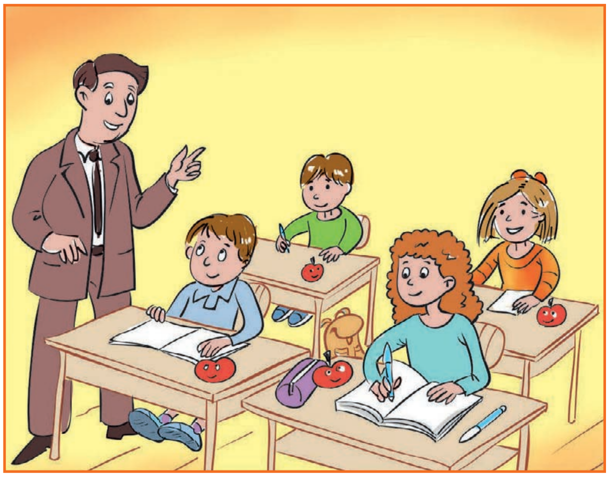








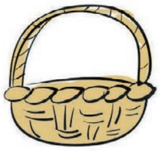


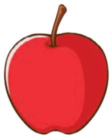


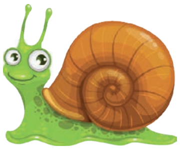
1. Creați o poveste cu ajutorul imaginilor. Formulați propoziții din două, trei sau mai multe cuvinte, respectând ordinea întâmplărilor.
2. Cum credeți că a continuat povestea? Imaginați un final al întâmplărilor prin care a trecut mărul cel năzdrăvan.

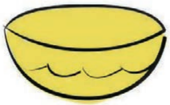
3. Colorează caseta cu numărul de silabe al fiecărui cuvânt. Ce ai observat?

- Taie cu o linie imaginea care nu are legătură cu *Povestea unui măr năzdrăvan*.


☐1 ☐2 ☐3

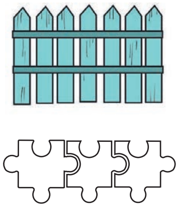

☐1 ☐2 ☐3

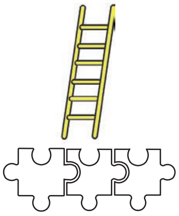

☐1 ☐2 ☐3

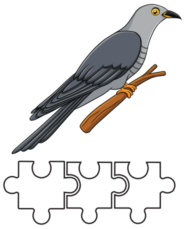

☐1 ☐2 ☐3

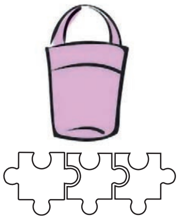
4. Pronunță clar cuvintele sugerate în imagini și desparte-le în silabe.

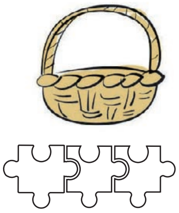
- Colorează atâtea piese de puzzle câte silabe are fiecare cuvânt.

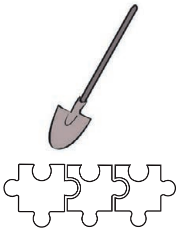


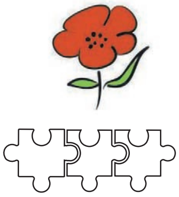


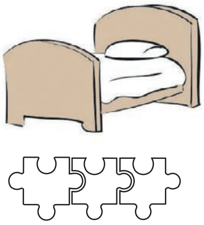








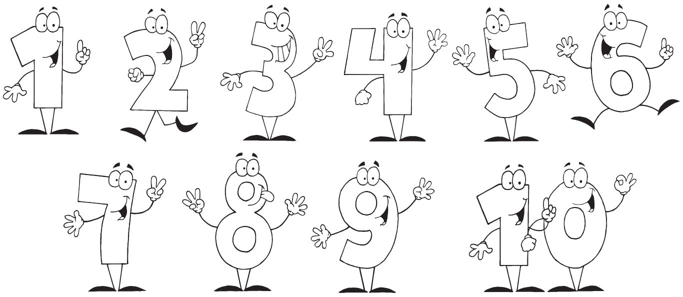




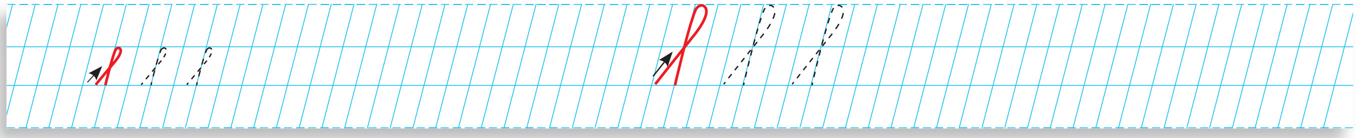
5. Rostește cuvintele pe silabe, în numărătoarea dată.

- Colorează doar numerele ale căror denumiri sunt formate dintr-o silabă.

Unu, **doi**, **trei**,
Să mâncăm ardei!
Patru, **cinci**, **șase**,
Merele-s gustoase!
Șapte, **opt**, **nouă**,
Vom mânca și ouă.
Ultimul e **zece**
Să bem apă rece!

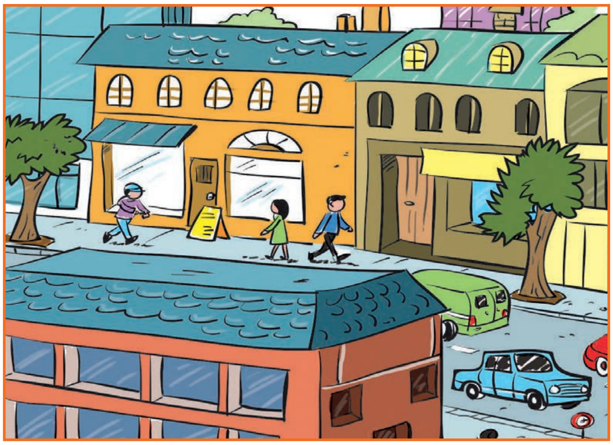


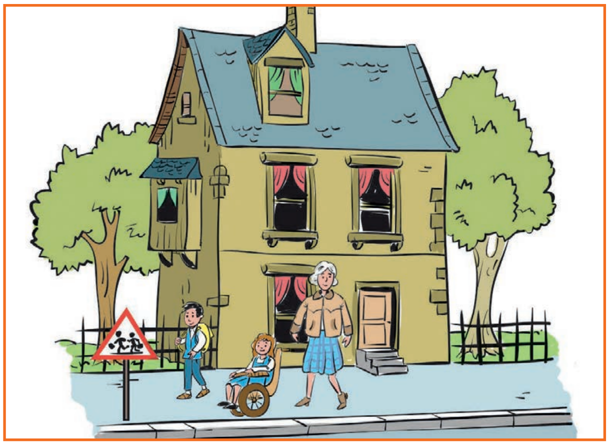
Cu un măr pe zi
Sănătos vei fi!

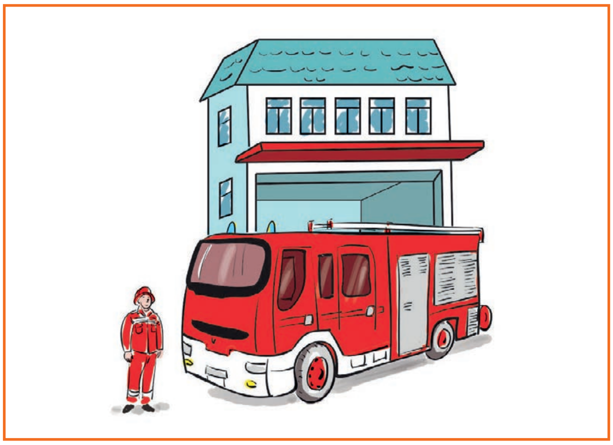


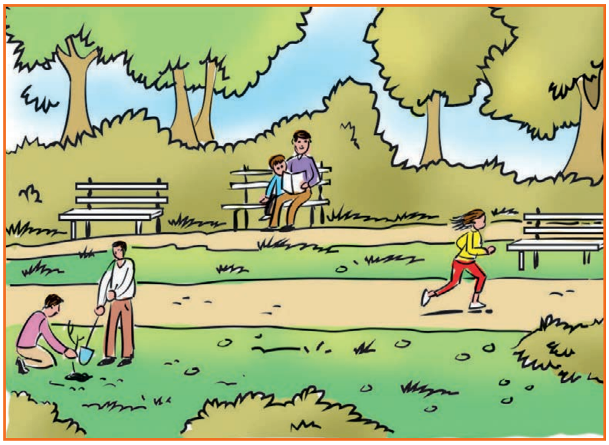
Orașul cu povești

○○–○○



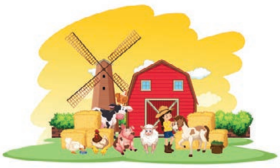




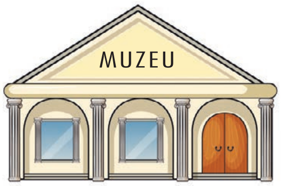


1. Încercuiește doar imaginile care au legătură cu textul audiat. Pronunță clar cuvintele care denumesc imaginile încercuite și desparte-le în silabe.

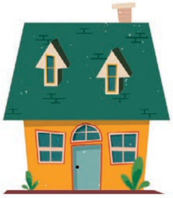
2. Oferiți informații despre locul în care trăiți, răspunzând la întrebări.



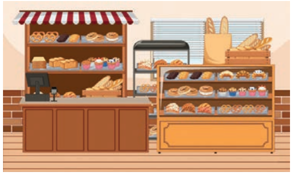
FERMĂ



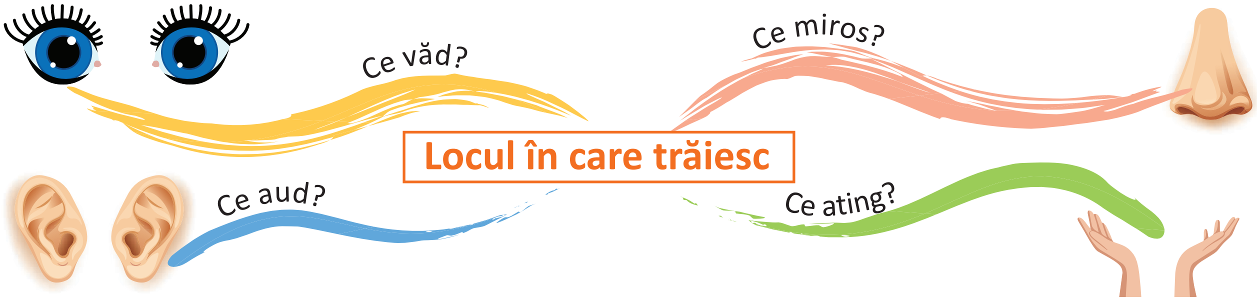
MUZEU



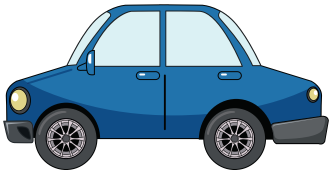
CASĂ

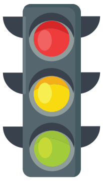


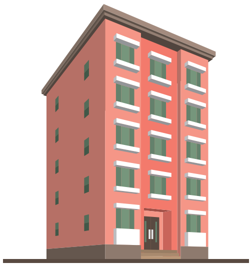
COFETĂRIE


Ce văd?
Ce miros?
Locul în care trăiesc
Ce aud?
Ce ating?

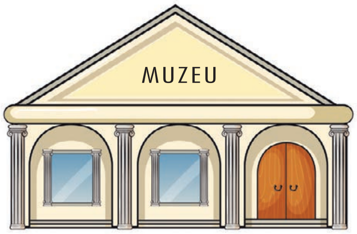
3. Pronunță clar cuvintele sugerate de imagini. Desparte în silabe cuvintele și precizează sunetele din fiecare silabă.



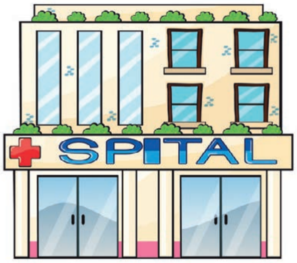




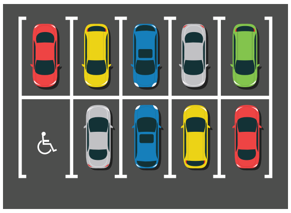
4. Marchează cu X reprezentarea grafică potrivită fiecărui cuvânt.



☒ ○○–○○○
☐ ○○○○

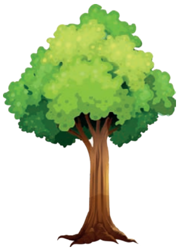


☐ ○○–○○○
☐ ○○○–○○○



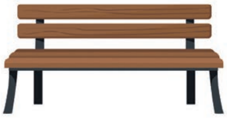
☐ ○○○–○○–○○
☐ ○○–○○–○○

5. Pronunță clar cuvintele sugerate de imagini. Colorează, în reprezentările grafice ale cuvintelor, cercul corespunzător literei indicate.



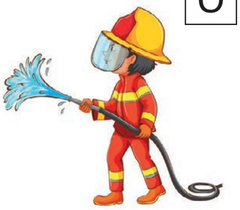
P

○○–●○○



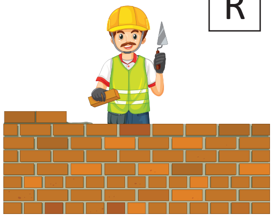
B

○○○–○○



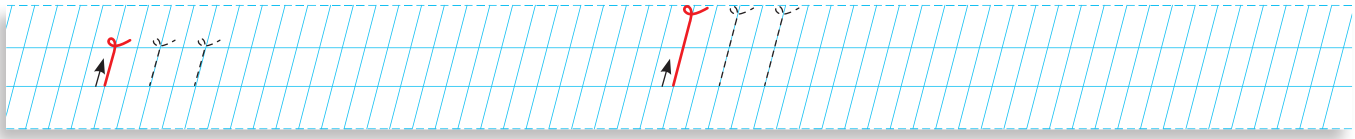
O

○○○–○○–○○



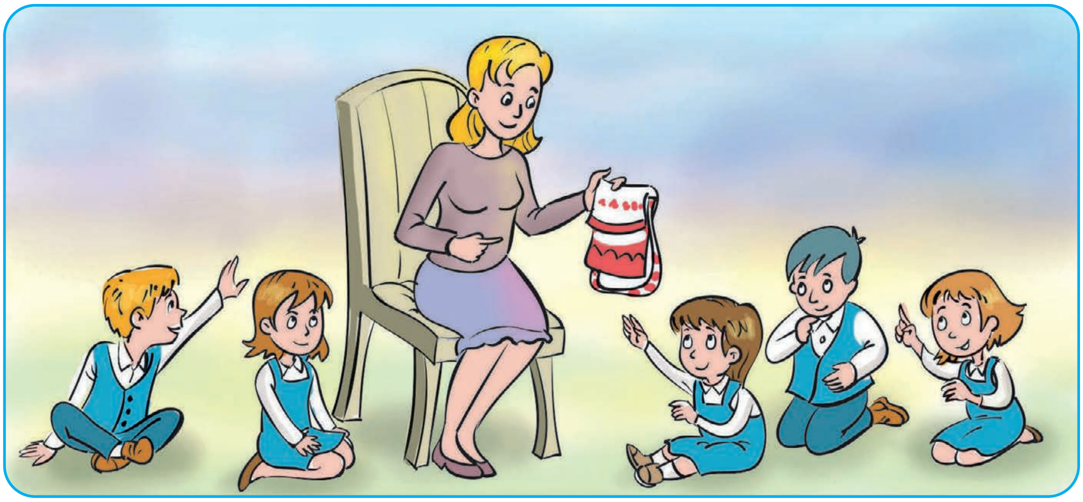
R

○○–○○○



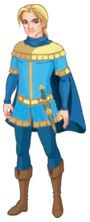
Traista cu ghicitori

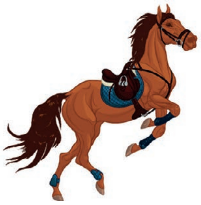
Cuvânt, silabă, sunet



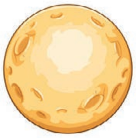
1. Pentru fiecare ghicitoare ascultată, marchează cu X caseta răspunsului corect.

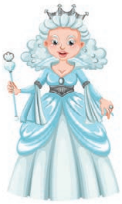
Ghicitoarea 1


Făt-Frumos ☐

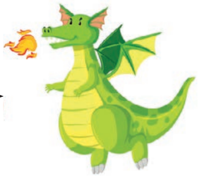

calul ☐

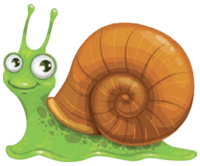
Ghicitoarea 2


luna ☐

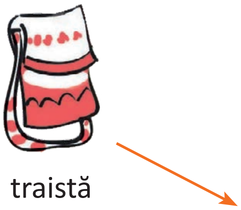

crăiasa ☐

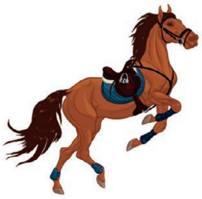
Ghicitoarea 3

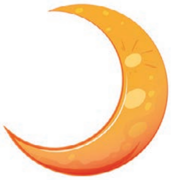

dragonul ☐

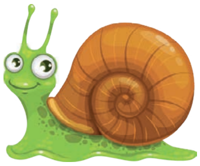

melcul ☐

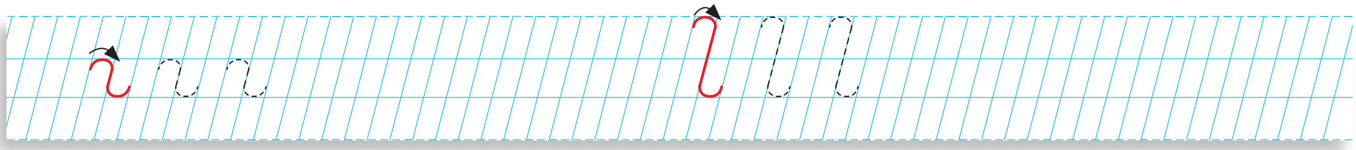
2. Rostește clar cuvintele reprezentate în imagini, silabele și sunetele, apoi unește corespunzător.


traistă
○○○

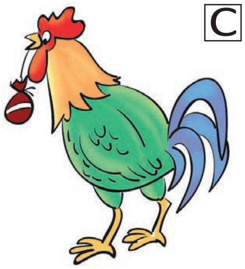

cal
○○○○○–○○


lună
○○○○

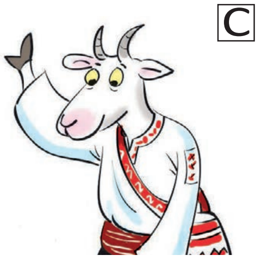

melc
○○–○○



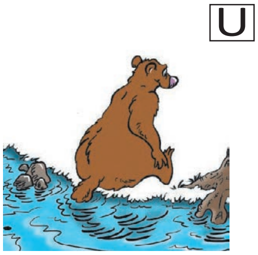
3. Stabilește poziția sunetului indicat în cuvintele sugerate de imagini, colorând cercul corespunzător.



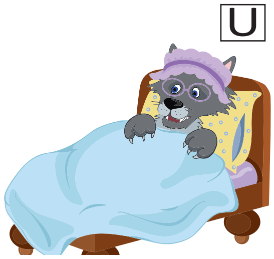
●○–●○○



○○–○○○



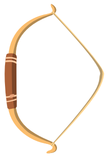
○○○



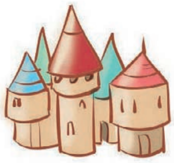
○○○

- Recunoaște personajele din imaginile de mai sus și poveștile în care apar. Precizează numele personajelor și titlurile poveștilor.

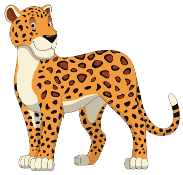
4. Pronunță clar cuvintele ilustrate mai jos. Precizează sunetul inițial și final din fiecare cuvânt.
- Realizează în chenarul dat un desen pentru un cuvânt care să aibă ca sunet inițial sunetul final de la cuvântul anterior.



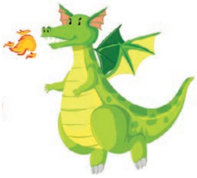
arc



castel



leopard

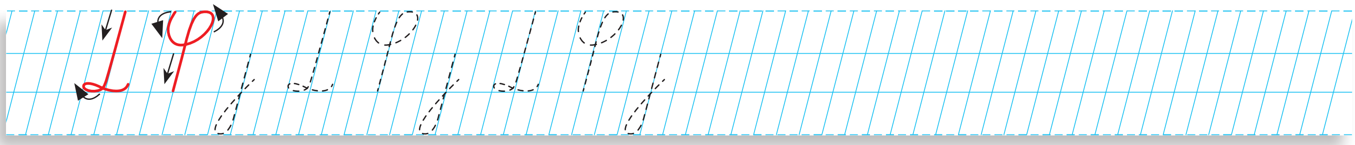


dragon

5. Ilustrează, printr-un desen, răspunsul la fiecare întrebare-ghicitoare.

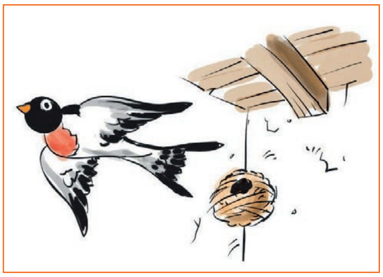
Cine oare la bunica
Toarce-ntruna mititica?

Ne dă lapte, ne dă lână.
Cine stă vara la stână?

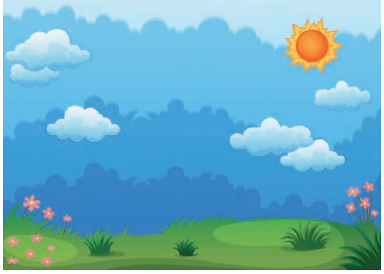


RECAPITULARE

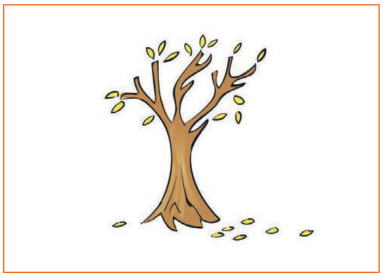
1. Ascultă cu atenție propozițiile. Reprezintă grafic fiecare propoziție și numărul de cuvinte din care e formată.



Rândunica zboară departe.

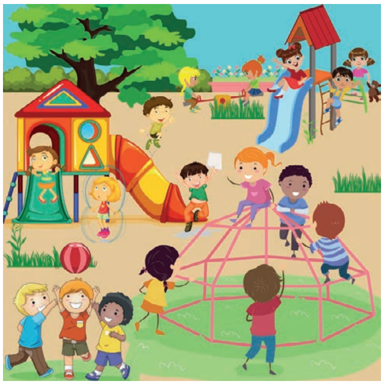


Soarele strălucește.

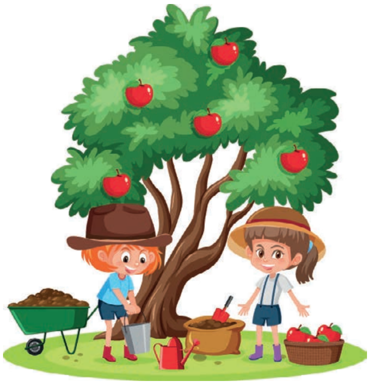


Copacul are frunze galbene.

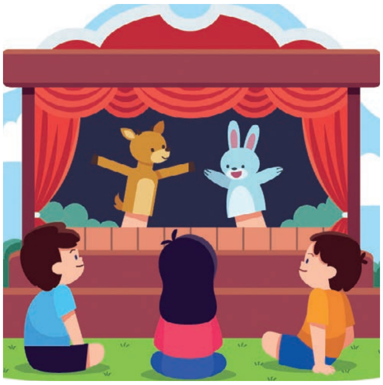
2. Formulează câte o întrebare, pe baza fiecărei imagini. Marchează cuvintele din fiecare întrebare, lovind ușor creionul de bancă.



_______________ ?

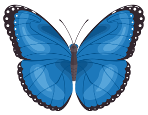


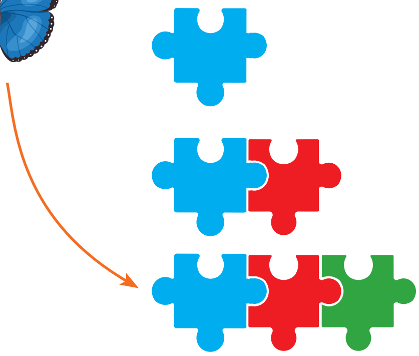
_______________ ?

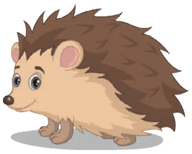


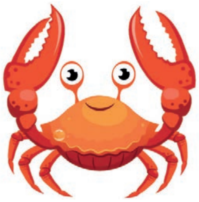
_______________ ?

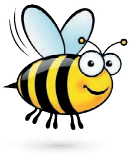
3. Precizează din câte silabe e format fiecare cuvânt sugerat de imagini și unește corespunzător.

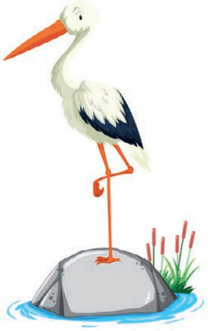


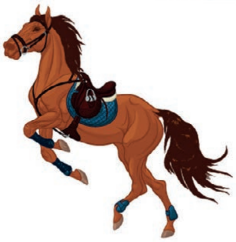




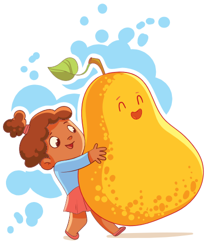


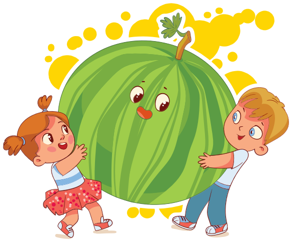


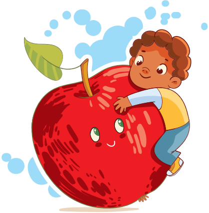




4. Unește cuvintele ilustrate mai jos cu reprezentarea grafică potrivită.

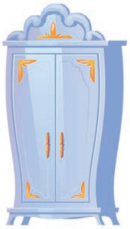


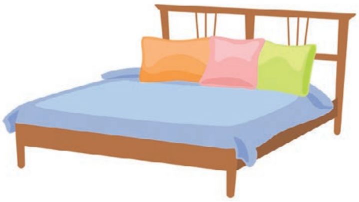


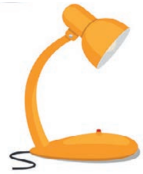


○○○ ○○–○○ ○○–○○–○○

5. Colorează cerculețul corespunzător, pentru a indica poziția sunetului **p**.

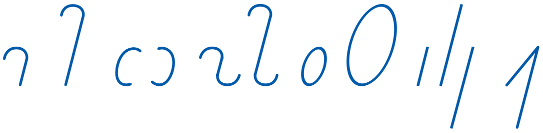






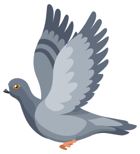
○○–○○○ ○○○ ○○○–○○

6. Scrie elementele grafice pe liniatura tip 1.

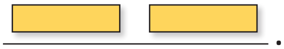


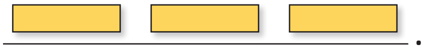
EVALUARE

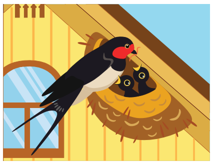
1. Ascultă fiecare propoziție. Unește imaginea care sugerează propoziția ascultată cu reprezentarea grafică potrivită.



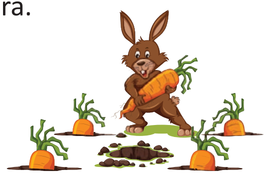
Porumbelul zboară.



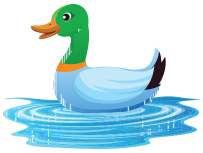




Rândunica hrănește puii.

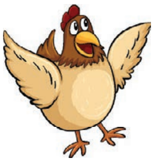


Iepurele mănâncă morcovi.

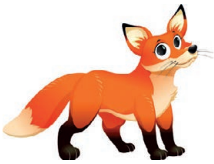


Rața înoată.

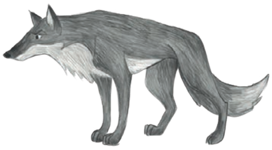
2. Încercuiește numărul de silabe din care e format fiecare dintre cuvintele ilustrate.



2 3

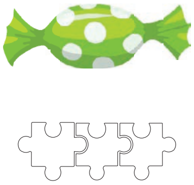


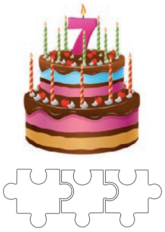
1 2

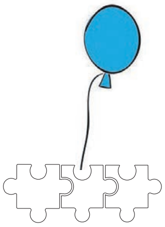


1 2

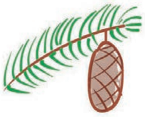
3. Colorează tot atâtea piese de puzzle câte silabe are fiecare cuvânt sugerat de imagini.

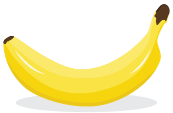


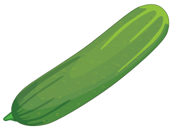


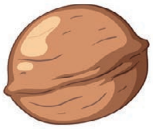


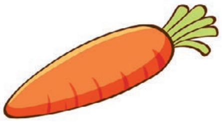
4. Încercuiește imaginile în ale căror denumiri se aude sunetul **n**.







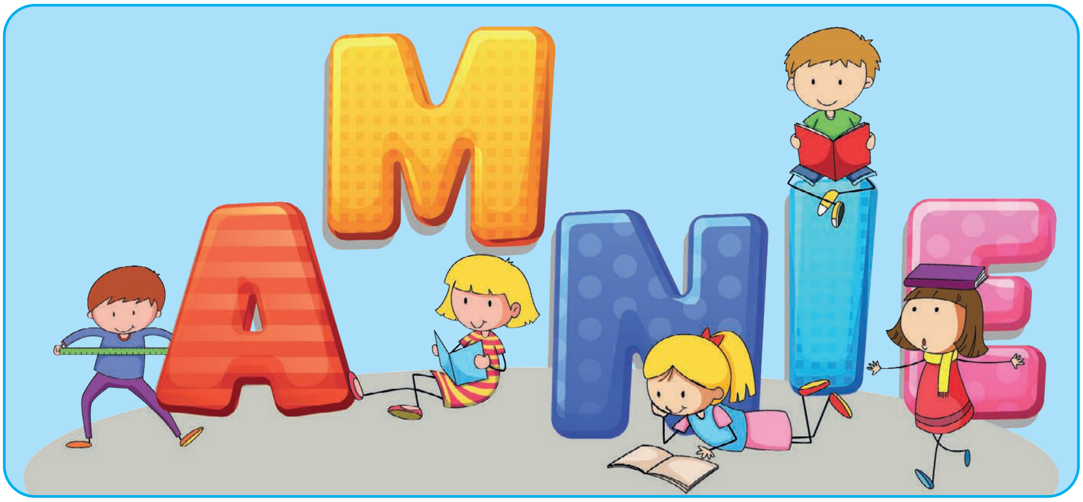




5. Scrie șase elemente grafice învățate.

Calificativ	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
S	1-2 asocieri	1 răspuns	1 răspuns	1 imagine	1-3 elemente grafice
B	3 asocieri	2 răspunsuri	2 răspunsuri	2 imagini	4-5 elemente grafice
FB	4 asocieri	3 răspunsuri	3 răspunsuri	3 imagini	6 elemente grafice

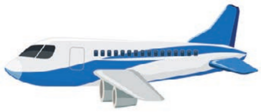
UNITATEA 2
AVENTURI ÎN ȚARA LITERELOR



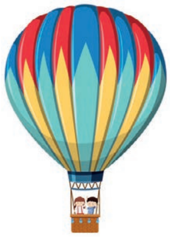
În această unitate:

- ✓ vei citi cuvinte și propoziții cu literele **a**, **A**, **m**, **M**, **i**, **I**, **n**, **N**, **e**, **E**;
- ✓ vei scrie literele de mână corespunzătoare literelor de tipar;
- ✓ vei pronunța corect cuvintele care conțin grupurile de sunete **ia** și **ea**;
- ✓ vei alcătui propoziții din două, trei și patru cuvinte;
- ✓ vei utiliza corect punctul și semnul întrebării în propoziții;
- ✓ vei formula corect o părere sau o cerere;
- ✓ vei realiza fișele literelor învățate pentru portofoliul tău de învățare.

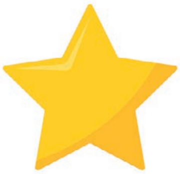
a



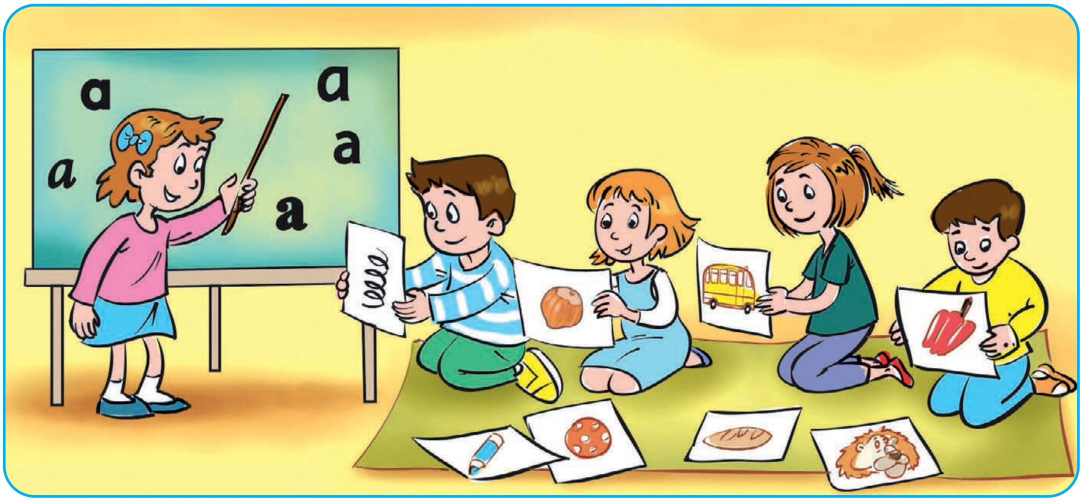
a●●●●

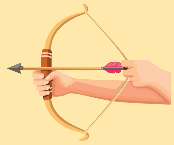


●a●●●

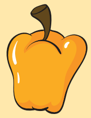


●●●a

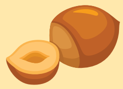




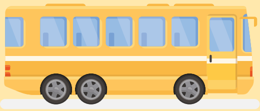
a●●



a●-●●●



a-●●-●●



a-●-●●-●●●

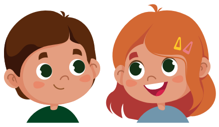
1. Încercuiește litera **a** în cuvintele de mai jos.

albina

parașuta

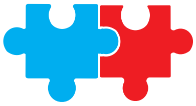
acuarele

lalea

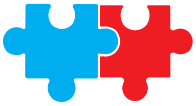


- *Spuneți și alte cuvinte care încep cu **a**.*

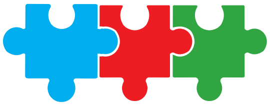
2. Găsește cuvinte din două sau trei silabe, după reprezentările de mai jos.



●a-●●

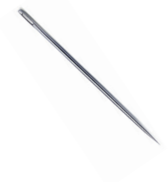


●a●-●●

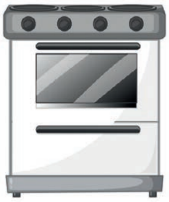


a-●●-●●

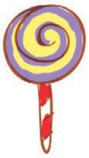
3. Colorează cerculețul corespunzător sunetului **a**, pentru cuvintele ilustrate.



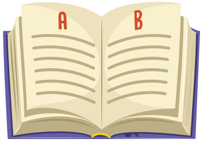
●○



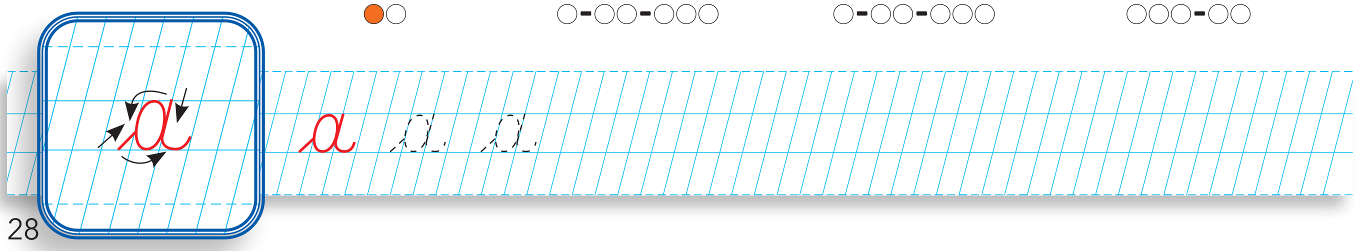
○-○○-○○○



○-○○-○○○



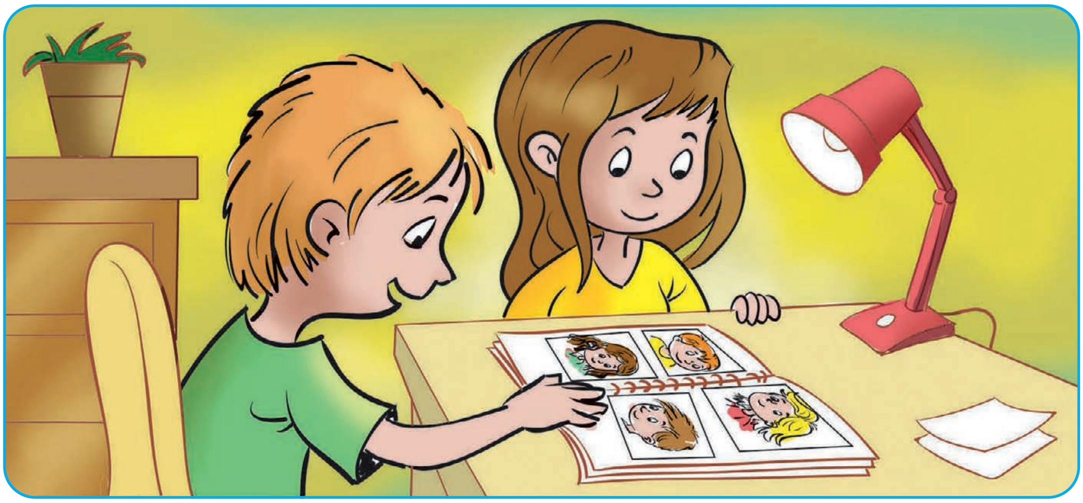
○○○-○○

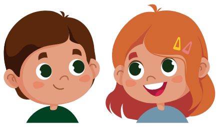


A

A●a

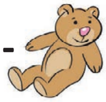
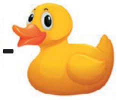
A●●●●●

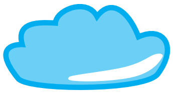
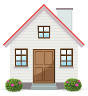


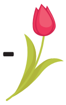
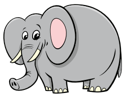
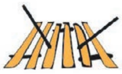


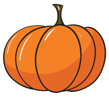
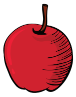
- *Cu ce ocazie credeți că au fost făcute pozele din album?*

1. Folosește primul sunet din cuvintele sugerate de imagini, pentru a descoperi numele colegilor din albumul Anei.

A-  -  a

A  -  a

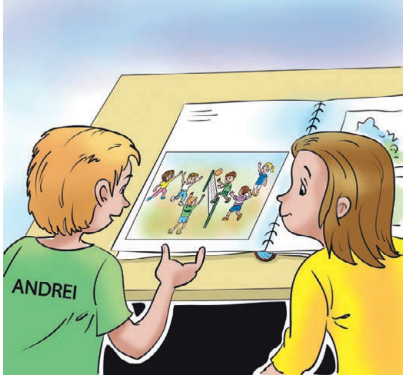
A-   

A-  a 

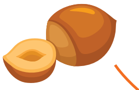
2. Alcătuiește propoziții, după reprezentările date și imaginea alăturată.

_____ _____ _____ .

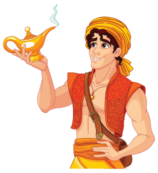
_____ _____ _____ ?



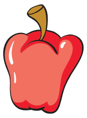
3. Unește cuvintele cu litera inițială potrivită pentru scrierea de mână.



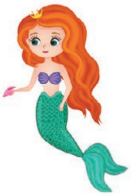
alune



Aladin

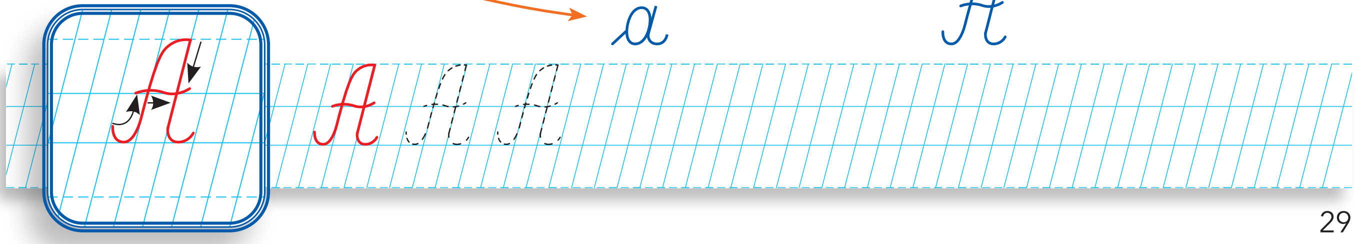


ardei

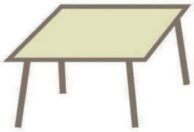


Ariel

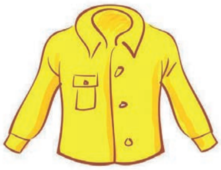
a A



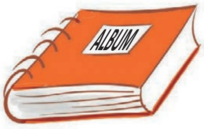
m



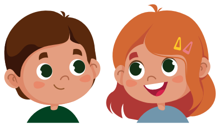
ma●●



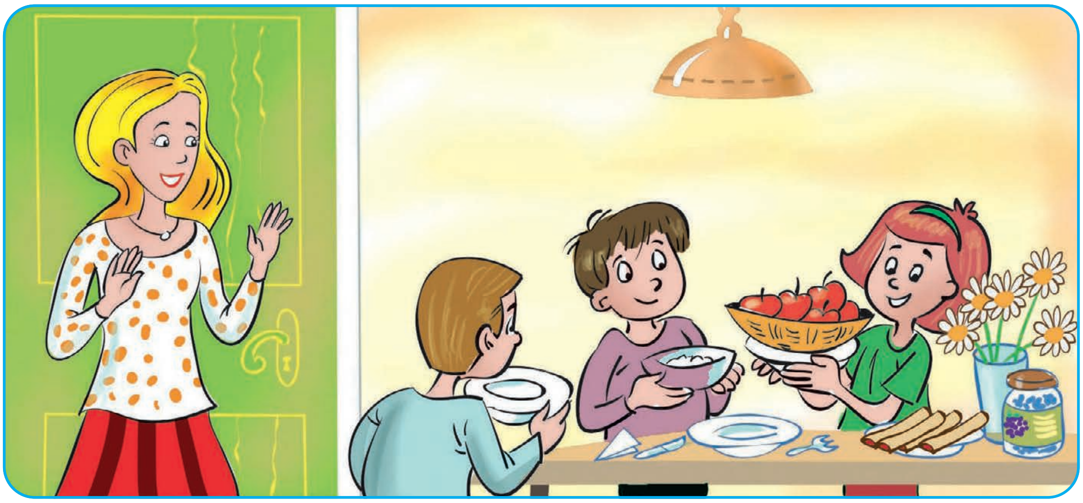
●●ma●●

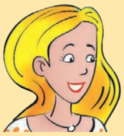


a●●●m

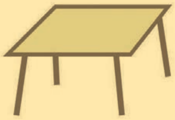


- *Ce altă surpriză i-ar mai putea face copiii mamei?*
- *Ce surprize le faceți voi mamelor voastre?*

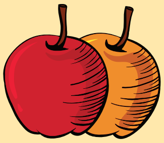




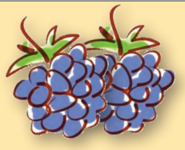
ma-ma



ma-●a

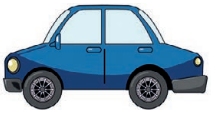


m●-●●

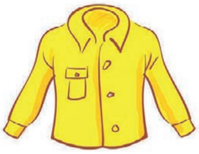


m●-●●

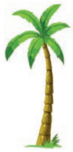
1. Colorează cerculețul corespunzător sunetului **m**, pentru cuvintele ilustrate.



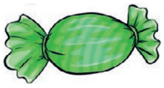
●○-○○-○○



○○-○○-○○

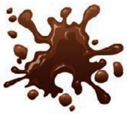


○○○-○○-○○

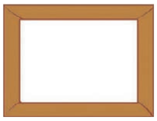


○○○-○○○-○○

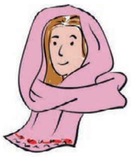
2. Observă imaginile și citește cuvintele.



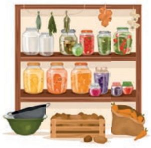
ma-___



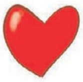
___-ma



ma-___-___



___-ma-___



___-___-ma

3. Realizează corespondența dintre scrierea cu litere de tipar și scrierea cu litere de mână.

a m ma am mama

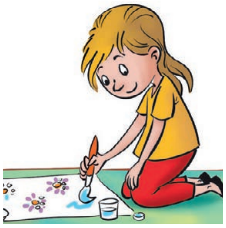
m a am mama ma

m

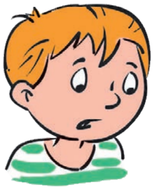
m m m ma am

ma-ma mama A-ma Ama

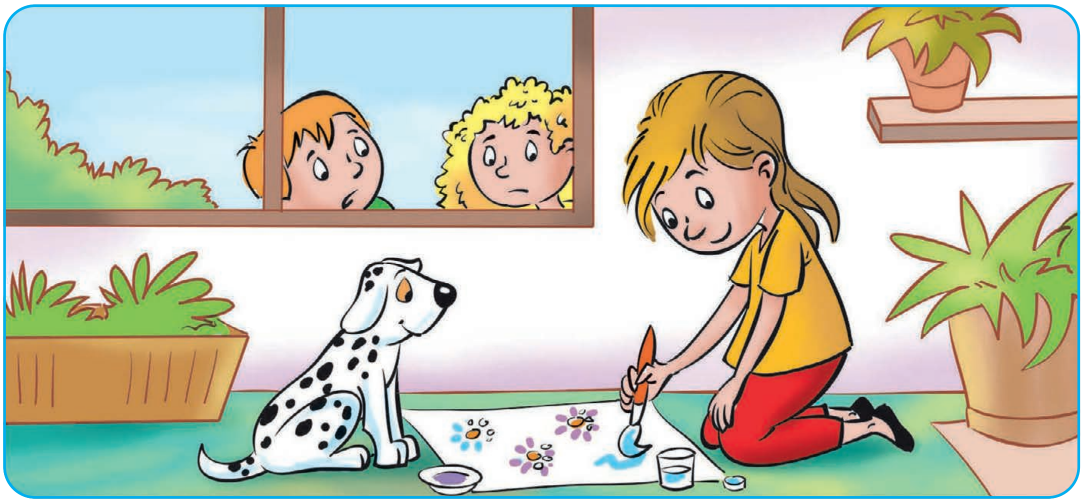
M

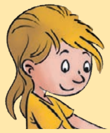


Ma●a

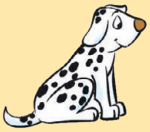


Ma●●a●

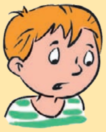




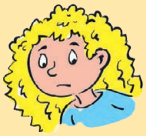
Ma-●a



M●-●a

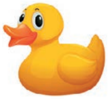


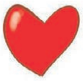
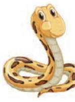
Ma-●●-a●

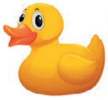
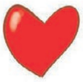
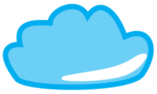


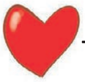
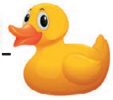
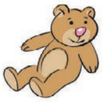
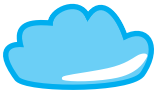
M●-●●-●a

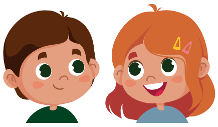
1. Folosește primul sunet al cuvintelor sugerate de imagini, pentru a descoperi numele personajelor.

Ma-  a

M  -  a

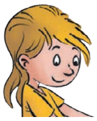
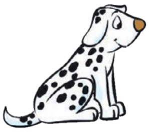
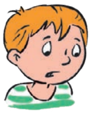
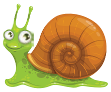
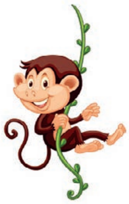
Ma-   -a 

M  -   -  a



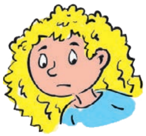
- *Dacă ați avea un prieten necuvântător, ce nume ar avea? Găsiți și alte nume care să înceapă cu* **M**.

2. Unește reprezentarea fiecărui cuvânt cu imaginea corespunzătoare.

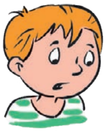






m●●● M●-●a Ma-●a ma●-m●-●● Ma-●●-a●

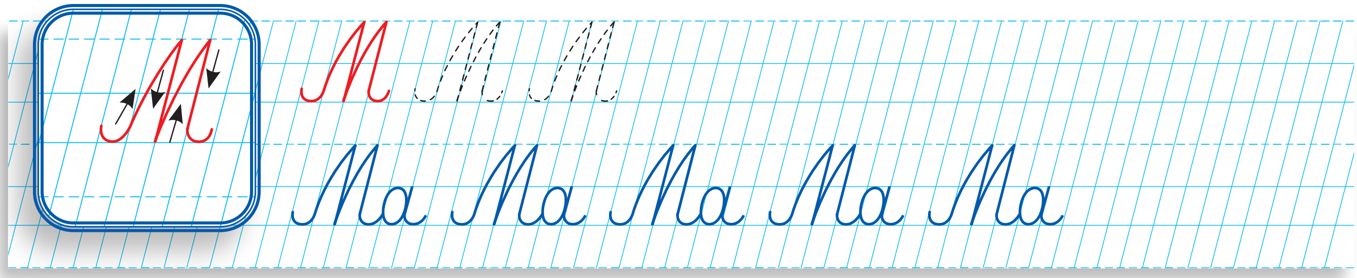
3. Completează cu silabele potrivite, pentru a obține nume diferite.



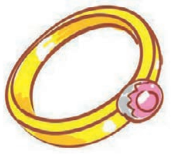
Ma- __
__-__
__-__



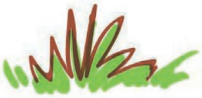
Ma- __
__-__
__-__



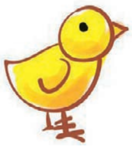
i ia



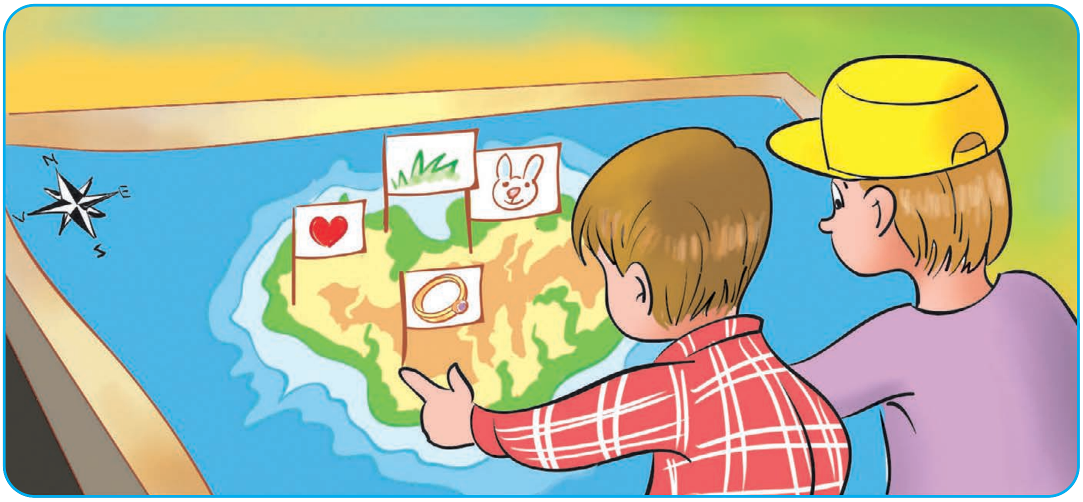
i●●●



ia●●●

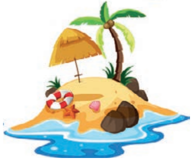


●●i

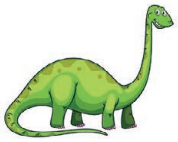


ia	Mia	am	mai
ai	Mimi	Ami	Maia

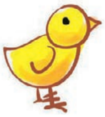
1. Colorează cerculețul potrivit, pentru a indica poziția sunetului **i** în cuvintele sugerate de imagini.



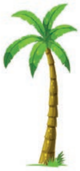
●○○



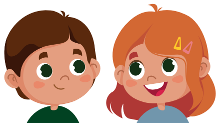
○○○



○○○

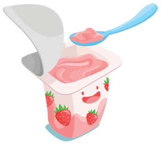


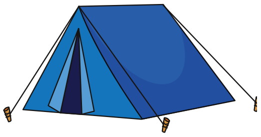
○○○

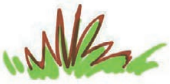


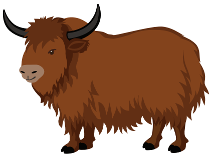
- *Ce secrete credeți că ascund stegulețele de pe harta din imagine?*

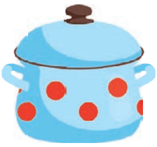
2. Încercuiește doar imaginile ale căror denumiri conțin grupul de sunete **ia**.

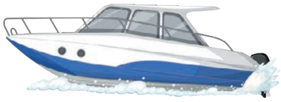


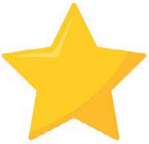












3. Asociază silabele care au aceeași culoare pentru a forma cuvinte. Scrie pe caiet cuvintele obținute.

Ma- Mi- A- Mi- -ia -mi -a ma- -mi -ma

i ia

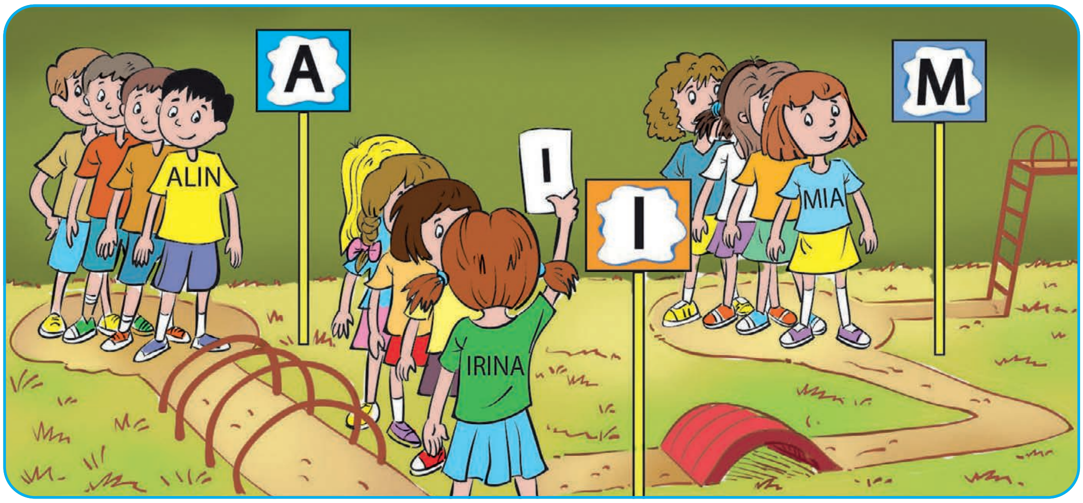
i i i ia ai mai mami

Ami Mia Maia Mimi

I

I●i●a

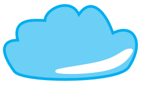
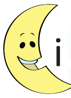
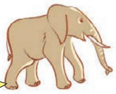
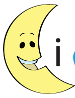
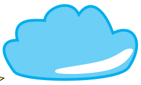
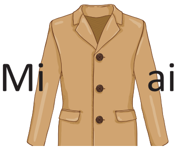
I●●



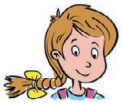
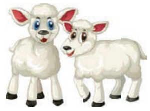
I-●● I-●a-●a Ia-●●● I-●i-●a

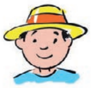
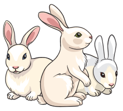
- *Cu ce sunet începe numele vostru?*

1. Descoperă numele colegilor Irinei, folosind sunetul inițial al cuvântului ilustrat.

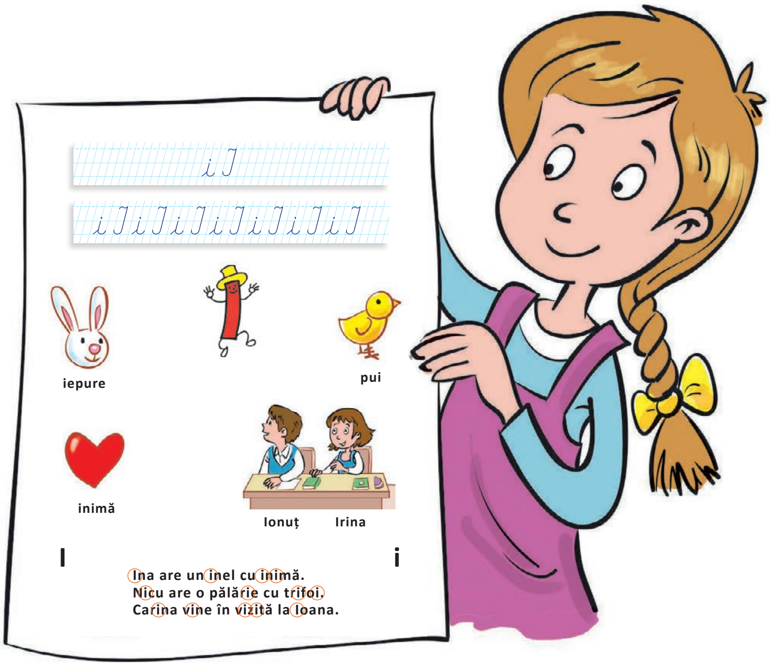
I  a I  i  A  i  a Mi  ai

2. Citește propozițiile, cu ajutorul cuvintelor ilustrate.

 Ai  ?

 Am  .

3. **Fișa literelor**. Realizează o fișă pentru literele **i** și **I**, după modelul fișei realizate de Irina. Păstrează această fișă într-un dosar.



i I

i I i I i I i I i I i I

iepure

pui

inimă

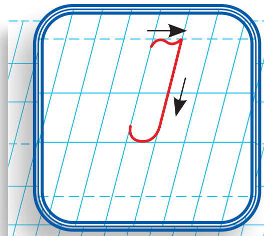
Ionuț

Irina

I

i

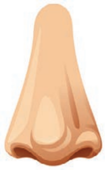
Ina are un inel cu inimă.
Nicu are o pălărie cu trifoi.
Carina vine în vizită la Ioana.



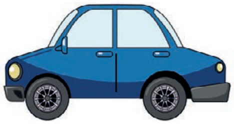
I Ia ?

inima mai Mia Ami

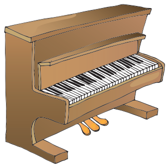
n



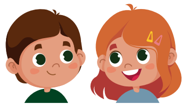
na●



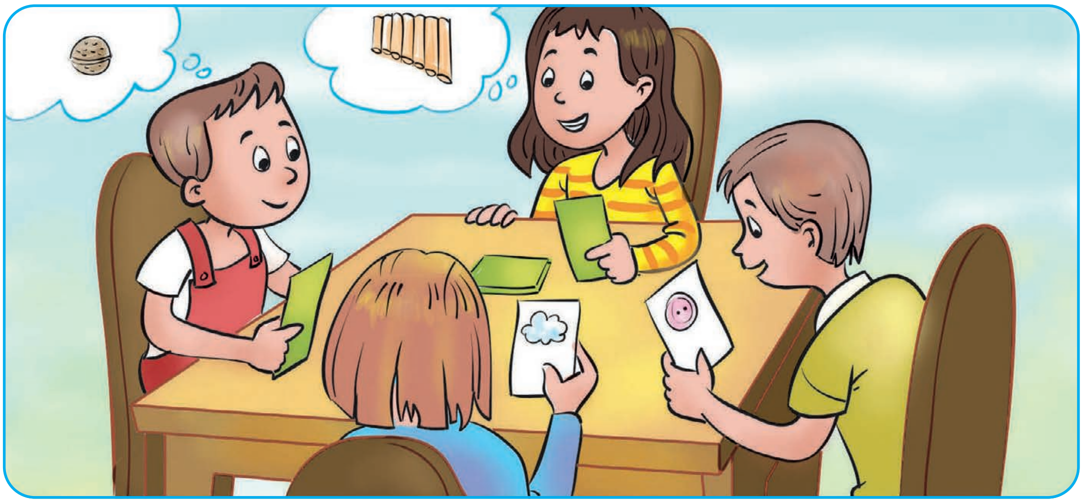
ma●ina



●ian

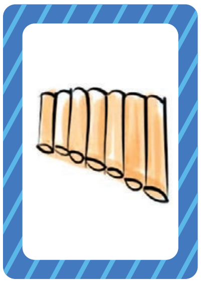
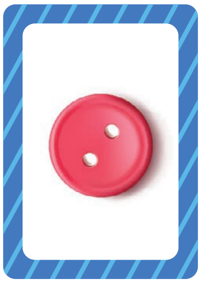
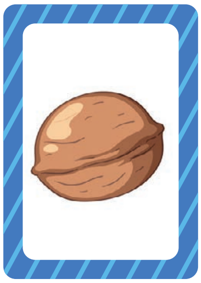
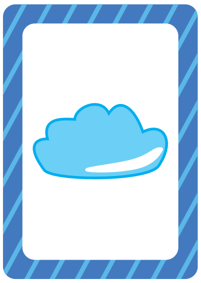


- *Recunoaște denumirea jocului din imaginea de mai sus.*
- *Inventați și voi un joc cu imagini și cuvinte.*



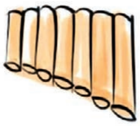
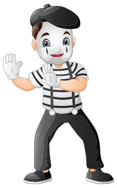
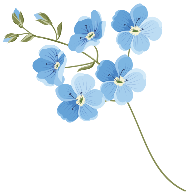
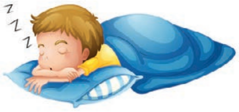
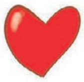
an	ani	nai	imn
A-na	A-ni	I-na	Mi-na

1. Pronunță clar cuvintele care sunt ilustrate pe cartonașele copiilor din imagine. Precizează unde se aude sunetul **n** în cuvinte.

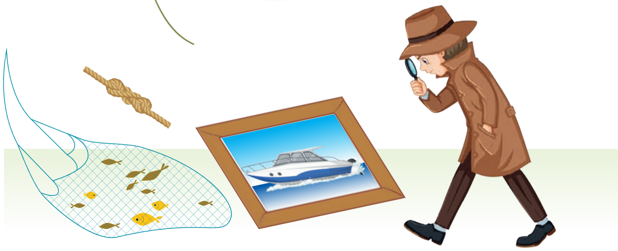
2. Unește cuvintele cu imaginile care se potrivesc.

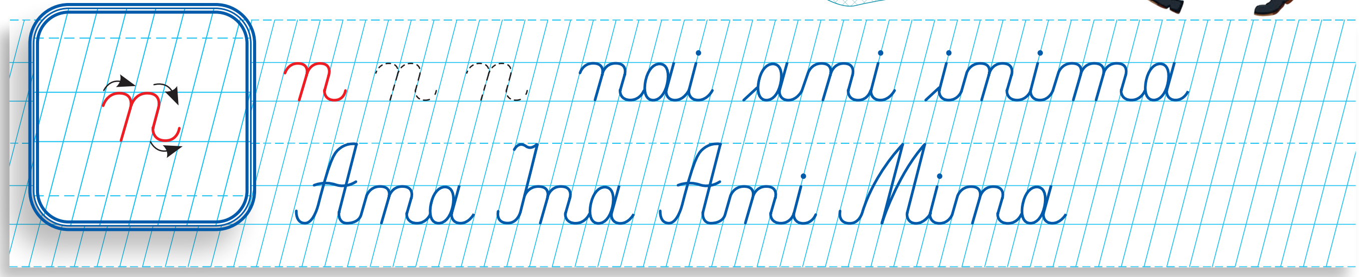
in nai nani inima mim

3. **Detectivul de cuvinte**. Caută patru cuvinte care încep cu sunetul **n**, trei cuvinte care conțin acest sunet în interior și două cuvinte care se termină cu **n**.

- Câte cuvinte ai găsit în total?





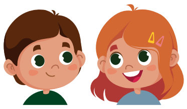
n n n nai ani inima

Ana Ina Ani Mina

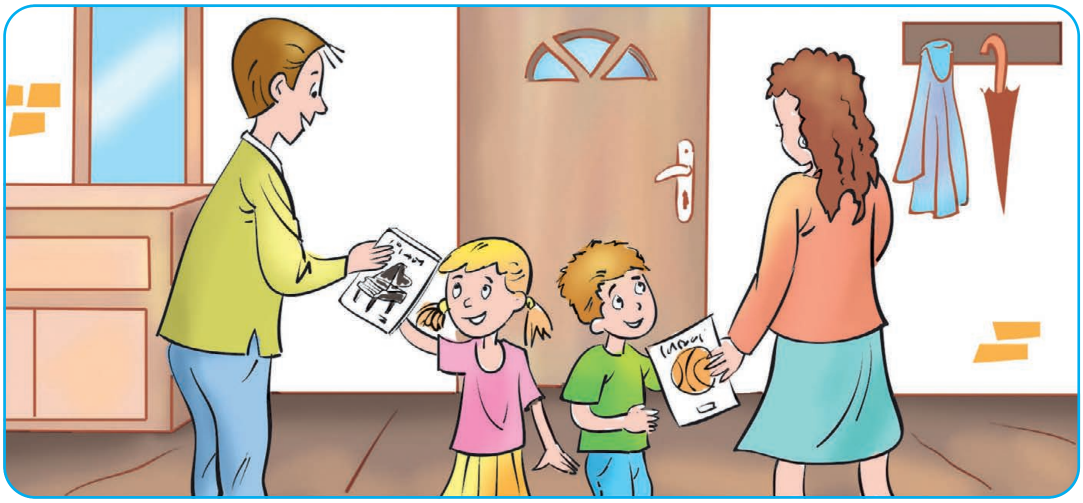
N

Nina

Nini

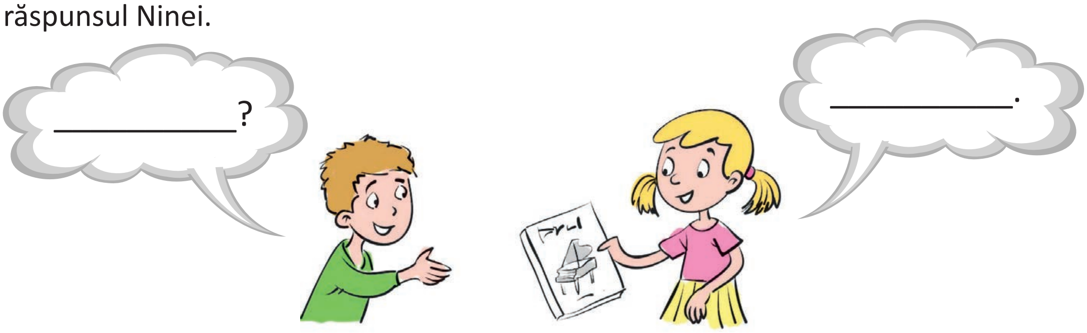


- *Ce faceți când primiți un dar?*
- *Cum alegeți un dar potrivit?*



Ni-na Ni-ni Na-na

1. Nini îi cere cartea fetiței. Formulează propoziția potrivită. Formulează, apoi, răspunsul Ninei.



2. Unește literele **n** și **N** cu acele cuvinte din care lipsesc.

__ai	N	__ini
__ina	n	mi__a
A__a		i__ima

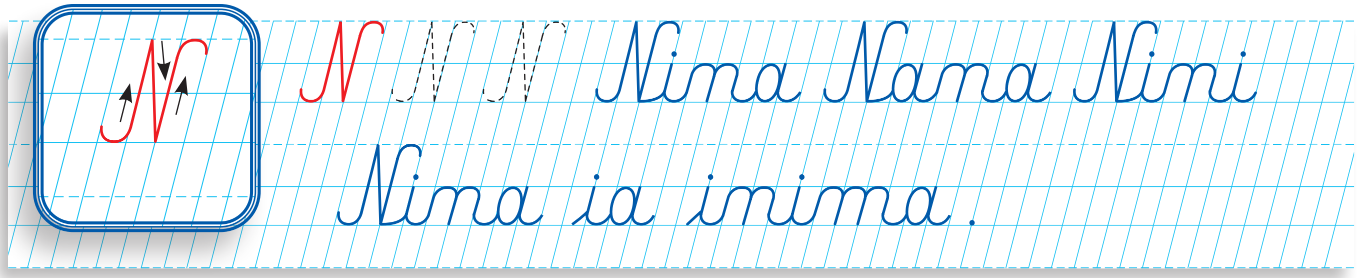
3. Alcătuiește propoziții din trei sau patru cuvinte, respectând indicațiile de mai jos.

Nina ______ ______ ______.

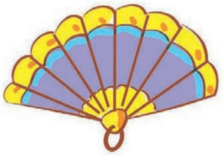
______ ______ Nini?

Nini ______ ______ ______.

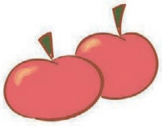
4. **Fișa literelor**. Realizează o fișă pentru literele **n** și **N**. Păstrează fișa într-un dosar.



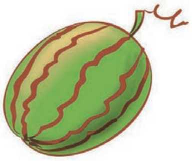
e ea



e●an●ai

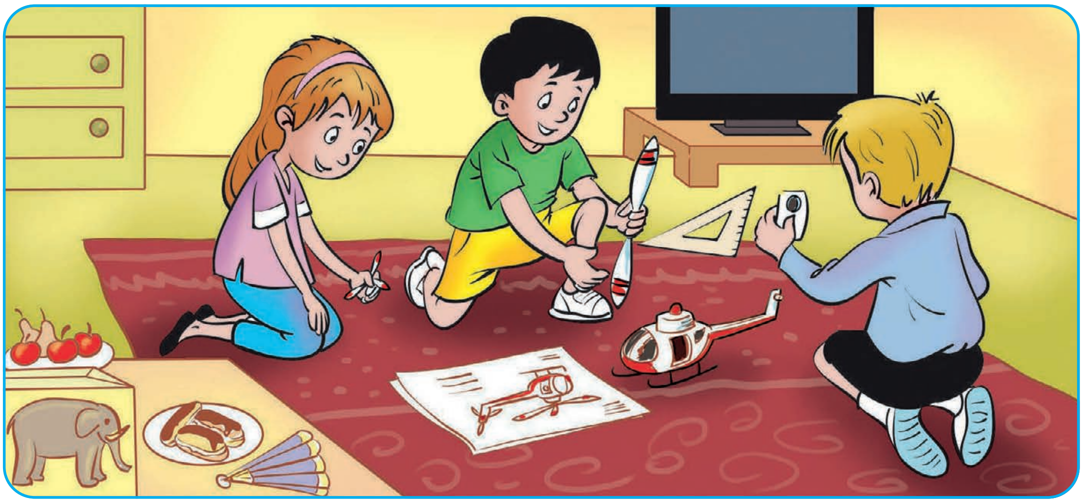


me●e



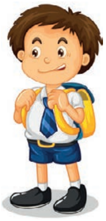
●e●ene

- *Din ce materiale puteți construi un elicopter?*
- *Ce altă jucărie ați fi interesați să construiți?*

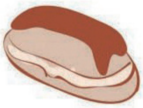


ea	ei	iei	ne-nea
mea	mei	miei	Ma-nea

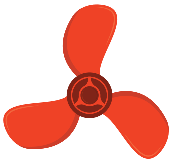
1. Completează cu silabe potrivite pentru a forma cuvintele sugerate de imagini.



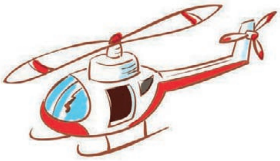
e - ___



e - ___



e - ___-___

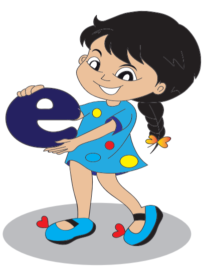


e - ___-___-___

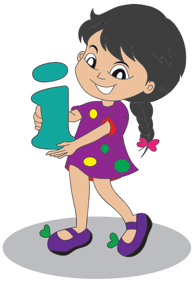
2. Citește cuvintele și încercuiește grupul **ea**.

mea   Manea   nea   nenea

4. Unește litera fiecărui copil cu fiecare cuvânt pe care aceștia îl vor completa.



n_n_
_n_ma
na_
Na_

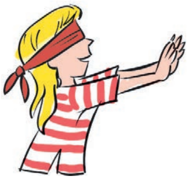


e ea

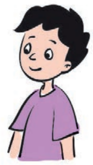
e e e ei ie ea mea nenea

Ani e mama mea.

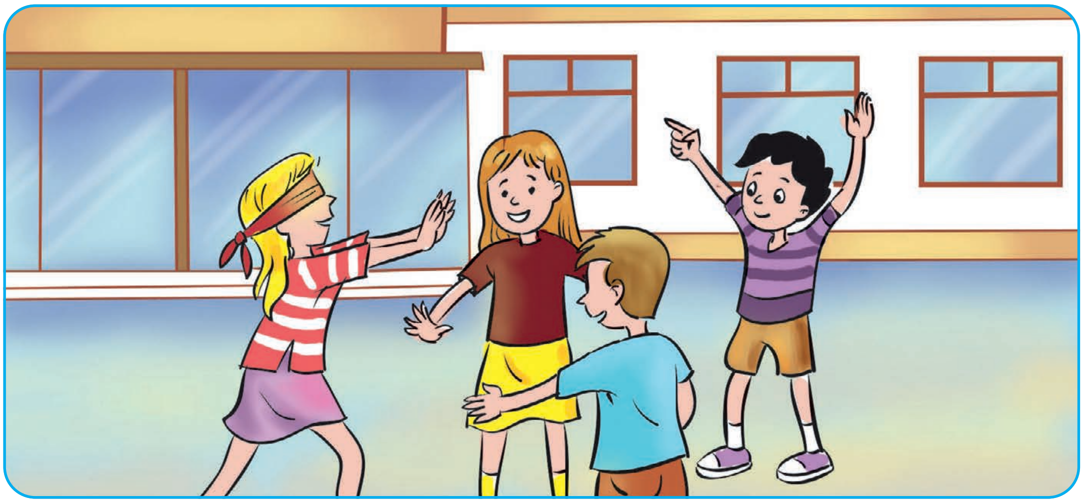
E



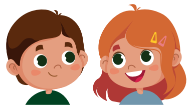
Ema



Ene

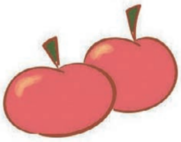
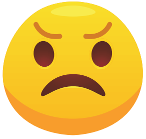


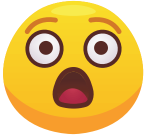
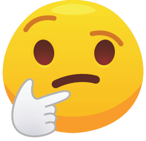
Ema	Emi	Ene	Eni



- *Care sunt jocurile voastre preferate? Prezentați-le colegilor voștri.*

1. Citește propozițiile cu ajutorul cuvintelor ilustrate.

Emi ia  Emei. Ea e  .

Emi e  . Ema e  .

- Cum ar fi trebuit să procedeze Emi pentru a cere mere Emei?

2. **Careul numelor**. Colorează, pe fiecare rând al careului, numele pe care le descoperi.

E	m	a	e	M	i	m	i
N	i	n	i	I	n	a	n
m	m	A	n	a	E	n	e
i	N	i	n	a	A	m	i

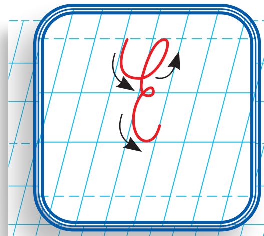
3. Unește literele de tipar cu literele de mână corespunzătoare.

A E I M N

I M N A E

4. Scrie cu litere de mână, în caiet, propoziția de mai jos.

Ema e mama Inei.



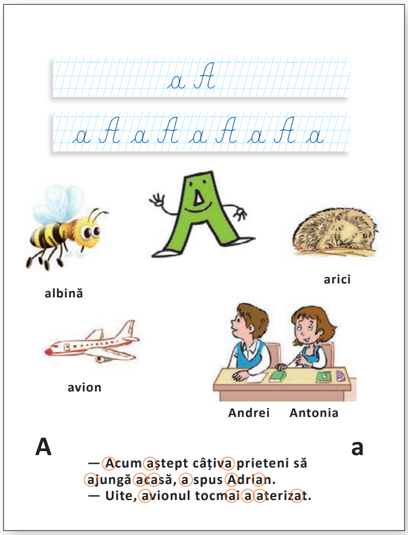
E E E Ema Ene Emi Eni

Emi e mama Emei.

Albumul Țării Literelor

Ai încheiat o mică parte din aventura literelor. Ai învățat primele litere de mână. Ai descoperit grupurile de sunete **ia** și **ea**. Ai scris silabe, cuvinte și propoziții. Ai citit propoziții, respectând intonația indicată de punct și de semnul întrebării.

Este momentul să înveți cum păstrează un elev conștiincios lucrurile valoroase. De acum, vei completa fișele literelor învățate în portofoliul *Albumul Țării Literelor*.


a A
a A a A a A a A a
albină
arici
avion
Andrei Antonia
A
a

— Acum aștept câțiva prieteni să ajungă acasă, a spus Adrian.
— Uite, avionul tocmai a aterizat.

1. Fișa literelor. Realizează pentru fiecare literă învățată câte o fișă. Așază toate fișele în portofoliul învățării, cu titlul *Albumul Țării Literelor*.

Ai grijă să incluzi în fișa literelor următoarele elemente:

- literele de mână, scrise îngrijit și frumos;
- litere de tipar decupate;
- o literă decorată;
- cuvinte ilustrate care încep cu sunetul reprezentat de literă;
- un scurt text aflat pe o bucată de hârtie decupată, în care să încercuiești litera.

După ce vei învăța mai multe litere, scrie pe fișă și trei silabe care conțin litera nouă, cinci cuvinte cu literele învățate și o propoziție.

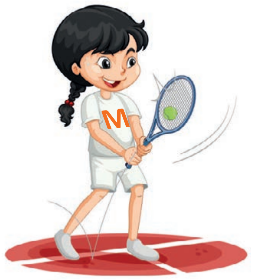
Expune în clasă fișa unei litere, dacă ești mulțumit de munca ta!

RECOMANDĂRI

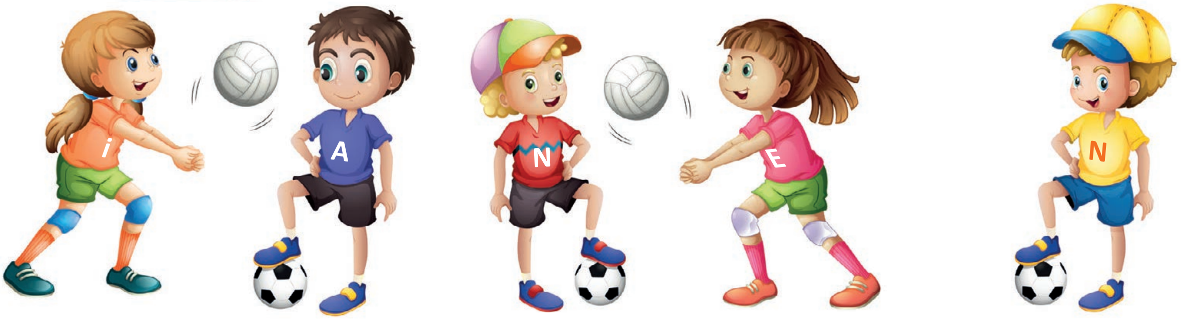
La finalul anului școlar, portofoliul tău de învățare va fi apreciat în funcție de:

- modul în care ai respectat scrierea corectă a literelor de mână;
- aspectul fiecărei fișe;
- numărul de fișe realizate.

2. Dă un nume fiecărui copil, astfel încât numele să înceapă cu litera de pe tricoul acestora.



3. Joc de rol. În perechi, alegeți unul dintre copiii de mai jos și discutați despre sportul practicat de acesta și regulile acestui sport.



RECAPITULARE

1. Colorează cu aceeași culoare perechea formată din litera de tipar și litera de mână corespunzătoare.

M i a E n m I N e A

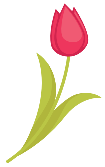
a E n M i I N A e m

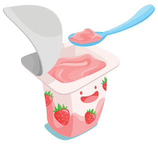
2. Completează cu silabe potrivite, pentru a obține cuvinte.

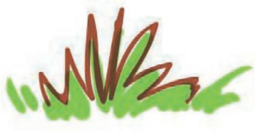
ma-__ __-ma ma-__-__ __-ma-__

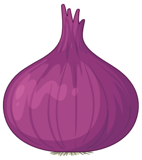
__-na a-__ e-__-__ __-na-__

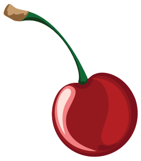
3. Încercuiește grupul de sunete care se aude în cuvintele sugerate de imagini.

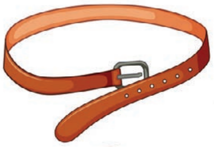

ea ia


ea ia


ea ia


ea ia


ea ia


ea ia

4. Citește cuvintele urmărind direcția săgeților. Scrie propoziția formată din cuvintele citite.

	N	i	n	a
a	m	a	m	e
m	e	a	.	

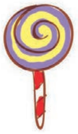
5. Ordonează cuvintele următoare în propoziții. Scrie apoi propozițiile formate.

e	Inei	Ana	?	mama
○	○	○	○	○

mama	e	Ninei	.	Ana
○	○	○	○	○

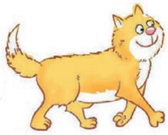
EVALUARE

1. Colorează cerculețul corespunzător sunetului indicat, pentru cuvintele ilustrate.



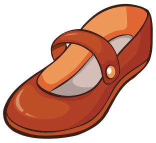
○-○○-○○○

a



○○-○○-○○

i



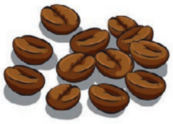
○○○-○○○

n

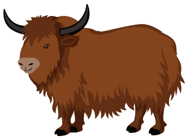
2. Unește cuvintele cu numărul corespunzător de silabe.

inima	nimeni	in
1	3	2

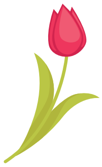
3. Încercuiește grupul de sunete care se aude în cuvintele sugerate de imagini.



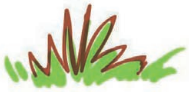
ea ia



ea ia



ea ia



ea ia

4. Transcrie cuvintele: **imn**, **ani**, **mai**, **Ema**, **Manea**.

5. Scrie trei cuvinte, folosind silabele date.

ne- E- -ma -mi -ni- -nea i-

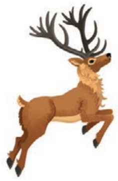
Calificativ	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
S	1-2 sunete	1 asociere	1-2 răspunsuri	1-2 cuvinte	1 cuvânt
B	3-5 sunete	2 asocieri	3 răspunsuri	3-5 cuvinte	2 cuvinte
FB	6 sunete	3 asocieri	4 răspunsuri	6 cuvinte	3 cuvinte

UNITATEA 3
O GRĂDINĂ MINUNATĂ

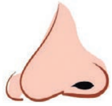
În această unitate:

- ✓ vei citi cuvinte, propoziții și texte cu literele **r**, **R**, **u**, **U**, **c**, **C**, **o**, **O**, **l**, **L**;
- ✓ vei scrie literele de mână corespunzătoare literelor de tipar;
- ✓ vei pronunța corect cuvintele care conțin grupul de sunete **oa**;
- ✓ vei discuta despre plantele pe care le cunoști;
- ✓ vei oferi informații despre tine, despre prietenii tăi și despre preferințele tale;
- ✓ vei discuta despre diverse aspecte din viața ta, despre cum te comporți în anumite situații și despre meserii;
- ✓ vei repovesti după imagini povești cunoscute;
- ✓ vei imagina o poveste despre o plantă;
- ✓ vei învăța să utilizezi în scriere linia de dialog.

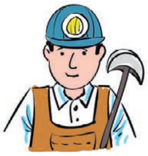
r



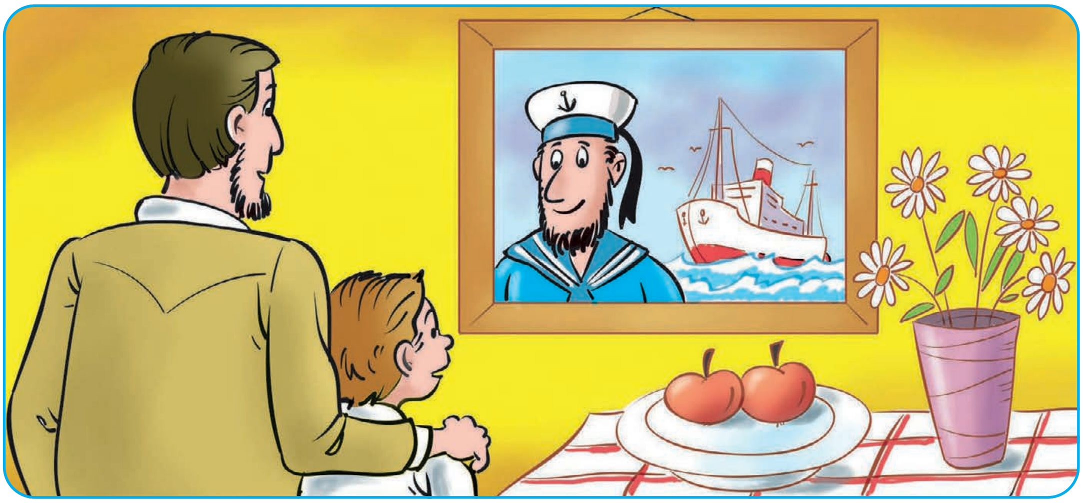
ren



nara



miner



iar	a-re	ma-ri-nar	Ma-rin
rar	ma-re	a-ma-re	Ma-ri-na

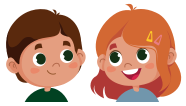
Nenea Marin

Nae are 7 ani. Nenea Marin e marinar.

— Erai miner?

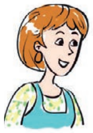
— Eram marinar. Marea e inima mea.

— Inima mea e mama.

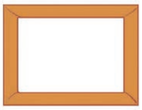


- *Ce meserie vreți să aveți?*
- *Numiți cât mai multe meserii.*

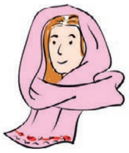
1. Încercuiește cuvântul corespunzător fiecărei imagini.



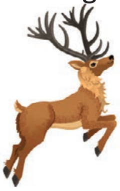
[✓ mama]
mame



rame
rama



marama
marame



ren
reni

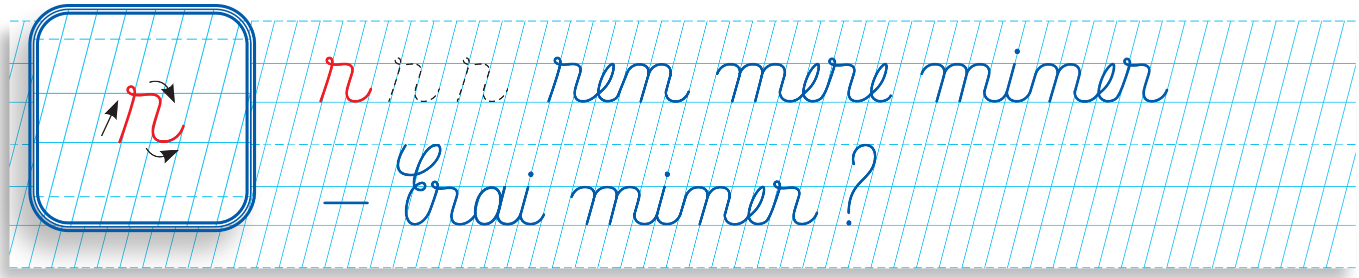
2. Colorează numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

a-mar	1	[✓ 2]	3
ma-ra-ma	1	2	3
ren	1	2	3
mi-re	1	2	3

3. Transcrie pe caiet dialogul.

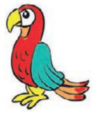
— Erai miner?
— Eram marinar.

— Eu sunt linia de dialog.

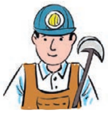

r r r r ren mere miner
— Erai miner ?

R

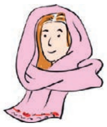
Ma-ra	A-ri-na	Ma-ri-a
Ma-ri	A-ri-a-na	Ma-ri-a-na



Riri

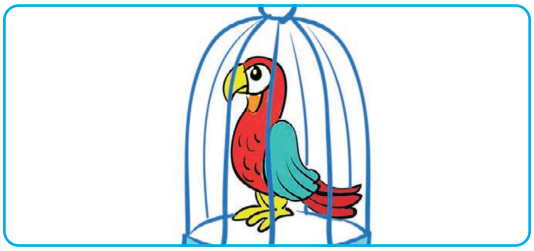


Remi

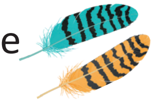


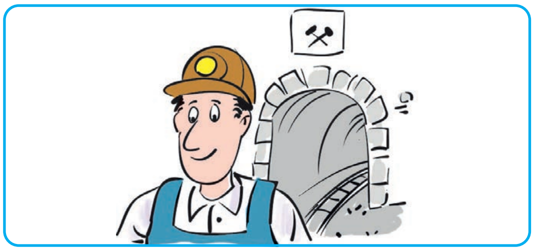
Rina

- *Alcătuiți propoziții din trei cuvinte, despre colegii voștri.*

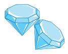


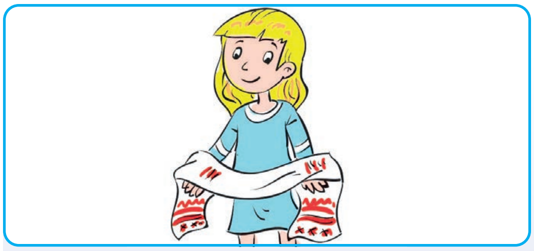
Riri e mare.

Are  rare.



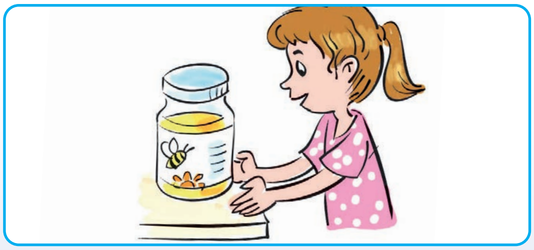
Remi e miner.

Mina e mare. Are  rare.



Rina ia marama.

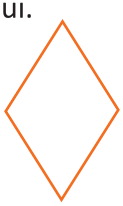
E marama Irinei.



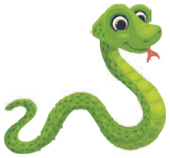
Riana are miere.

Mierea e a ei.

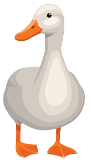
1. Colorează cerculețul potrivit pentru a indica dacă sunetul **r** se află la începutul, mijlocul sau sfârșitul cuvântului.



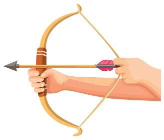
●○○



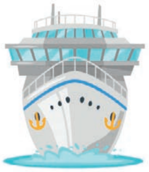
○○○



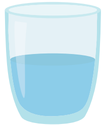
○○○



○○○



○○○

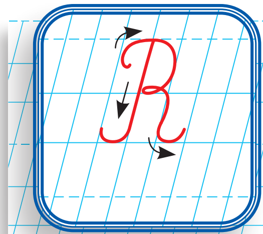


○○○

2. Formulează oral propoziții, după schemele de mai jos, astfel încât fiecare cuvânt să înceapă cu literele date.

R________ a________ m________ .

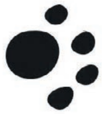
A________ ia r________ .



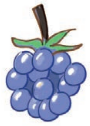
R R R Riri Remi Rina

Riana are miere.

u

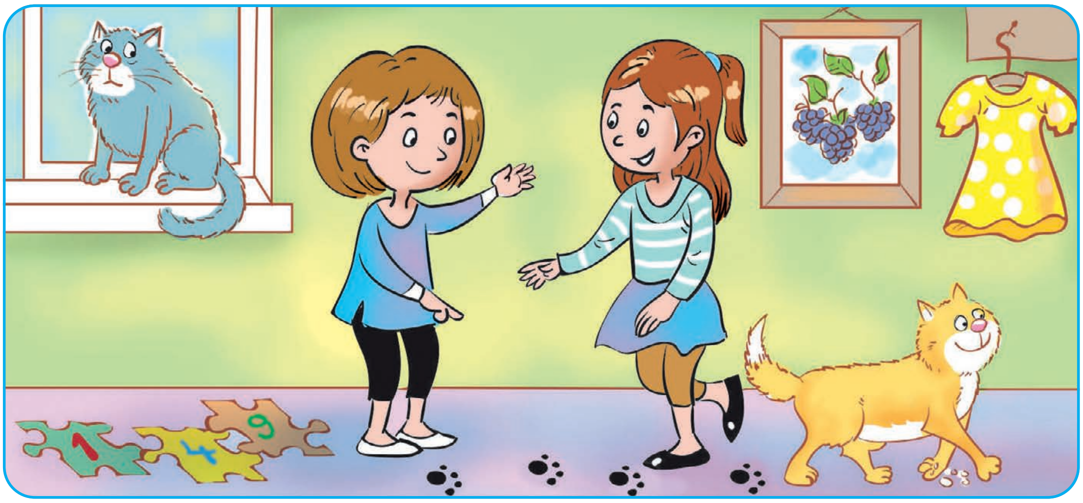


urma

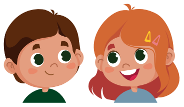


mura

unu

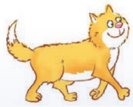


ur-ma	nu-me	mi-nu-ne	Ru-na
ur-me	nu-mai	a-u-ri-e	Na-nu



- *Voi aveți un animal de companie?*
- *Cum aveți grijă de el?*

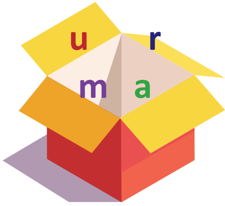
Runa

 are un nume. Ea e Runa. Ea are urme mari. Runa e numai una. Ea e minunea aurie.

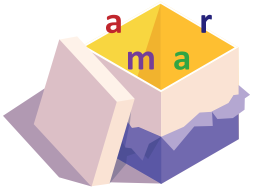
— Numeri mere?

— Nu. Iau urma Runei.

1. Marchează cu X cuvintele pe care le poți forma cu literele din cutie.



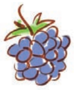
☒ mura
☐ amar
☐ urma
☐ mare

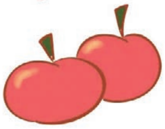


☐ amar
☐ mura
☐ ram
☐ rama

2. Adaugă câte o literă diferită pentru a obține cuvinte.

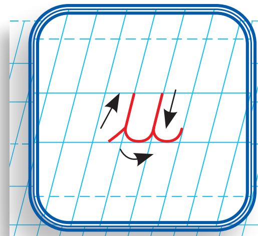
mure
m_re
m_re
m_re





3. Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție.

○ e ○ numai ① Runa ○ una.



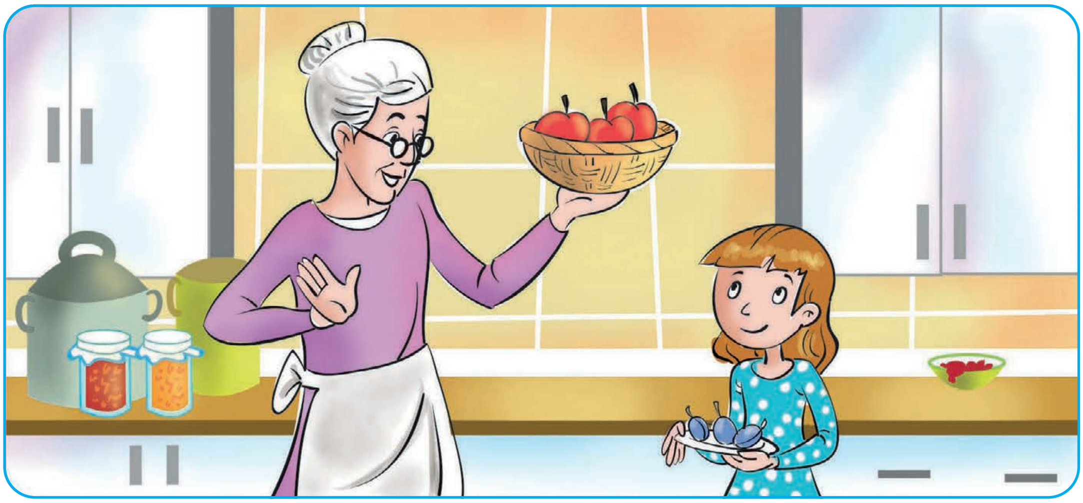
u u u unu mure nume

Runa e numai una.

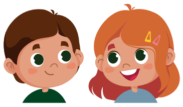
U

Uma

Uni

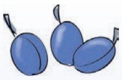


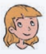
mu-ra	nu-me-re	u-ni-re	u-ra-re
mu-re	ru-me-ne	ui-mi-re	a-ma-re

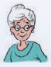


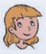
- *Care sunt fructele voastre preferate?*
- *Numiți pomi fructiferi din livadă.*

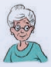
Mere rumene

Mamaia Uma are mere mari. Miruna are .

 — Numeri mure?

 — Nu. Eu am numai mere.

 — Ai mere amare?

 — Nu. Eu am mere rumene.

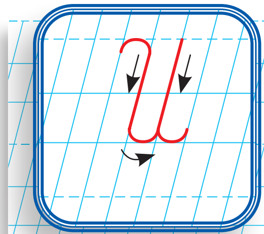
1. Alege răspunsul corect.

Ea e mamaia	Irina.	Uma are	numere.	Ea are mere	rumene.
	[✓ Uma.]		mere.		amare.

2. Separă cuvintele cu o linie pentru a obține propoziții.

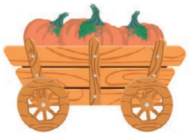
Mamaia|Uma|are|mere.
Mirunanuaremererumene.

Umaemamaiamea.
Anaaremuremari.

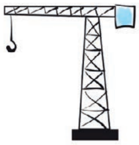


U U U Uma Uni Urania
Mamaia Uma are mere.

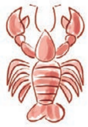
c



car



macara

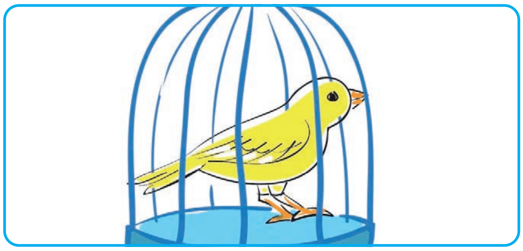


rac

ac	rac	mic
mac	arc	a-mic

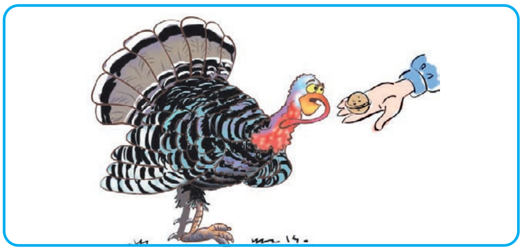
cu-rea	ca-nar	ca-me-ra
car-ne	cu-nu-na	ca-ra-mea

I-ca	Marc	Ni-cu
An-ca	Mar-cu	A-ni-ca



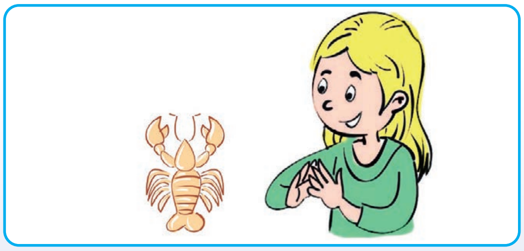
Ari e un canar auriu.

Ari e un amic mic.



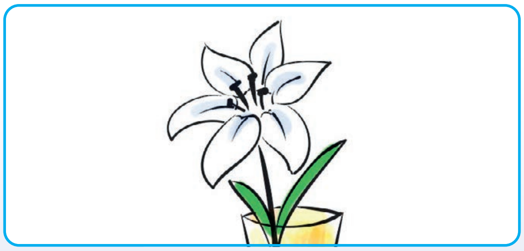
Emi e un curcan mare.

Emi ia nuca Anei.



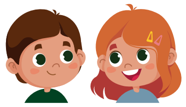
Acum am un rac.

E un rac crem.



Un crin e ca neaua.

E un crin minune.



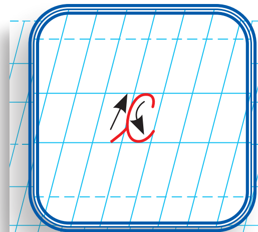
- *Ce animale și plante de pe această pagină cunoașteți?*
- *Cum le puteți descrie?*

1. Colorează caseta cu numărul de silabe corespunzător fiecărui cuvânt.

rac	acum	camera	acru	arac
🟧1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

2. Transcrie propoziția de mai jos.

Anca are un crin ca neaua.



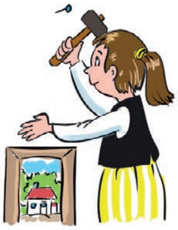
c c c car rac arc ac

Un rac e mic.

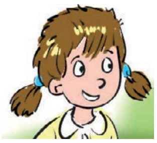
C

Car-men	Ian-cu	Ni-cu
A-ni-ca	Car-mi-na	Mi-cu

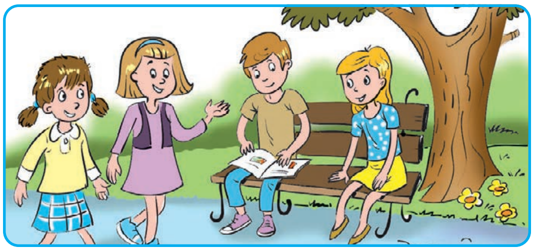
crem	cui	a-cum	crai-nic
cre-ma	cu-cui	ni-mic	cu-ri-er



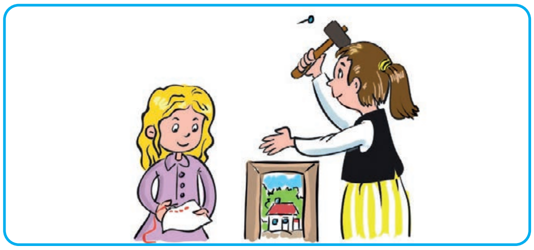
Carina



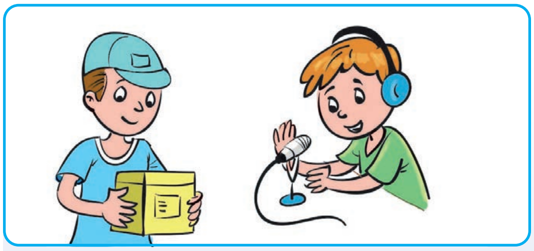
Crina



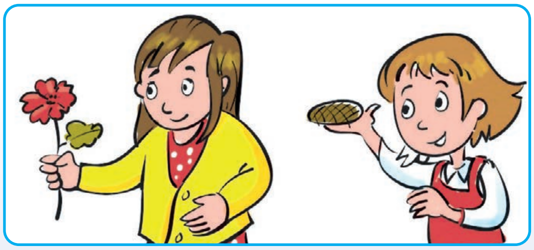
Carmen e cu Ica.
Iancu e cu Crina.

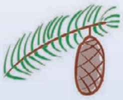


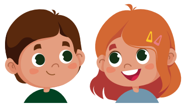
Carina are un cui.
Carmina are un ac.



Marcu e crainic.
Nicu e curier.

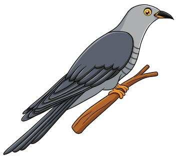


Anca are un mac.
Anica are un  .

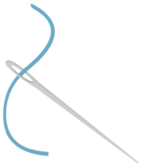


- *Formulați întrebări pentru a afla informații despre colegii voștri și pentru a vă cunoaște mai bine.*

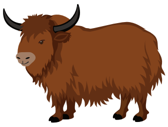
1. Încercuiește cuvântul corespunzător fiecărei imagini.



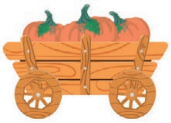
nuc
[✓ cuc]



cui
ac



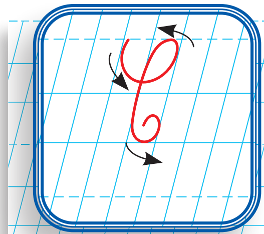
rac
iac



car
mac

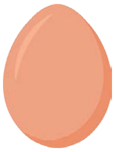
2. Colorează cuvintele care sunt nume.

C	A	R	M	E	N
A	N	I	I	M	I
R	I	C	A	A	C
I	R	I	N	A	U
N	M	A	R	C	U
A	N	I	C	A	N

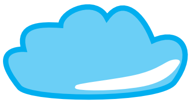


C C C Carina Carmina
Carina are un cui.

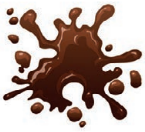
o oa



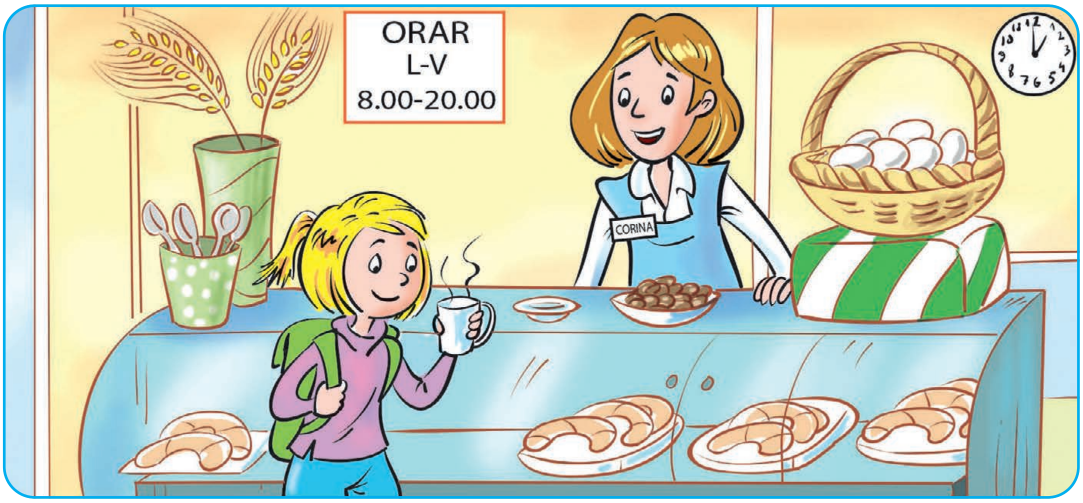
ou



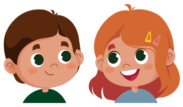
n**o**r



mar**o**



nou	o-ra	corn	Co-ri-na
noi	o-rar	cor-nuri	Ra-mo-na



- *Discutați despre cum vă comportați la cumpărături într-un magazin.*

Cana cu arome

E ora unu. Ioana ia cana. E cana cu arome.

Acum e cu Corina. Are noroc cu ea. Corina are cornuri.

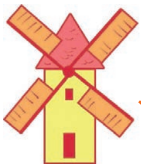
— Iei un corn cu mac?

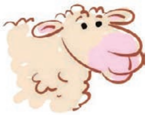
— Nu. Iau un corn cu cacao.

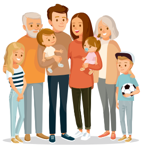
1. Scrie **A** (adevărat) pentru enunțurile adevărate.

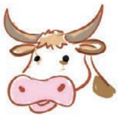
- Ioana ia cana. A
- Ioana ia un corn cu mere. ☐
- Corina are cornuri. ☐
- E ora unu. ☐

2. Asociază imaginilor de mai jos cuvintele potrivite.

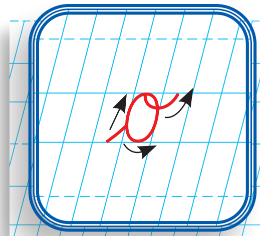








oaie moară coarne oameni



o o o ou nor maro oare

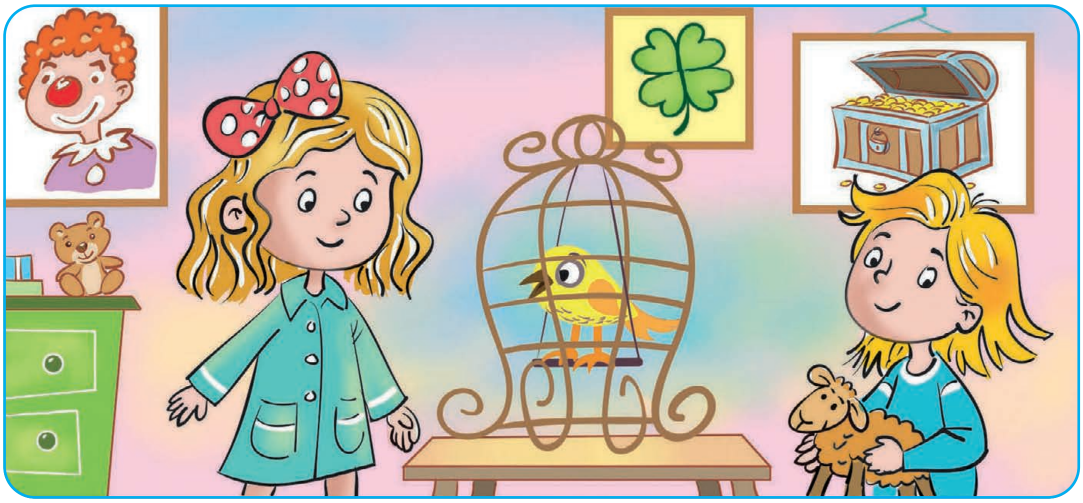
Corina are cornuri noi.

O

Onica

Onu

Oana



no-roc	co-moa-ra	oa-ie	No-ni
no-roi	co-mic	oa-re	No-ri-ca

- *Cum arată jucăriile voastre preferate?*

Comoara

Onica are un canar auriu. E comoara ei. Ea are mare noroc. E un canar unic. Noni e un canar comic.

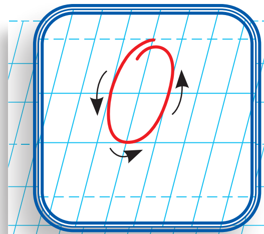
Oana are o oaie. E o oaie maro ca o caramea. Oaia Norica e comoara Oanei.

1. Încercuiește răspunsul corect.

- Onica are → un nuc. / [✓ un canar.] / un cocor.
- E un canar → maro. / mare. / comic.
- Oana are → o oaie. / un ou. / un con.

2. Ordonează silabele pentru a forma cuvinte.

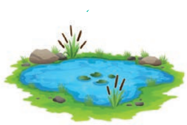
ra	moa	co	cre	ne	ioa	ni	O	ca	Ra	na	mo
3	2	1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



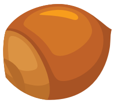
O O O Onica Onu Oana

Oana are o oaie maro.

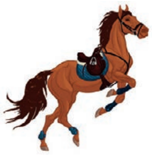
l



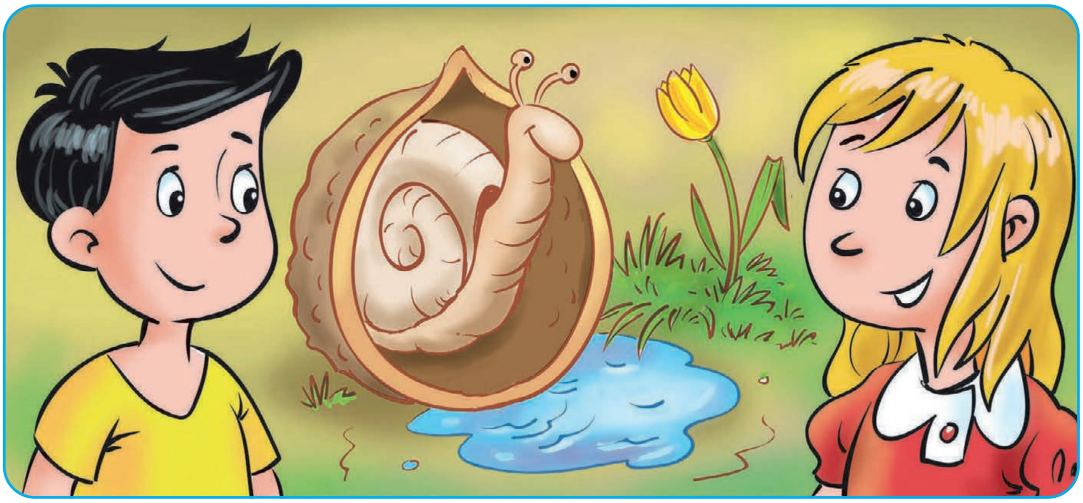
lac



aluna



cal



lac la-cul	mal ma-lul	la-lea la-le-le	a-lu-na a-co-lo	Me-li Me-li-na

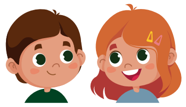
Un melc

Acolo e un melc. El e mic. El e melcul Meli. Nuca maro e camera lui.

— E nuca ori e aluna?

— E nuca. Meli are noroc. Nuca e mare.

Acum Meli e la lac. La malul lacului e o lalea.



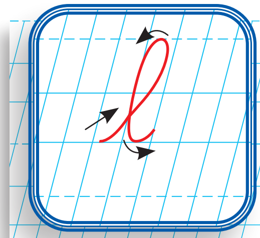
- *Subliniați în text cuvintele care conțin litera **l**.*

1. Marchează cu X răspunsul corect.

- Meli e un → cal. ☐
  → melc. ☐
- Camera lui e → nuca. ☐
  → o lalea. ☐

2. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție.

nuca	Camera	e	maro.	lui
○	①	○	○	○



l l l lac melc mal Meli

Meli e un melc mic.

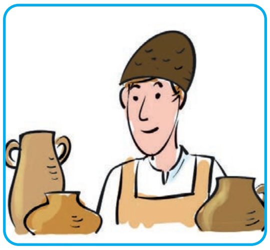
L

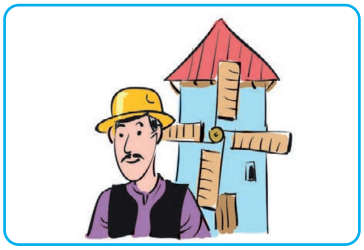
Li-na	Le-na	la-le-le	o-lar	li-li-ac
A-li-na	E-le-na	a-ni-ma-le	mo-rar	me-ca-nic

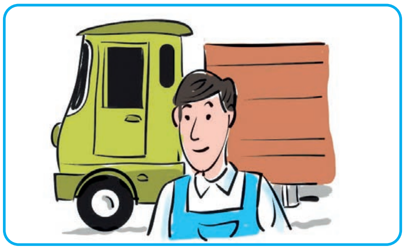
Luca

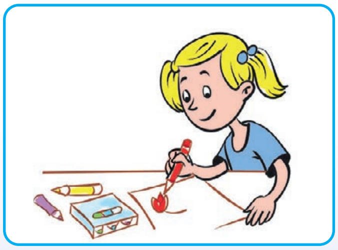
Lili

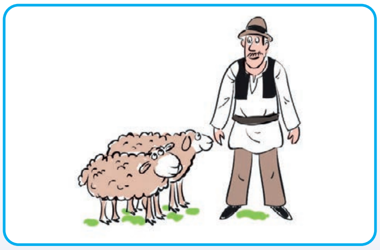
Laura

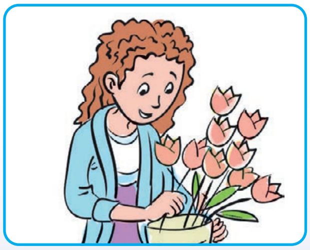

Luca e olar.
El are oale noi.

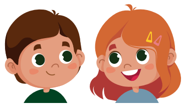

Marin e morar.
El e la moara mare.


Laur e mecanic.
El are acum un camion.

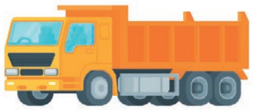
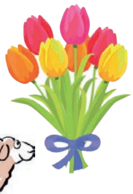
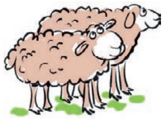

Laura are creioane.
Ea ar colora alune.


Acolo e Cornel.
El are animale. Are oi.

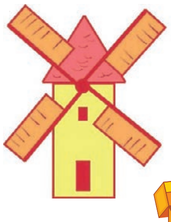
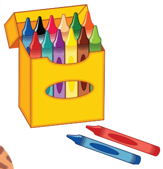
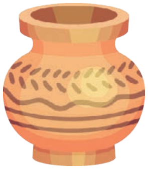

Lili ia lalele luni.
Ea are lalele mari.


- *Subliniați numele de persoane care apar în propoziții.*

1. Unește numele fiecărui personaj cu obiectul potrivit.

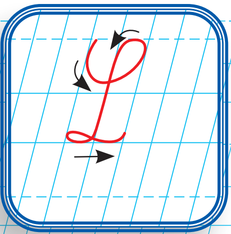




Lili
Luca
Marin
Laur
Laura
Cornel

2. Scrie numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

Lola	2	Clara	☐
Irina	☐	Liliana	☐
Luca	☐	Olina	☐
Laura	☐	Lena	☐

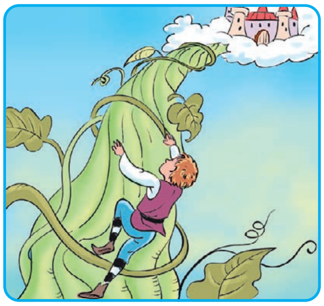


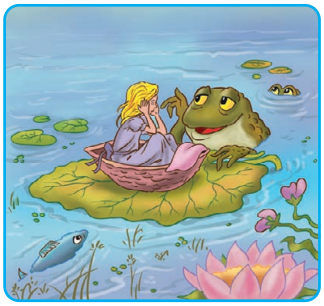
L L L Luca Laura Liliana
Luca e olar. El are oale.

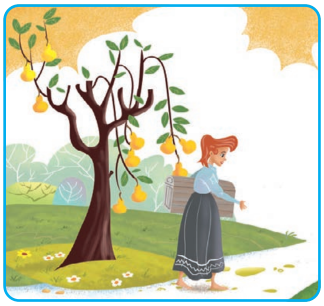
Grădina cu povești

Sunt un bun vorbitor

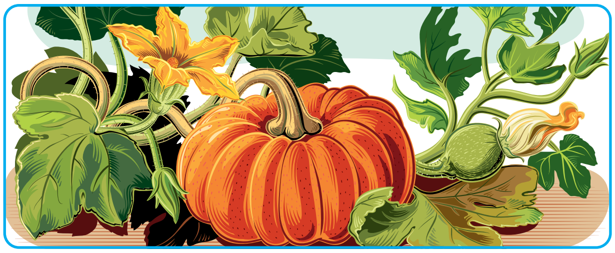
1. Recunoaște poveștile din imaginile de mai jos. Alege o poveste și repovestește-o colegilor tăi.
2. Discută **în pereche** cu un coleg despre rolul pe care îl au plantele în poveștile recunoscute anterior.
3. Desenează plantele care apar în poveștile prezentate.







4. Răspunde la întrebări.
- Cum se numește planta din imagine?
- Ce știi despre această plantă?
- Ce ai vrea să afli despre ea?
- În ce poveste ar putea să apară această plantă?



AUTOEVALUARE

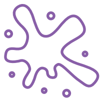
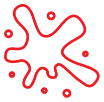
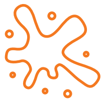
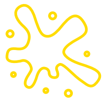
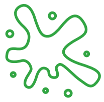
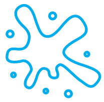
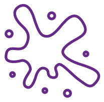
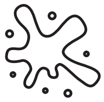
Sunt un bun vorbitor?	DA	NU
Am pronunțat clar mesajele.		
M-am exprimat în propoziții.		
Am adresat întrebări dacă nu am înțeles.		
Mi-am exprimat părerea despre povești.		

4 DA – Sunt un foarte bun vorbitor.
3 DA – Sunt un bun vorbitor.
1-2 DA – Mai exersez.

- Ce ai putea face pentru a deveni un vorbitor mai bun?

RECAPITULARE

1. Colorează petele de culoare în ale căror denumiri se aude sunetul **r**.

2. Colorează casetele în care se află silabele fiecărui cuvânt.

lumina	lu	li	mi	na	re	Raluca	Ra	Re	lu	ci	ca
culoare	cu	mi	loa	re	ro	Marica	Ne	Ma	ru	ri	ca
iunie	ie	iu	nu	ni	e	Lorena	Lo	ri	ra	re	na

3. Unește literele de tipar cu cele de mână.

R i m L e C E O u N

m *L* *R* *i* *E* *u* *e* *C* *N* *O*

4. Formează cuvinte din silabele date pentru a descoperi lunile anului. Scrie cuvintele obținute.

ia a ri nu e

iu e ni

iu e li

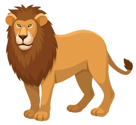
5. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții. Scrie propozițiile obținute.

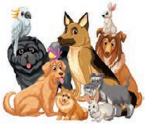
○ are ○ creioane ○ Laura ○ noi.

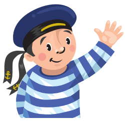
○ lui ○ Camera ○ e ○ Meli ○ nuca.

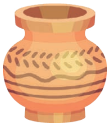
EVALUARE

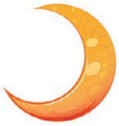
1. Scrie numărul de silabe pentru fiecare cuvânt.

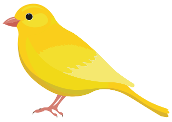

leu ☐


animale ☐


marinar ☐

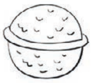
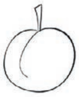
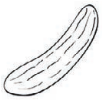
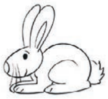
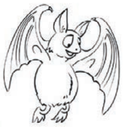

oala ☐


luna ☐

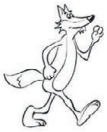
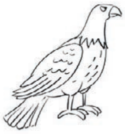
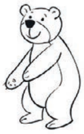
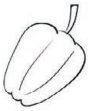

canar ☐

2. Colorează imaginile în ale căror denumiri se aude sunetul indicat.

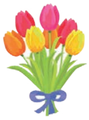
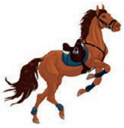
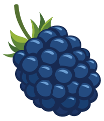
c

r

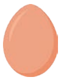
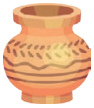





3. Scrie cuvintele sugerate de imagini.

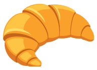
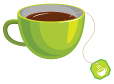




4. Citește enunțurile și marchează cu X imaginea corespunzătoare.

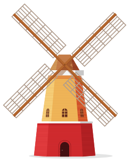
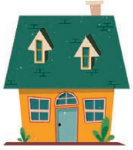
- Corina are un ou mic.


☐

☐

- Miruna ia un corn cu miere.


☐

☐

- Marin e morar la moara lui.


☐

☐

5. Ordonează:

- silabele, pentru a obține cuvinte;

lu ○ a ○ na ○ nic ○ ca ○ me ○

- cuvintele, pentru a obține o propoziție.

Nenea ○ oi. ○ Onu ○ are ○

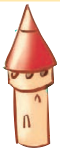
Calificativ	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
S	1-3 răspunsuri	1-3 răspunsuri	1 cuvânt	1 răspuns	1 cuvânt
B	4-5 răspunsuri	4-5 răspunsuri	2 cuvinte	2 răspunsuri	1 cuvânt, 1 propoziție
FB	6 răspunsuri	6 răspunsuri	3 cuvinte	3 răspunsuri	2 cuvinte, 1 propoziție

UNITATEA 4
CARTEA CU POVEȘTI

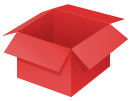
În această unitate:

- ✓ vei citi cuvinte, propoziții și texte cu literele **t**, **T**, **ă**, **Ă**, **d**, **D** și cu grupurile de litere **ce**, **Ce**, **ci**, **Ci**;
- ✓ vei scrie literele de mână corespunzătoare literelor de tipar;
- ✓ vei pronunța corect cuvintele care conțin grupurile de sunete **ua** și **uă**;
- ✓ vei discuta despre cărți, natură, talentele și activitățile tale preferate, igiena personală;
- ✓ vei afla despre titlu, autor, alineat;
- ✓ vei repovesti un text audiat cu ajutorul imaginilor;
- ✓ vei confecționa o minicarte despre un personaj preferat din povești.

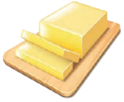
t



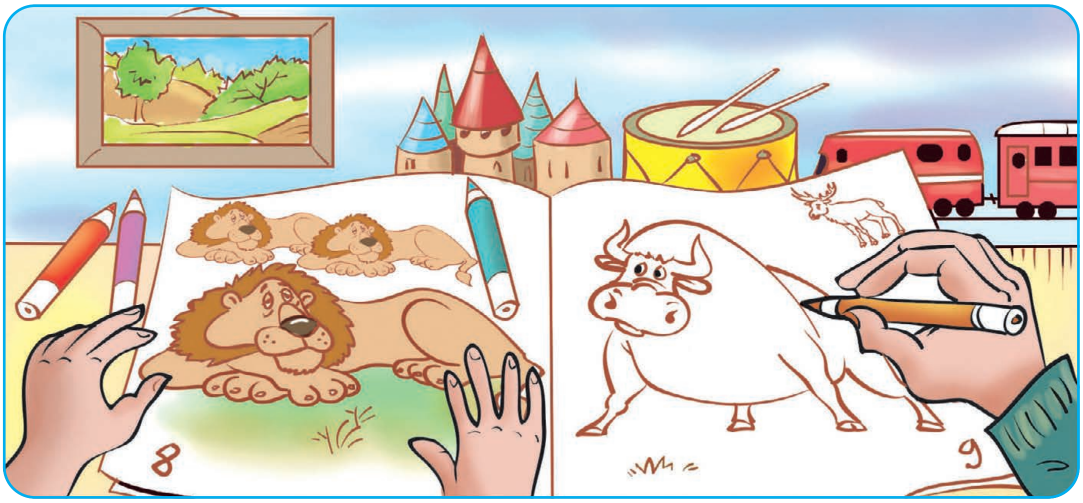
turn



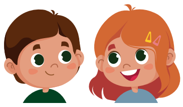
cutie



unt



ta-ur	ti-tlu	ui-mi-tor	An-to-ni-a
car-te	lu-cruri	con-tu-rat	co-lo-ra-te



- *Găsiți titluri diferite pentru cartea Antoniei.*
- *Care sunt cărțile voastre preferate?*

Cartea

Antonia e cu tata. Ei au o carte cu multe lucruri minunate. E o carte mare. Titlul ei are litere colorate. Tata a conturat un taur. Antonia a colorat trei lei. Ea a remarcat un animal.

— Oare e un elan?

— E un ren. E un animal uimitor.

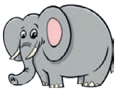
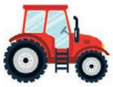
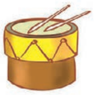
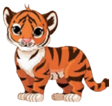
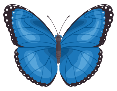
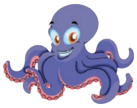
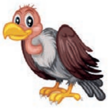
1. Scrie numărul de silabe din fiecare cuvânt.

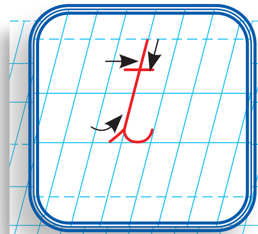
taur	carte	litere
2	☐	☐
trei	minunate	colorat
☐	☐	☐

2. Subliniază răspunsul corect.

- Antonia are → un caiet. / → o carte.
- Ea a colorat trei → tauri. / → lei.

3. Încercuiește doar imaginile care sunt potrivite pentru o carte cu animale.



t t t tata litere tot titlu

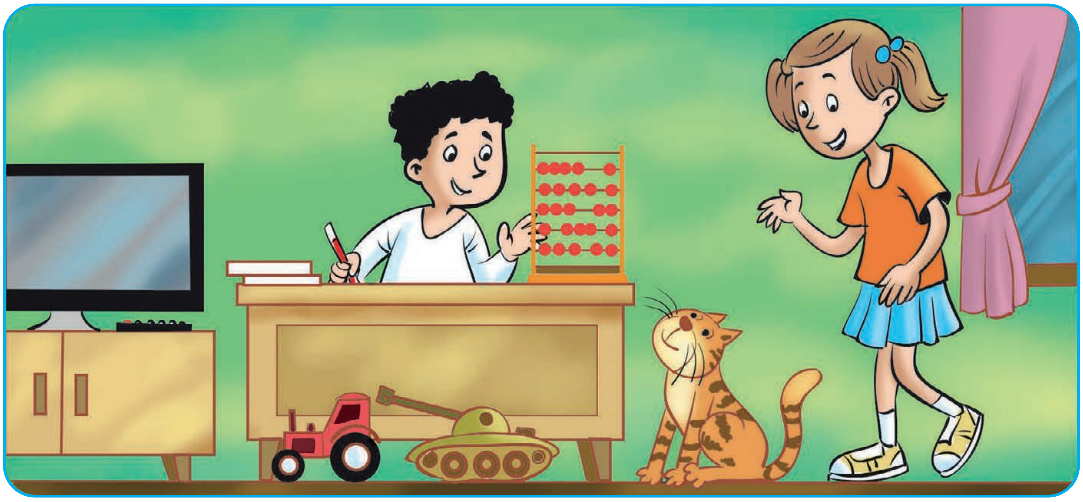
Antonia are o carte.

T

Tania

Traian

Tom



te-ma	co-rect	ter-mi-nat	ma-te-ma-ti-ca
ca-iet	a-tent	a-lin-tat	an-tre-na-ment

Tema

E luni. Traian a terminat tema. A lucrat iute. Matematica e ca un antrenament cu numere. Tania a luat caietul la corectat.

— Cum e tema mea?

— Nu ai erori. Tu ai calculat corect totul. Ai talent.

Traian e atent la Tom acum. E micul lor motan alintat. Tom e ocrotit.

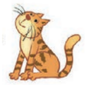
- *Ce reguli trebuie să respectați atunci când vă faceți temele?*

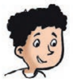
1. Încercuiește numele personajelor din text.

Tom
Titel
Traian
Tatiana
Tania
Tamara

2. Unește cuvintele cu imaginea potrivită.

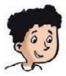
mic
atent
ocrotit



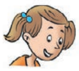


talentat
iute
alintat

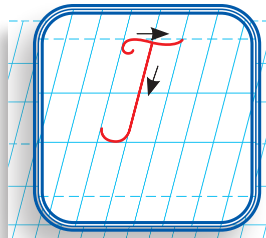
3. Completează propozițiile cu semnul de punctuație potrivit.



— Cum e motanul Tom ☐



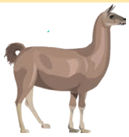
— Tom e cam alintat ☐



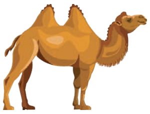
T T T Tania Traian Tom

Tom e un motan mic.

ă Ă

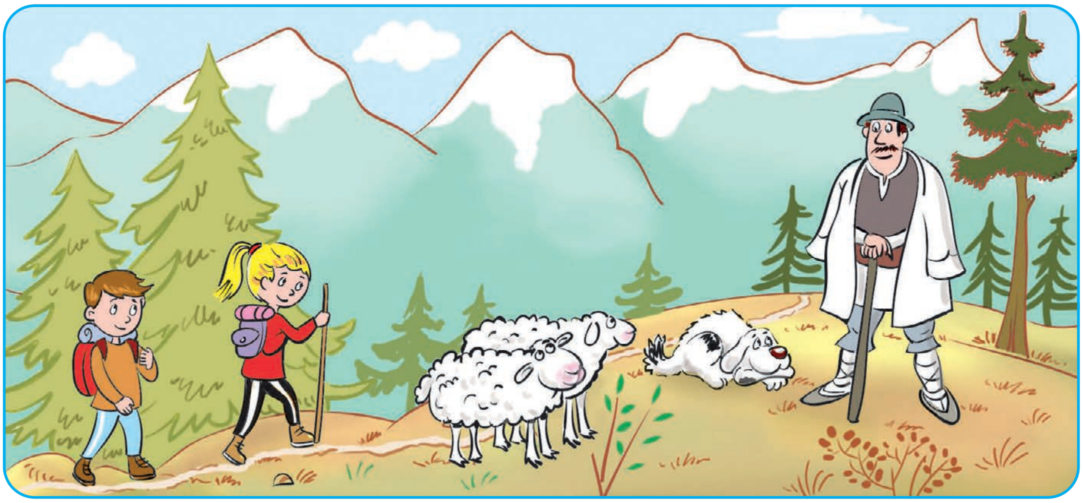


lamă

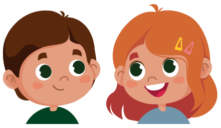


cămilă

Călin



Că-lin	Mă-li-na	că-lă-to-rit	mun-te-lui
tur-mă	că-ra-re	că-ră-ri-le	cu-tre-ie-rat



- *Ce plante și animale sălbatice trăiesc la munte?*
- *Cum ocrotiți natura?*

Călătoria

Călin cu Mălina au călătorit cu trenul. Ei au urcat muntele. Au cutreierat culmile cărunte ale muntelui. Natura arăta minunat. Aerul era curat. Oile urcau cărările luminate. Lică a lătrat la ei. Călin cu Mălina au ocolit turma lui nea Nică.

Natura e un loc uluitor. Acum au multe amintiri.

1. Completează casetele cu litera **ă** și citește cuvintele.

luminat – luminată
curat – curat☐
cărunt – cărunt☐
minunat – minunat☐

2. Încercuiește răspunsul corect.

- Călin cu Mălina au călătorit → la mare. / → la munte.
- Ei au luat → trenul. / → autocarul.

3. Observă modelul. Găsește și tu cuvinte.

tren → trenuri   cărare → ☐   turmă → ☐   amintire → ☐

ă Ă ă ă Ă Ă turmă cărare
Lică latră la Călin.

ua uă Cartea cu jocuri

Fiecare carte vă propune câte un joc. Rezolvați împreună sarcinile acestor jocuri.

Joc 1

Încercuiți în careul cu litere toate literele **Ă**.

Ă e amic cu A.
Căutați repede litera!

A	M	N	Ă
Ă	A	U	Ă
C	Ă	R	E
L	Ă	O	Ă

Joc 2

Completați casetele cu litera **ă** și citiți cuvintele obținute. Găsiți și voi patru exemple.

lat – lată   calm – calm☐   corect – corect☐   lin - lin☐   atent – atent☐

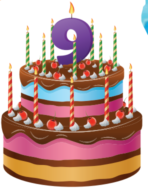
Joc 3

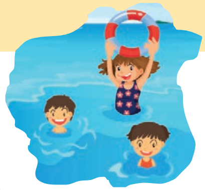
Descoperiți imaginea care se potrivește fiecărei propoziții.

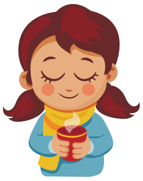
Cătălin are **nouă** ani.

Alina ne aruncă **nouă** colacul.

Natalia are o cană **nouă**.







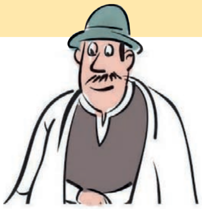
Joc 4

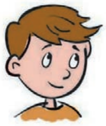
Vă mai amintiți numele personajelor? Aveți ca indicii literele date.
Completați propozițiile cu numele obținute.

Nea ☐ are o turmă cu oi.

☐ a ocolit turma.

ă N l i c n C c



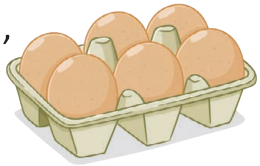


Joc 5

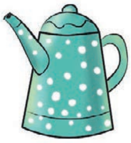
Citiți propozițiile date, folosind diferite tonuri:
- ton vesel;
- ton supărat;
- ton misterios;
- ton speriat.

Luna nouă a luminat.
Crinul e cu rouă decorat.

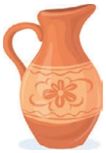
Cu o cutie ne trimite nouă,
Tanti Mia nouă ouă.



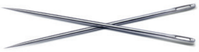
ce



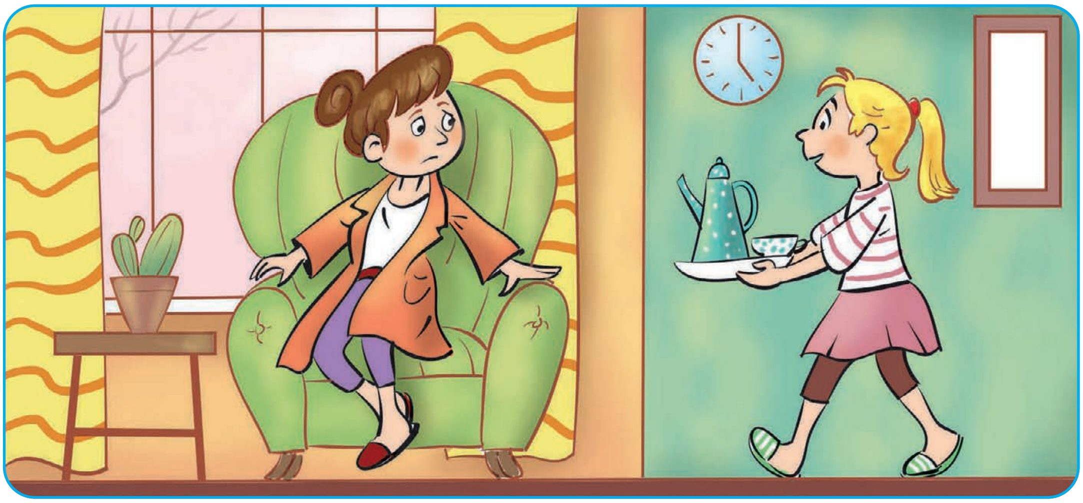
ceainic



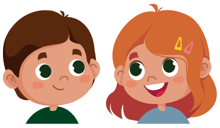
ulcea



ace



cer	ceai	re-ce	Mar-ce-la
ce-rul	cea-iul	ta-ce	ră-cea-lă



- *Prezentați cât mai multe reguli de menținere a sănătății.*

Răceala

E iarnă. Norii au cernut ieri neaua cea imaculată. E rece. Acum cerul e curat ca lacrima.

Marcela e la Mioara. Mioara e cea mai atentă amică a ei. Marcela tace.

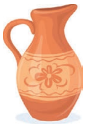
— Oare ce e cu tine?

— Am o mică răceală.

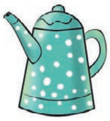
Marcela cere un ceai aromat.

1. Notează numărul de silabe din fiecare cuvânt.

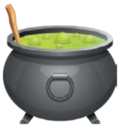
ulcea ☐ 2



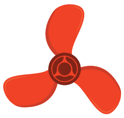
ceainic ☐



ceaun ☐



elice ☐



2. Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție.

○ aromat. ○ cere ① Marcela ○ ceai ○ un

ce

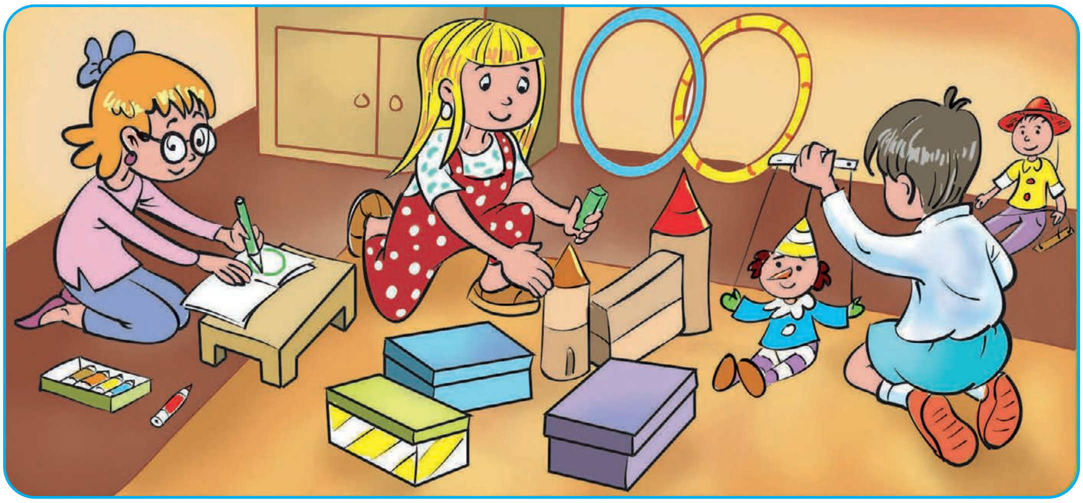
ce ce ce ceai tace ceainic

Marcela cere un ceai.

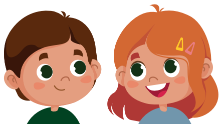
Ce

Celia

Celiana



cerc	Ce-li-a	ce-ta-te	car-toa-ne
cer-curi	Ce-li-a-na	cre-ioa-ne	ma-ri-o-ne-te



- *Discutați despre talentele și activitățile voastre preferate.*

Talente

Celia are o cutie cu creioane noi. Ea a colorat un cerc.

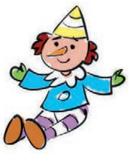
Celiana are cartoane colorate. Ea a creat o cetate cu turnuri.

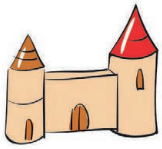
Mircea are multe marionete comice. Are talent la actorie. A cucerit lumea la teatru cu talentul lui.

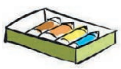
Tu ce talente ai?

1. Unește numele fiecărui personaj cu obiectul potrivit.

Celia Mircea Celiana

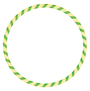




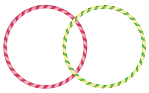


2. Scrie numărul de silabe din fiecare cuvânt.

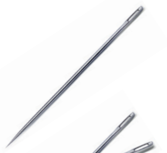
☐ cerc



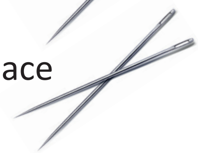
☐ cercuri



☐ ac



☐ ace



3. Transcrie din text, pe caiet, cuvintele care conțin grupurile de litere **ce** și **Ce**.

Ce

Ce Ce Ce Celia Celiana

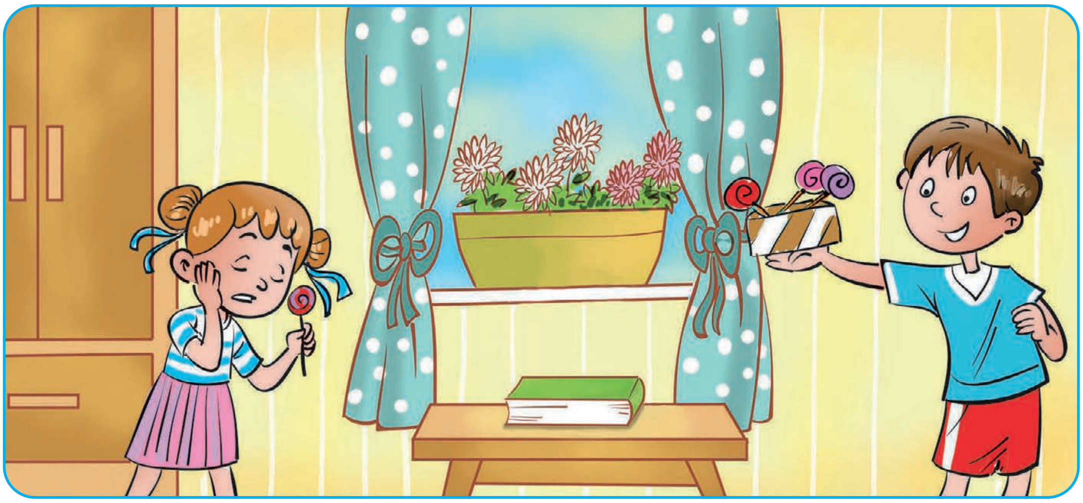
Celia a colorat un cerc.

d

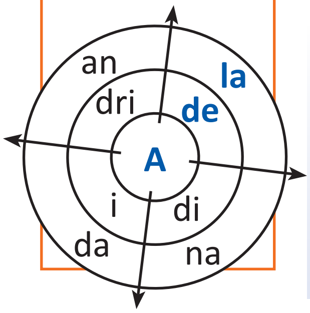
doctor

cadă

nod



din-te	du-ce	A-de-la	a-ca-dea
dul-ce	a-du-ce	Tu-dor	a-ca-de-le



Un dinte cariat

Adela e la Tudor. El aduce o cutie cu acadele. Adela ia o acadea dulce. O doare un dinte.

— Ce ai?

— Cred că am o carie.

Mama o duce la medic. Un dinte cariat doare dacă nu e tratat. Ea nu mai cere deloc acadele.

1. Ordonează silabele pentru a forma cuvinte.

te ② din ①

tu ○ ră ○ dan ○

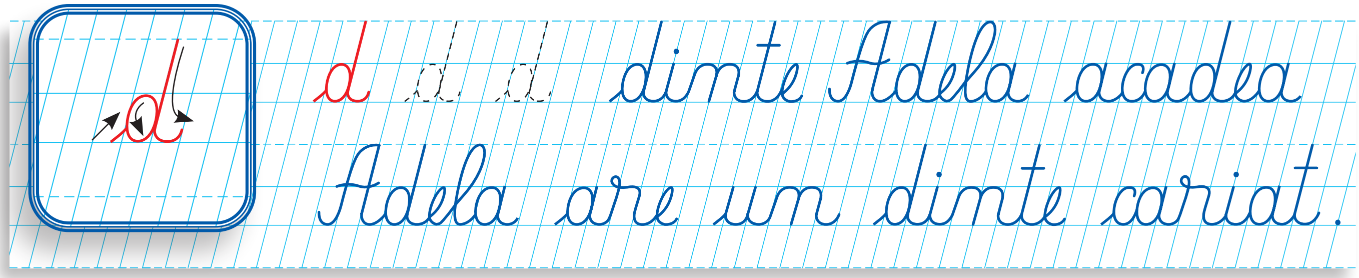
ca ○ a ○ dea ○

2. Unește cuvintele cu sens asemănător.

drum	doctor
medic	amic
camarad	cale

3. Răspunde la întrebări.

Unde e Adela? Ce aduce Tudor? Cum e dintele?



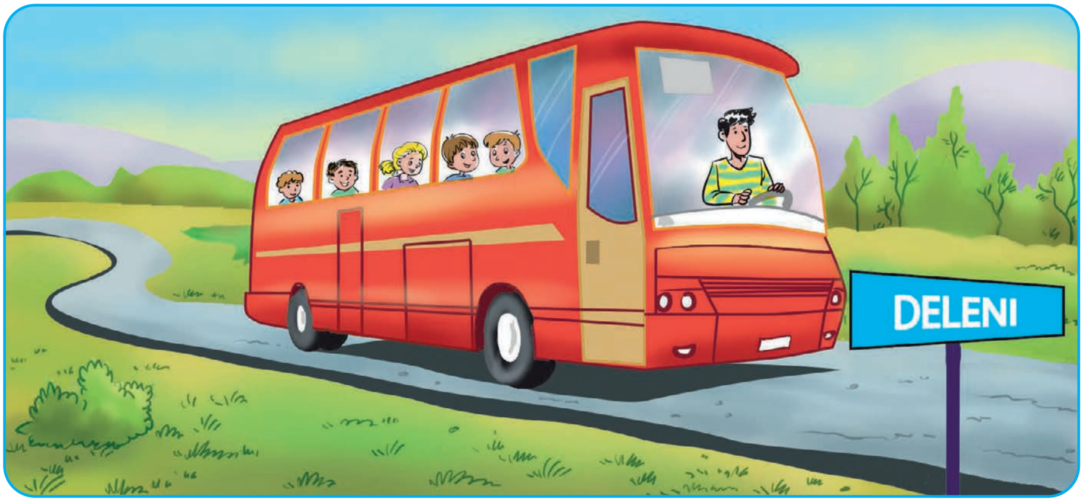
d d d dinte Adela acadea

Adela are un dinte cariat.

D

Diana

Dan



Dan	De-leni	dea-luri	ad-mi-ră
Do-ru	Do-ri-na	dom-nul	a-men-dă

- *Subliniați în text toate cuvintele care au litera inițială **D** și explicați de ce sunt scrise cu literă mare.*

La drum

Doru e camaradul lui Dan. Duminică au luat autocarul către Deleni. Acolo e Dorina. De la locurile lor admiră dealurile. Dincolo de dealuri e localitatea Deleni.

Domnul Adrian conduce atent autocarul. Un indicator arată drumul. Nu a luat amendă. Tot drumul lor a durat două ore.

1. Marchează cu X numele personajelor din text.

Doru ☐ Diana ☐

Deleni ☐ Dan ☐

Teodora ☐ Adrian ☐

2. Formulează întrebări despre text, cu ajutorul cuvintelor date.

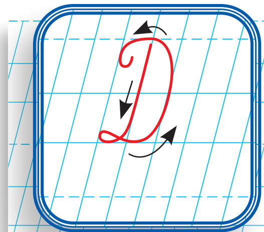
CE? UNDE?

DE CE? CUM?

3. Continuă propozițiile, adăugând cuvinte potrivite.

Domnul Adrian conduce atent ____.

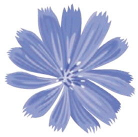
Un indicator arată ____.



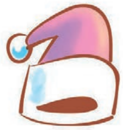
D D D Doru Deleni Dan

Doru e cu Dan.

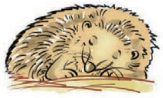
ci



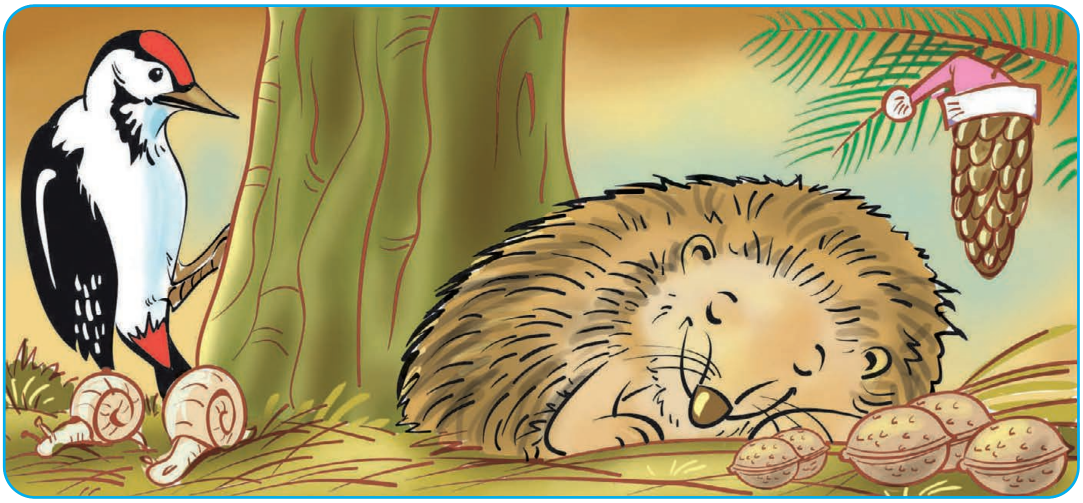
cicoare



căciulă



arici



cioc	nuci	cio-că-nit	A-ri-ci-că
cinci	nu-ci-le	a-rici	cio-că-ni-toa-re

TITLU

ALINEAT

ALINEAT

Un arici darnic

Aricică doarme la căldură. Toată toamna a adunat cetini de molid din codru. A căutat rădăcini de cicoare. Iarna e neiertătoare.

Deodată aude un ciocănit. Oare cine e? E ciocănitoarea. Ea adoră nucile dulci, adunate de Aricică. Acum nu le e teamă de iarna rece.

1. Adaugă cuvintele potrivite.

un amic	doi amici
un melc	doi ....
un cuc	doi ....

2. **Joc de rol**. Citiți și interpretați pe roluri.

— Ai nuci dulci?

— Da. Am adunat cinci nuci.

3. Transcrie pe caiet titlul textului și primul alineat.

TITLU ALINEAT

ci

ci ci ci arici nuci cinci

Aricică a căutat rădăcini.

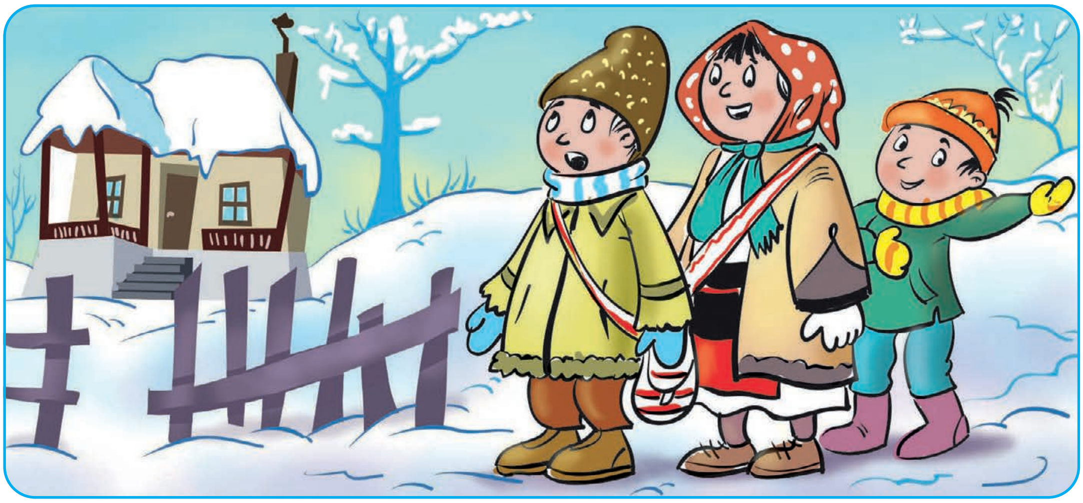
Ci

Cici

Cicerone

Crăciun

C	R	Ă	C	I	U	N
A	A	Ă	C	E	T	D
D	D	A	T	I	N	Ă
C	O	L	I	N	D	Ă
C	O	L	A	C	I	D



Ci-ci ce-te	Cră-ciun Cră-ciu-nul	Ci-ce-ro-ne co-lin-dă-tori

La Crăciun

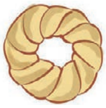
Crăciunul e aici. E un moment de taină. Lumina Domnului e cadoul ceresc al tuturor. De Crăciun ne dorim doar armonie.

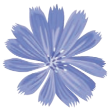
Cici colindă cu Cicerone. Ceata mare de colindători trece domol de la un om la altul. Ei continuă datinile.

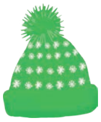
— Ne dai nuci? Ne dai colaci?

1. Formează, din silabele date, cuvintele corespunzătoare imaginilor.

ciu	că	lă
coa	ci	re
cel	lă	co







2. Încercuiește titlul textului.

La Crăciun

Crăciunul

De Crăciun

La colindat

3. Câte alineate are textul?

4. Scrie pe caiet o propoziție despre imaginea care însoțește textul.

Ci

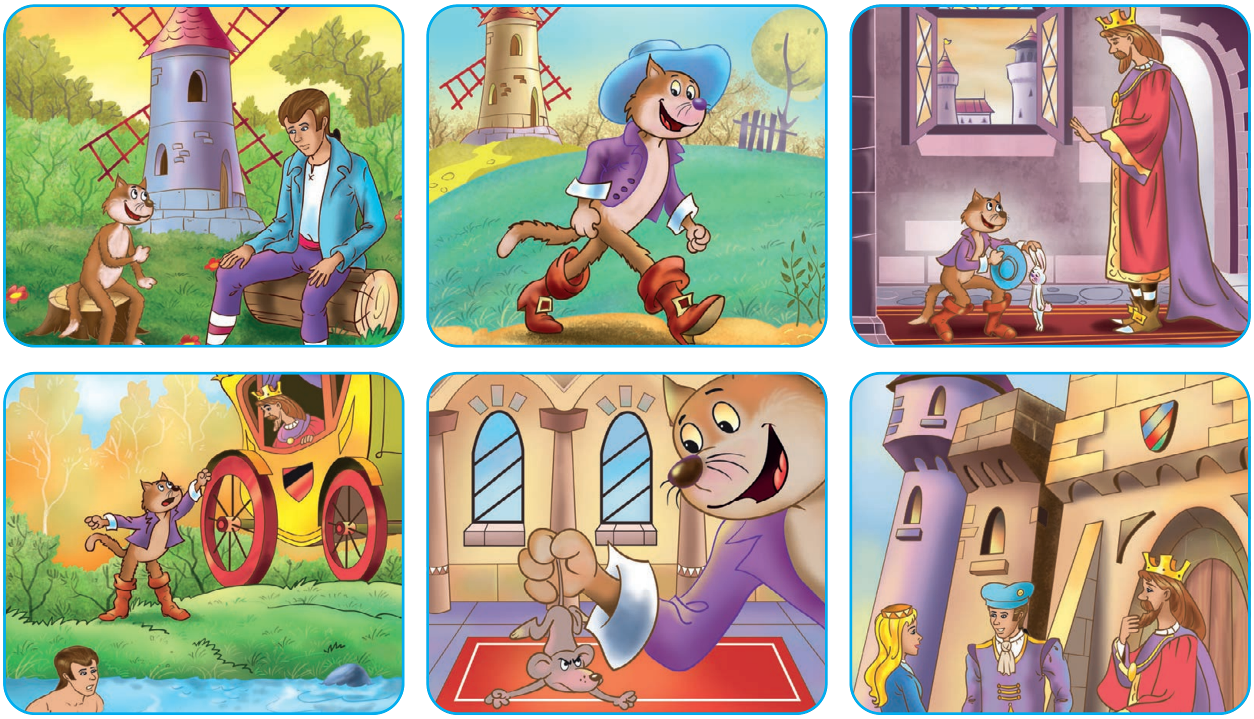
Ci Ci Ci Crăciun Cicerone

Cici colindă cu Cicerone.

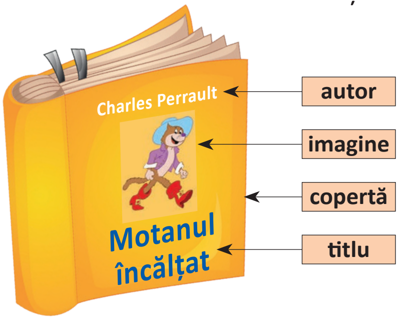
Cartea cu povești

Știu să fac un proiect

1. Audiază povestea *Motanul încălțat* pentru a putea realiza un proiect.



2. Precizează elementele cărții.



3. Repovestește textul audiat, cu ajutorul imaginilor.

- Îți place personajul din povestea audiată? Argumentează răspunsul tău.

4. **PROIECT**. Confecționează o **minicarte** despre motanul încălțat, respectând pașii dați în varianta digitală a manualului. Repovestește textul cu ajutorul acestei minicărți.

Ce materiale vei folosi?

- 1 coală albă de hârtie;
- instrumente de colorat;
- foarfece, lipici.

Ce vei include în carte?

- coperta, desenul, titlul, autorul;
- 6 desene cu scene din poveste;
- cuvinte sau propoziții care au legătură cu povestea.

AUTOEVALUARE

Știu să fac un proiect?	DA	NU
Am pregătit materialele necesare.		
Am confecționat cartea, respectând pașii dați.		
Am realizat desene potrivite.		
Am folosit cuvinte sau propoziții potrivite.		
Am repovestit textul cu ajutorul desenelor mele.		

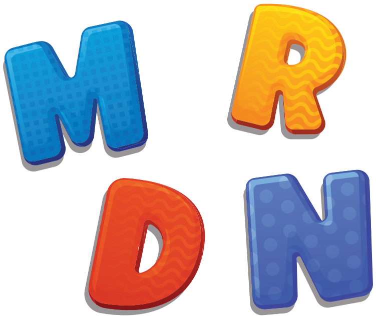
5 DA – Știu să realizez un proiect după model.
4 DA – Am nevoie de puțin sprijin pentru realizarea proiectului.
1-3 DA – Mai exersez.

- Ce aș putea face pentru a reuși să devin mai bun în realizarea unui proiect?

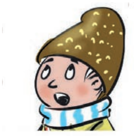
RECAPITULARE

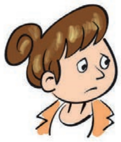
1. Adaugă o literă pentru a obține cuvinte noi.

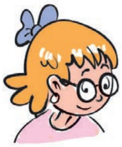
☐adă ☐od ☐ată
☐adă ☐od ☐ată
☐adă ☐od ☐ată



2. Completează numele cu silabele potrivite.







__cerone Mar__la __lia

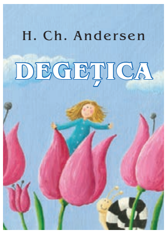
ce Ce Ci

3. Confecționează o minicarte despre animale. Poți nota lucruri interesante, poți desena sau poți lipi imagini.

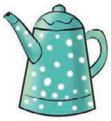
4. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții.

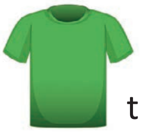
○ citim ○ nouă. ○ carte ○ Noi ○ o

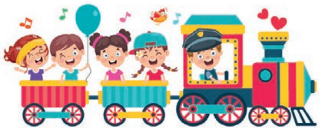
○ titlu. ○ Cartea ○ un ○ are



5. Realizează corespondența dintre scrierea de tipar și cea de mână.


ceainic


tricou


tren

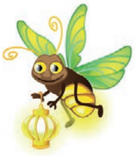
tren ceainic tricou

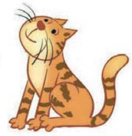
6. Formează cuvinte, folosind silabele date.

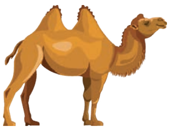
li rici cu

tan mo

mi că lă



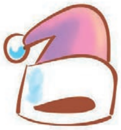




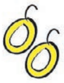
- Scrie câte o propoziție cu fiecare cuvânt.

EVALUARE

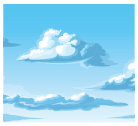
1. Notează numărul de silabe din fiecare cuvânt.



căciulă ☐

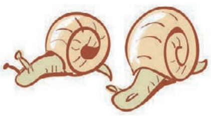


cercei ☐

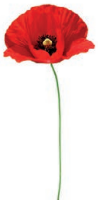


cer ☐

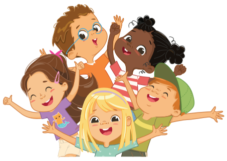
2. Încercuiește cuvântul potrivit pentru fiecare imagine.



melc
melci

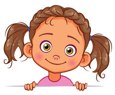


maci
mac

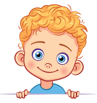


amic
amici

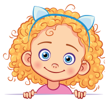
3. Marchează cu X caseta cuvântului care indică numele fiecărui copil.



☐ cinci
☐ Teodora

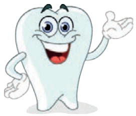


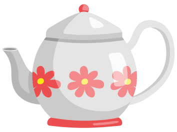
☐ Mircea
☐ cerneală

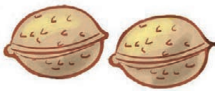


☐ Lucian
☐ Mălina

4. Scrie cuvântul corespunzător fiecărei imagini.







5. Transcrie pe caiet.

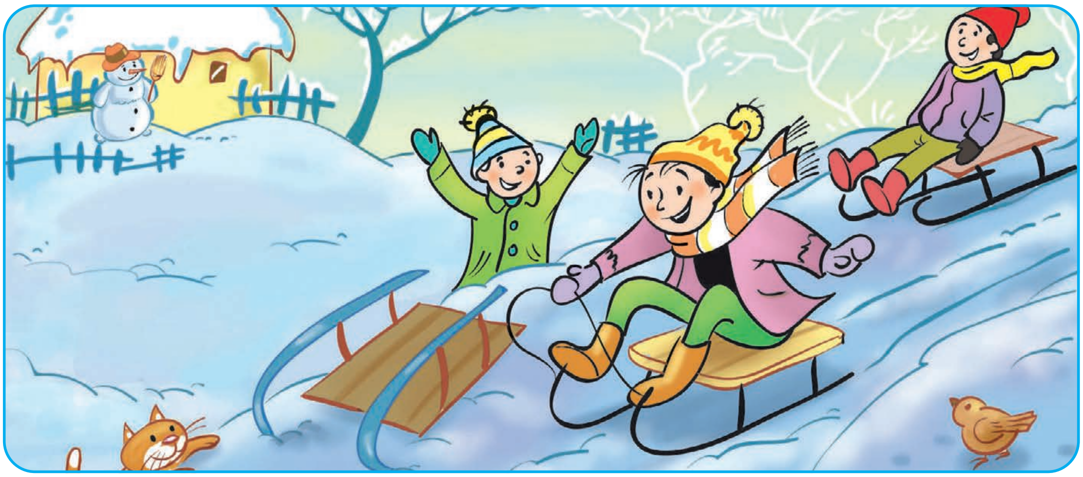
a. t, T, d, D;

b. turn, măr, cadou, cicoare;

c. Crăciunul aduce armonie.

Calificativ	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
S	1 răspuns	1 cuvânt	1 cuvânt	1 cuvânt	a
B	2 răspunsuri	2 cuvinte	2 cuvinte	2 cuvinte	a, b
FB	3 răspunsuri	3 cuvinte	3 cuvinte	3 cuvinte	a, b, c

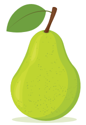
UNITATEA 5
VIS DE IARNĂ



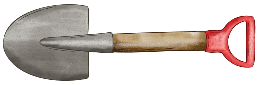
În această unitate:

- ✓ vei citi cuvinte, propoziții și texte cu literele **p**, **P**, **s**, **S**, **v**, **V**, **î**, **Î**, **â**, **b**, **B**;
- ✓ vei scrie literele de mână corespunzătoare literelor de tipar;
- ✓ vei oferi informații despre regulile de bună purtare;
- ✓ vei discuta despre prietenie, despre țara noastră și despre jucăria preferată;
- ✓ vei purta dialoguri, respectând regulile de vorbire eficientă;
- ✓ vei formula enunțuri pornind de la o imagine dată;
- ✓ vei afla ce este un bilet și la ce se folosește;
- ✓ vei audia o poveste și vei răspunde la întrebări despre aceasta.

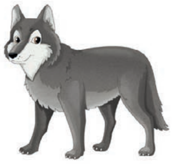
p



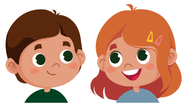
pară



lopată

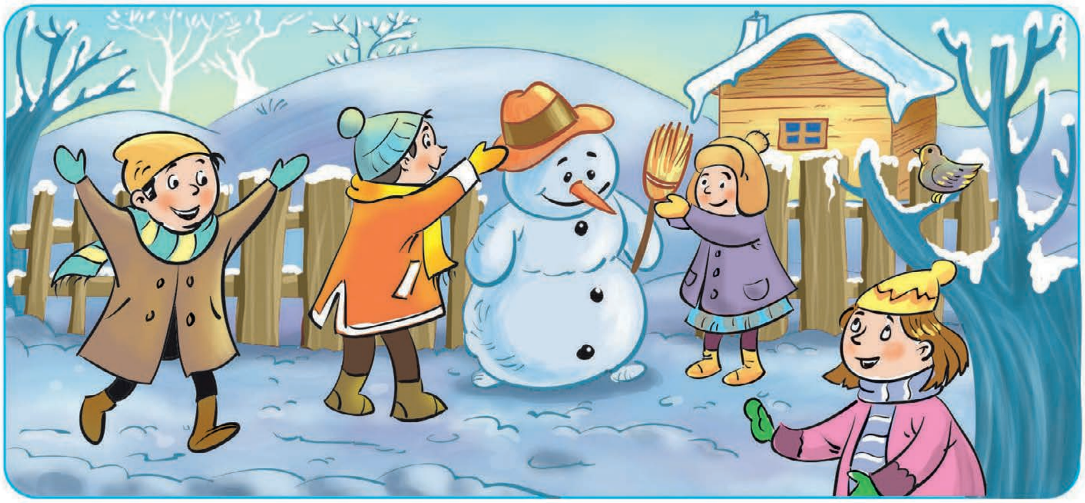


lup



- *Înlocuiți litera colorată cu* ***p.***

colac, cort
mătură, cot
toate, carte
lată – pată



pa-tru	poar-tă	pla-pu-mă	pă-lă-ri-e
a-pa-re	noap-te	a-proa-pe	por-to-ca-li-e

Omul de nea

E iarnă. Totul e acoperit cu o plapumă moale de nea.

Patru copii intră pe poartă. Nu e timp de pierdut. Noaptea e aproape. Din omătul ca laptele apare un om nemaipomenit. El poartă pe cap o pălărie portocalie. Copiii aduc o mătură.

Omul de nea are noi amici acum.

1. Încercuiește răspunsul corect.

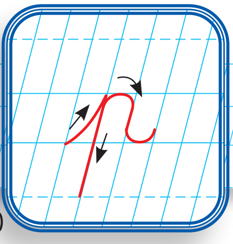
- Omătul e ca
  - laptele.
  - portocala.
- Omul de nea are
  - o căciulă.
  - o pălărie.

2. Unește cuvintele cu înțeles opus.

oprit complet par departe primit

aproape pornit dăruit incomplet impar

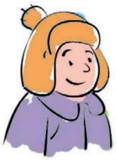
3. Cum ar arăta un om de nea creat de tine?



Apare un copil la poartă.

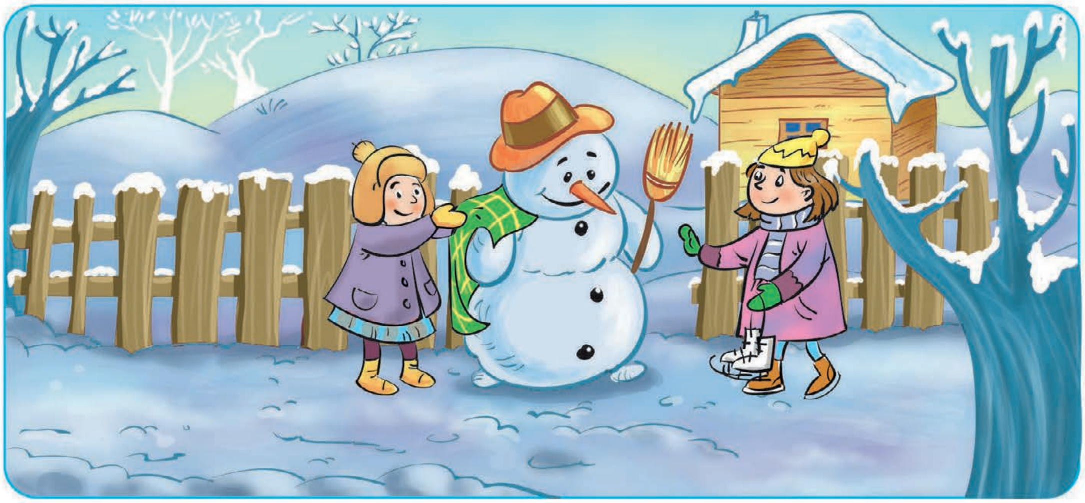
P

Petrică



Paula

Pic



pa-ti-ne	Pa-u-la	pri-e-te-ne	pă-re-re
pă-tu-ră	Pa-tri-ci-a	pri-e-te-ne-le	cum-pă-ră-turi

Prietenie

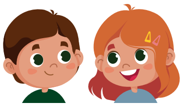
E ora opt. Prietenele omului de nea au apărut din nou. După un timp pleacă la cumpărături.

Paula a cumpărat o pătură. O pune pe omul de nea. De la Patricia el a primit patine noi.

— Omul de nea nu are un nume.

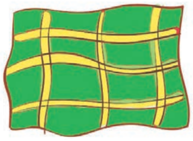
— Părerea mea e că Pic e un nume plăcut.

Care e părerea ta?

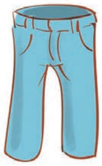


- *Cum ne purtăm cu un prieten?*

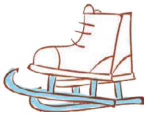
1. Bifează darurile primite de Pic.



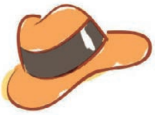
☐



☐



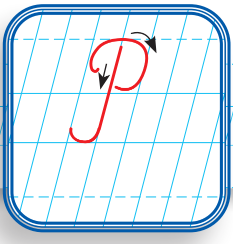
☐



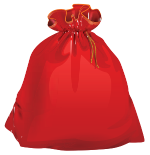
☐

2. Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție.

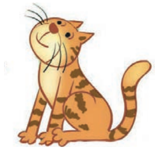
○ patine ○ noi. ○ Pic ○ primit ○ a



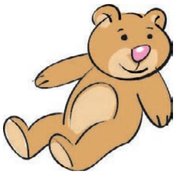
Pic a primit o pătură.



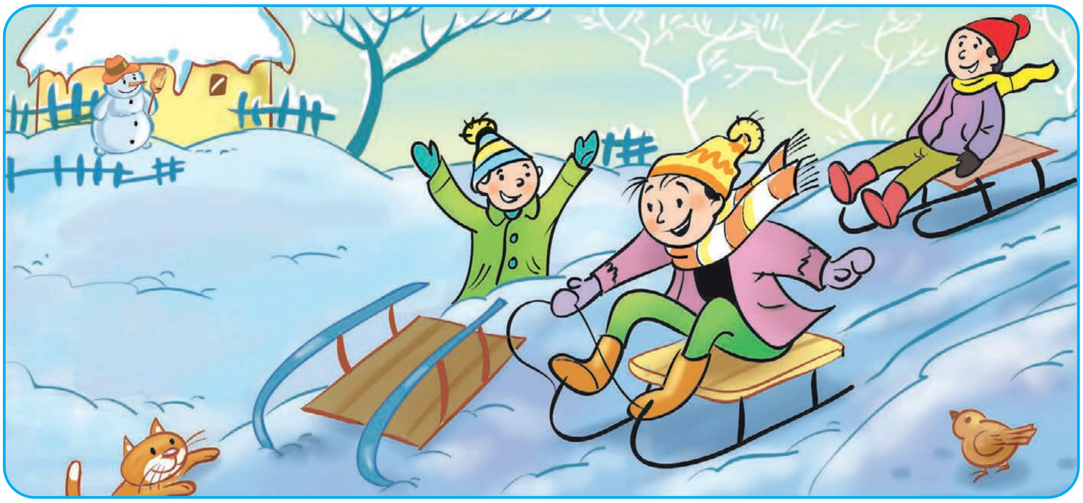
sac



pis**ică**



urs



sa-ni-e	a-ca-să	as-cul-tă	plic-ti-sit
pa-să-re	in-te-res	răs-toar-nă	spe-ri-a-tă

Cu sania

A nins mult. Pic este plictisit. Nu e nimeni acasă. Cosmin a plecat cu sania.

Deodată se aude un sunet. Poate e o pasăre speriată.

Pic se uită spre coastă. E larmă mare. O sanie alunecă lin. Alta se răstoarnă. Prietenii lui se simt minunat.

Acum pornesc spre casă. Pic ascultă cu interes ce spun ei.

- *Cum procedați când vă vorbește cineva?*

1. Unește fiecare cuvânt cu numărul de silabe din care e format.

pisoi	1	stea
pornesc	2	castană
spun	3	interesant
ninsoare	4	stilou

2. Completează fiecare propoziție, utilizând cuvântul potrivit. Transcrie propozițiile.

• Pic este	mult.
• Prietenii lui se simt	plictisit.
• Pic ascultă cu	minunat.
• A nins	interes.

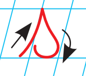
3. Scrie cuvintele obținute prin ordonarea silabelor.

soa nin re — ○ ○ ○

să re pa — ○ ○ ○

de ne se — ○ ○ ○

ne te su — ○ ○ ○



Cosmin se dă cu sania.

S

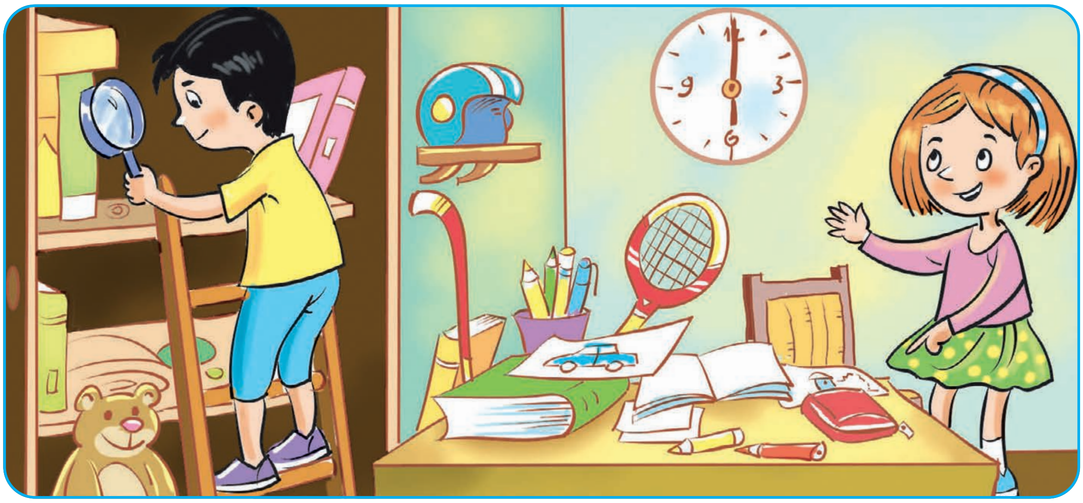
Sorin

Sinaia

Sanda

- *Formulați întrebări despre stilou.*

Ce?
De ce?
Cine?
stilou
Unde?
Cum?



sti-lou	se-cre-tă	dis-pă-rut	So-rin
sca-un	ser-ta-re	mi-si-u-ne	Si-mo-na

Stiloul dispărut

Sorin e trist. Stiloul cel nou a dispărut. Unde să mai caute? Se uită sub masă. Caută prin sertare. Stiloul nu e nicăieri.

Apare Simona.

— Ce se petrece?

— Am o misiune secretă.

Se apucă din nou de căutat. Ia penarul. Stiloul e acolo.

— Cine a pus stiloul meu aici?

— Eu. Era pe scaun.

Sorin e mai atent acum cu lucrurile sale.

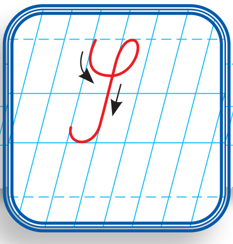
1. Răspunde la întrebări.

- Ce a pierdut Sorin?
- Unde a căutat stiloul?
- Unde era stiloul?
- Cum e Sorin acum?

2. Transcrie din text enunțurile marcate prin culoare.

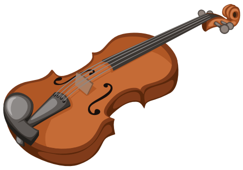
3. Scrie după dictare:

- p, l, P, t, s, S
- Sandu, Sinaia, Simona
- Sorin a ascuns trusa Soniei.

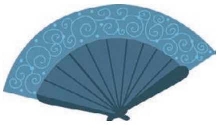


Stiloul lui Sorin a dispărut.

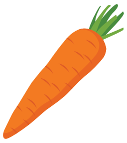
V



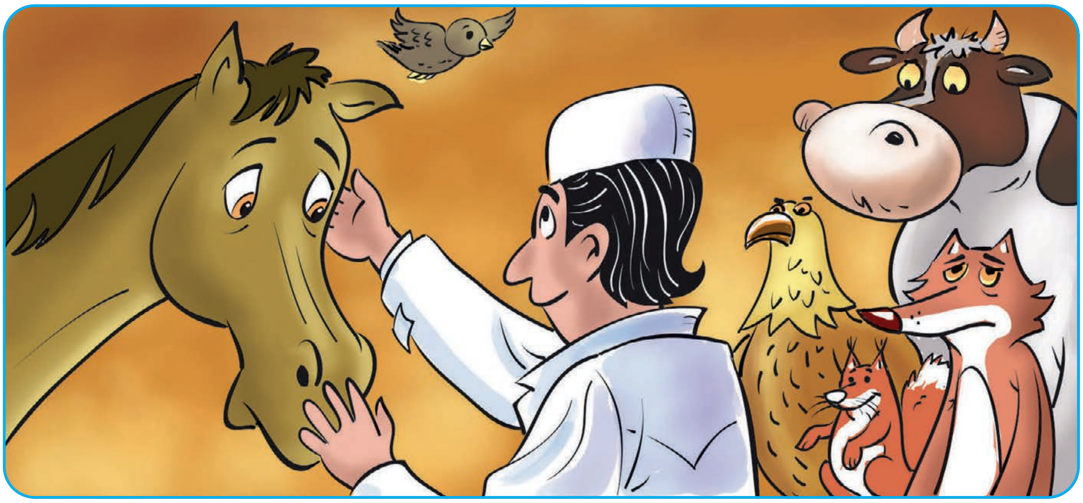
vioară



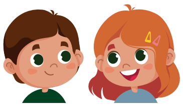
e**v**antai



morco**v**



vo-ce	ve-sel	ve-te-ri-nar	vin-de-că
ves-te	mor-covi	vi-ta-mi-ne	La-vi-ni-a



- *Transformați după model.*

vacă – vaci
vultur –
vulpe –
viespe –

La veterinar

Lavinia adoră cartea despre doctorul Aumădoare. Acesta este medic veterinar. El vindecă animalele rănite.

Lavinia va citi cu voce tare un capitol.

Calul nu mai vede clar. El vine la control.

— Ai nevoie de vitamine din morcovi.

— E o veste minunată. Sunt vesel din nou.

Lavinia pune cartea pe masă. Vrea să devină veterinar.

1. Marchează cu X enunțurile adevărate.

- Lavinia are o carte. ☐
- Aumădoare e aviator. ☐
- Calul are nevoie de vitamine. ☐
- Lavinia vindecă animalele rănite. ☐

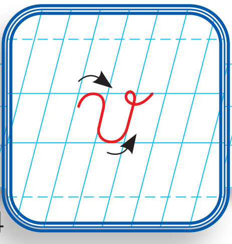
2. Ordonează silabele pentru a obține cuvinte.

tă vis re
○ ○ ○

a on vi
○ ○ ○

ta vi ne mi
○ ○ ○ ○

3. Joc de rol. Imaginați un dialog între doctorul Aumădoare și un câine bolnav.



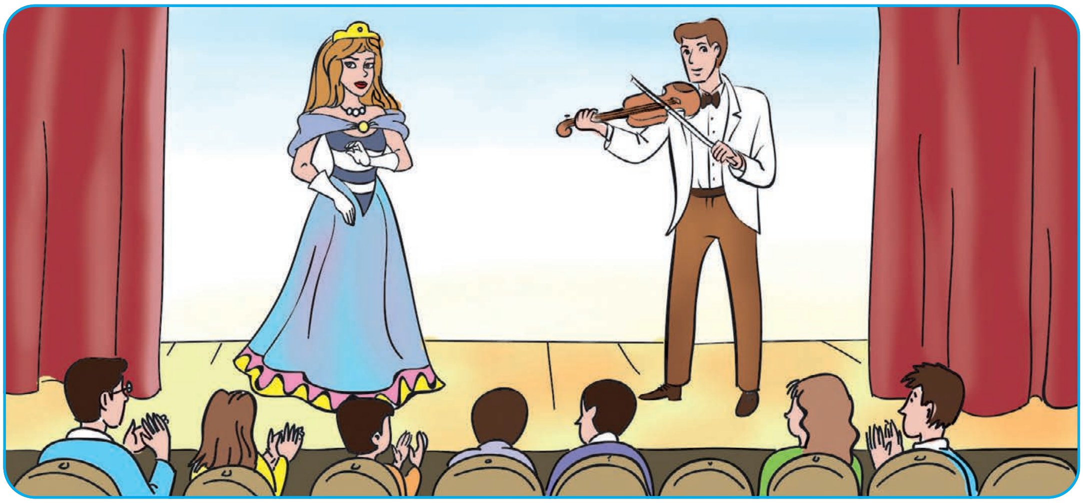
Lavinia va citi o poveste.

V

Vasile

Veronica

Venus



vi-ne	Vic-tor	vi-oa-ră	ver-suri
vi-neri	re-ve-ni	vi-o-lo-nist	ver-su-ri-le

Vis de iarnă

Vineri e seară de teatru. Vom vedea spectacolul *Vis de iarnă*.

Victor vine cu noi. Stă cuminte pe scaunul său. Nu scoate niciun sunet.

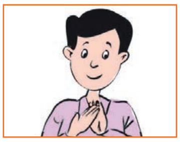
Cortina se ridică. Pe scenă apare o crăiasă. Ea recită versuri despre anotimpul iarna. Versurile sunt minunate.

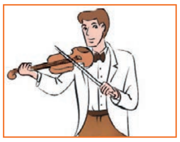
Acum urcă pe scenă un violonist. Vioara lui redă o melodie veselă.

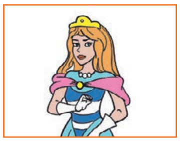
Noi aplaudăm. Vom reveni cu plăcere la un nou spectacol.

- *Ce reguli trebuie respectate într-o sală de teatru?*

1. Unește fiecare propoziție cu imaginea potrivită.



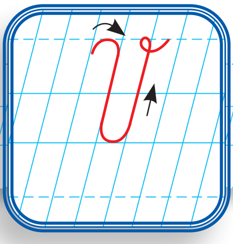




Crăiasa recită versuri. Victor aplaudă. Violonistul are o vioară.

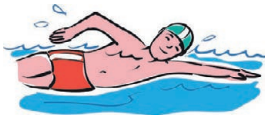
2. Separă cu o linie cuvintele pentru a obține propoziții. Transcrie pe caiet propozițiile.

- Viorel|esteunelevcuminte.
- Violetaareovoceduioasă.

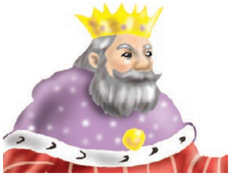


Victor vine cu noi.

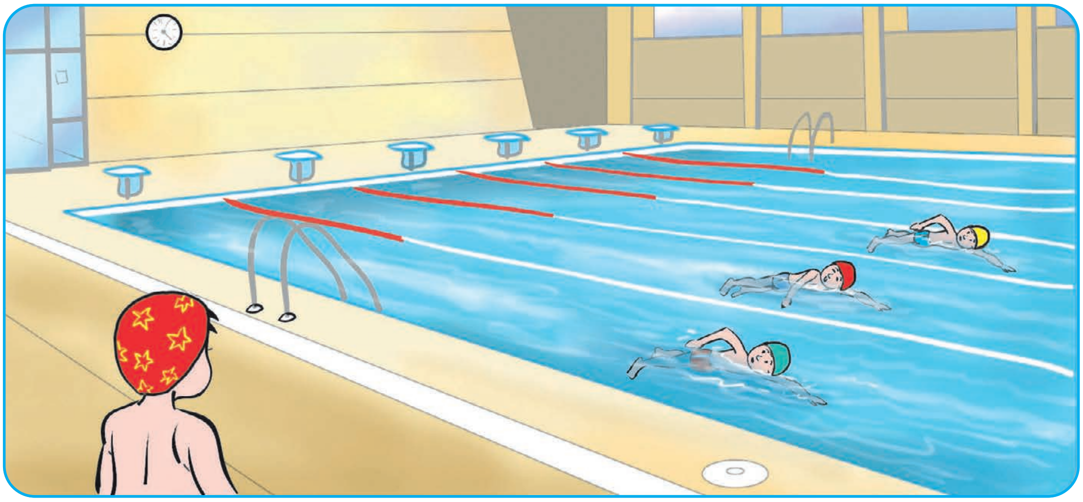
î Î



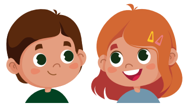
înotător



împărat



î-not	în-cep	în-tre-ce	în-cear-că
î-no-tă-tor	în-ce-pe	în-tre-ce-re	îm-pre-u-nă



- *Formați cuvinte pornind de la silaba dată.*

în- __

în- ___-___

*în-*__-__-__

*în-*__-__-__-__

La înot

Lui Andrei îi place să înoate. Modelul său e David Popovici. Acesta este un înotător talentat.

Ora de înot începe cu sărituri în apă. Antrenorul propune o întrecere. Începe concursul. Andrei e primul. În urma lui vine Matei. Încearcă să îl întreacă pe Andrei. Oare cine a învins?

Andrei pleacă împreună cu Matei. În drum spre casă discută despre întrecere.

1. Încercuiește titlul textului.

Înotătorul *Întrecerea* *La înot*

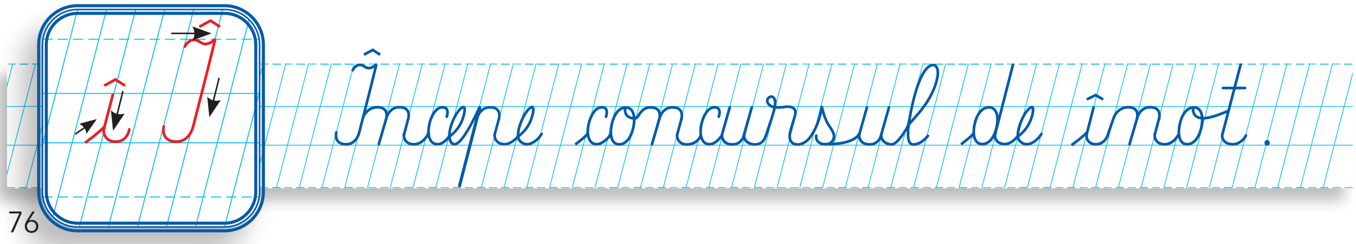
2. Unește cuvintele cu înțeles opus.

încet	încep
lumină	descarcă
înalt	înapoi
termin	tare
înainte	scund
încarcă	întuneric

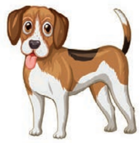
3. Completează propozițiile, utilizând cuvintele potrivite.

- În cameră e ________ .
- Eu am _________ o carte nouă.
- Luca e un băiat __________ .
- Era odată un ________ vestit.

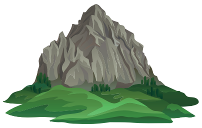
împărat
întuneric
început
înalt



â

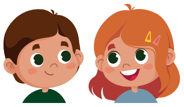


câine

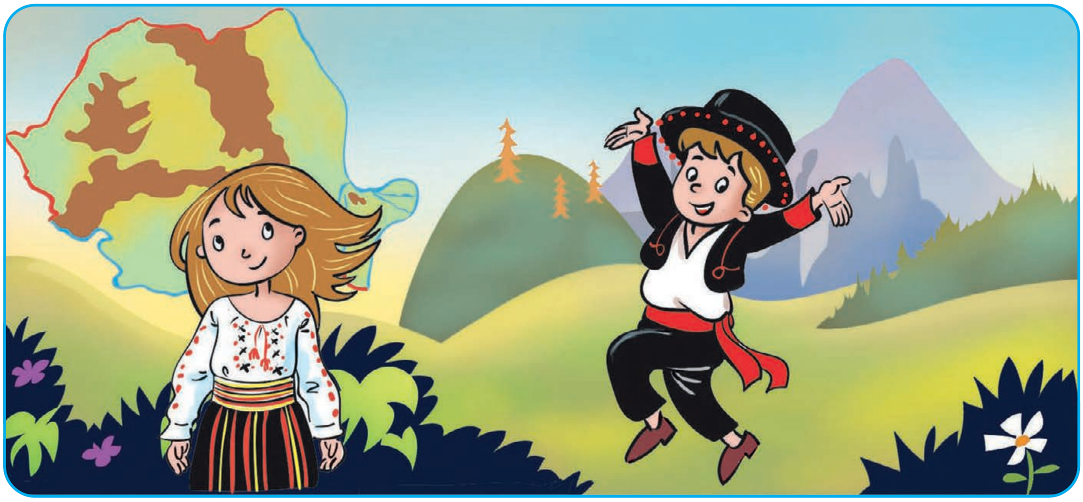


stâncă

România



- *Ce culori are drapelul României?*
- *Care e imnul României?*
- *Cum sunt românii?*



ro-mân	ro-mâ-nesc	Ro-mâ-ni-a	cân-te-ce
ro-mân-că	ro-mâ-neas-că	Câm-pi-na	în-cân-tat

România

Maria are un prieten în Spania. Numele lui e Carlos. Maria îl invită în România. Mai întâi se vor îndrepta spre Câmpina. Apoi vor călători spre litoralul românesc.

Carlos e încântat de locurile descoperite. A întâlnit români ospitalieri. Îi place mâncarea românească. Împreună cu Maria ascultă cântece populare. Maria e mândră că e romancă.

România e patria mea.

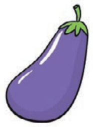
1. Marchează cu X enunțurile adevărate.

- Maria are un prieten în Spania. ☐
- Numele lui e Cornel. ☐
- Ei ascultă cântece populare. ☐
- Maria e mândră că e romancă. ☐

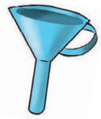
2. Completează cuvintele cu **â** sau **î**.

rom_n _ncet c_ntec _not

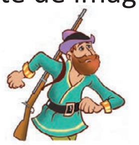
3. Colorează silabele cuvintelor sugerate de imagini.



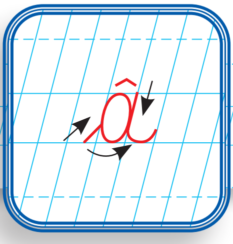
vâ râ nă mi tă



pâl mi ni te e

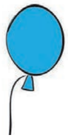


va vâ ni nă tor

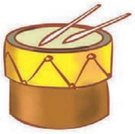


Îmi plac cântecele vesele.

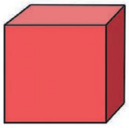
b



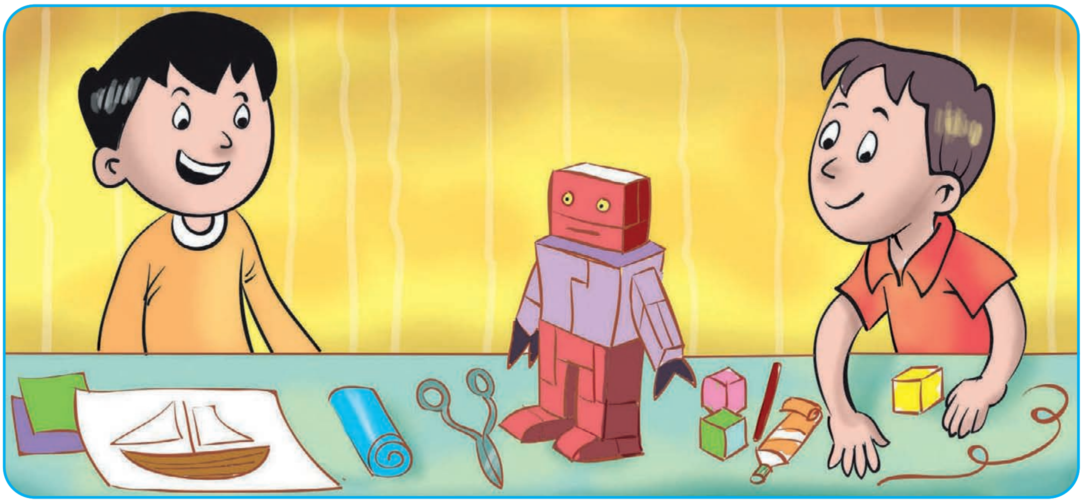
balon



to**b**ă

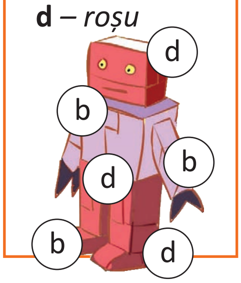


cu**b**



bu-cu-ros	în-trea-bă	ob-ser-vă	Ro-bert
răb-da-re	în-tre-bări	sâm-bă-tă	Al-bert

- *Colorați, respectând codul culorilor.*
  b – *verde,*
  d – *roșu*



Robotul

Lui Robert îi place mult să construiască. Sâmbătă a terminat un robot. E bucuros.

Vine Albert. El observă robotul. Are multe întrebări pentru Robert. Acesta răspunde cu răbdare. Cei doi prieteni buni stau mult de vorbă.

— Am putea construi o barcă? întreabă Albert.

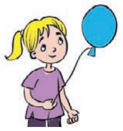
— E o idee bună. Ne trebuie câteva materiale. E bine să avem totul la îndemână.

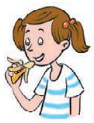
1. Unește personajul cu replica pe care o rostește.

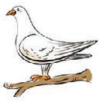
— E o idee bună. Albert

— Am putea construi o barcă? Robert

2. Alcătuiește câte o propoziție pentru fiecare imagine.



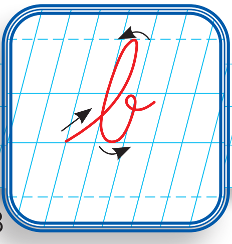




3. Completează propozițiile cu semnele de punctuație potrivite. Transcrie pe caiet dialogul.

☐Ne întâlnim la cabană☐

☐Nu☐Mai bine ne vedem la telecabină☐



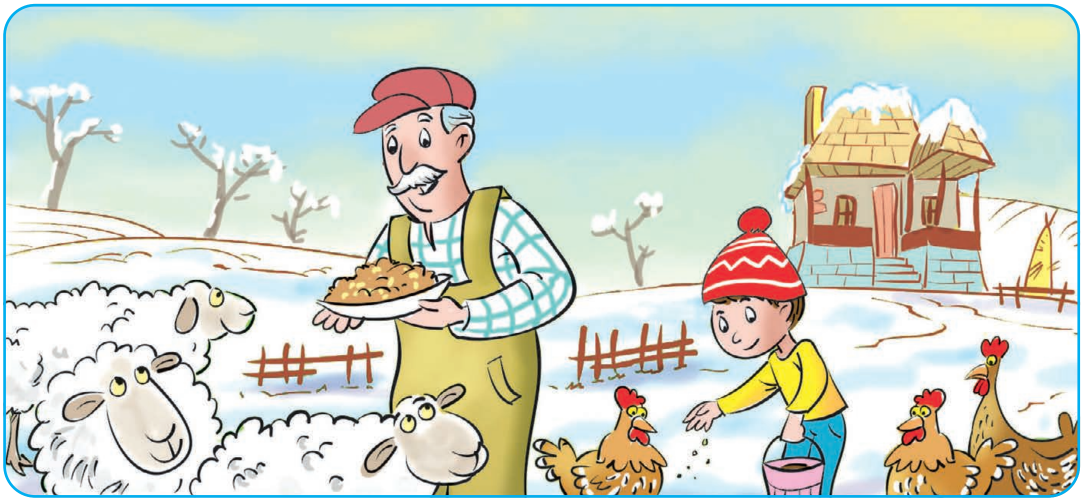
Albert e tare bucuros.

B

Bianca

Bucur

Bobi



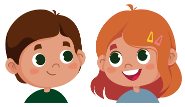
bă-iat	bu-nic	bu-nici	bu-ca-te
bi-let	bu-ni-ca	boa-be	bu-din-că

La bunici

Barbu petrece mult timp la bunici. Bunica e în bucătărie. Bucatele ei sunt delicioase. Bunicul e cu treabă prin curte. Îi dă lui Barbu un vas cu boabe. Băiatul se descurcă bine.

Barbu intră în casă. Pe masă e un bol alb. Sub el e un bilet scris de bunica.

Budinca e pentru Barbu. Sper să se bucure de ea.



- *Descoperiți ce poate fi un bilet.*

Eu am un **bilet** la teatru.

Eu scriu un **bilet** mamei.

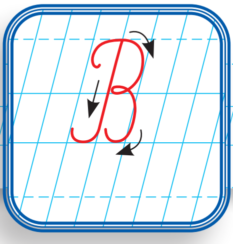
1. Încercuiește cuvântul care completează fiecare enunț.

• Barbu petrece mult timp la _____.	[✓ bunici]	înot
• Bunicul e în _____.	pat	curte
• Bunica a preparat _____.	budincă	tort
• Biletul e scris de _____.	bunicul	bunica

2. Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții.

○ din ○ e ○ Budinca ○ delicioasă. ○ bol

○ primit ○ bilet. ○ Barbu ○ a ○ un

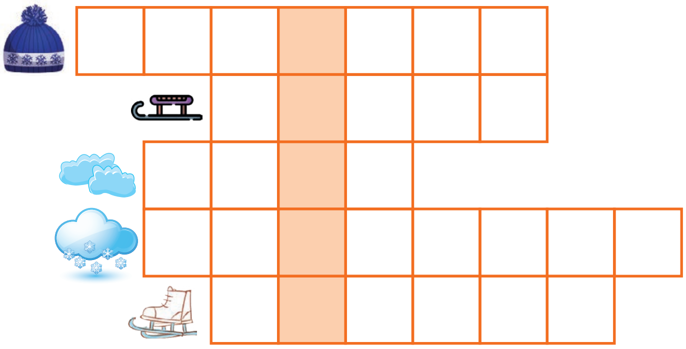


Bunica scrie un bilet.

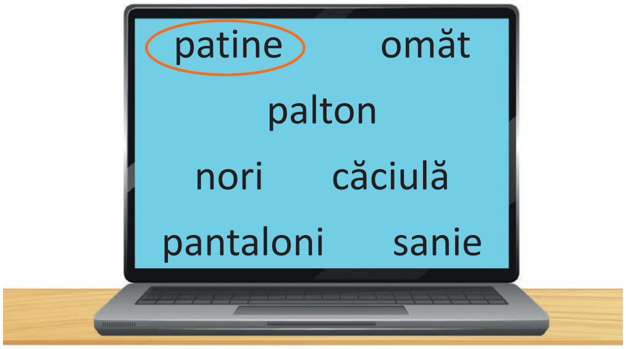
Vis de iarnă

Sunt un bun ascultător

1. Completează rebusul și vei descoperi denumirea anotimpului alb.



2. Încercuiește doar cuvintele care apar scrise în rebus.



[✓ patine] omăt

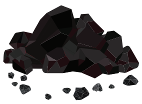
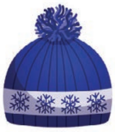
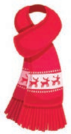
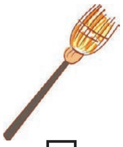
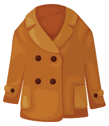
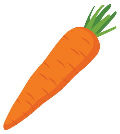
palton

nori căciulă

pantaloni sanie

3. Audiază *Povestea omului de zăpadă*, după Hans Christian Andersen și rezolvă cerințele.

- Cu ce a decorat copilul omul de nea? Marchează cu X imaginile potrivite.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

- Ce daruri au primit locuitorii pădurii de la omul de nea? Unește corespunzător.

căprioarele	paie
păsările	cărbuni
iepurii	morcov
piticii	căciulă

- Ce dar special a primit omul de nea?
- Desenează omul de nea din povestea audiată.

AUTOEVALUARE

Sunt un bun ascultător?	DA	NU
Am ascultat atent povestea.		
Am răspuns corect la întrebări.		
Am cerut lămuriri când nu am înțeles.		
Am ascultat cu interes răspunsurile colegilor.		
Am desenat omul de nea așa cum e descris în poveste.		

5 DA – Sunt un foarte bun ascultător.
3-4 DA – Sunt un bun ascultător.
1-2 DA – Mai exersez.

- Ce aș putea face pentru a deveni un ascultător mai bun?

RECAPITULARE

1. Realizează câte un desen potrivit pentru fiecare cuvânt.

brad   covor

penar   pâine

2. Completează cuvintele cu literele **â** sau **î**.

Rom__nia   __nalt   c__ine

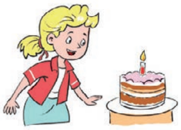
c__ntar   __mpreună   lăm__ie

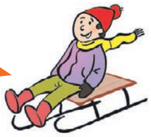
3. Formează perechi de cuvinte cu înțeles opus.

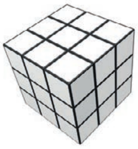
încet	bătrân
vesel	tulbure
tânăr	luminos
întunecos	tare
clar	trist

4. Unește fiecare imagine cu enunțul potrivit.

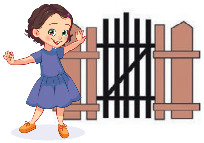
- Paul se dă cu sania.
- Cubul e alb.
- Silvia a preparat un tort.

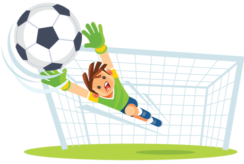


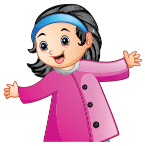




- Elena poartă un palton nou.
- Ana e la poartă.
- Portarul stă în poartă.





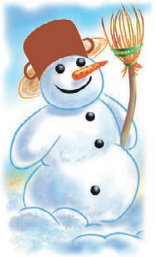


5. Marchează cu X enunțurile adevărate, referitoare la anotimpul iarna.

IARNA

- Se întorc păsările călătoare. ☐
- Înotăm în lac. ☐
- Vremea e rece. ☐
- Ne dăm cu sania. ☐
- Soarele e puternic. ☐
- Construim oameni de nea. ☐

6. Scrie trei propoziții despre omul de nea.



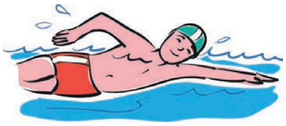
7. Bianca îi scrie un bilet surorii sale. Completează-l, utilizând cuvintele date.

albine   birou   cartea

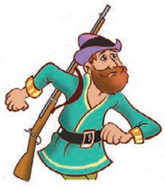
Am luat .... despre .... de pe ....

EVALUARE

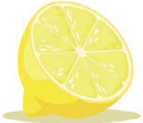
1. Încercuiește cuvântul scris corect în fiecare pereche.



înotător
ânotător



vînător
vânător



lămîie
lămâie

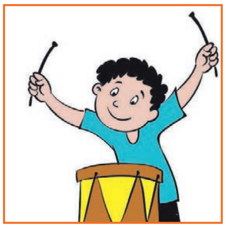
2. Ordonează silabele pentru a obține cuvinte.

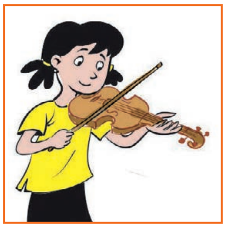
le te bi
○ ○ ○

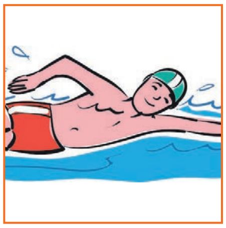
a on vi
○ ○ ○

si că pi
○ ○ ○

3. Unește fiecare imagine cu enunțul potrivit.



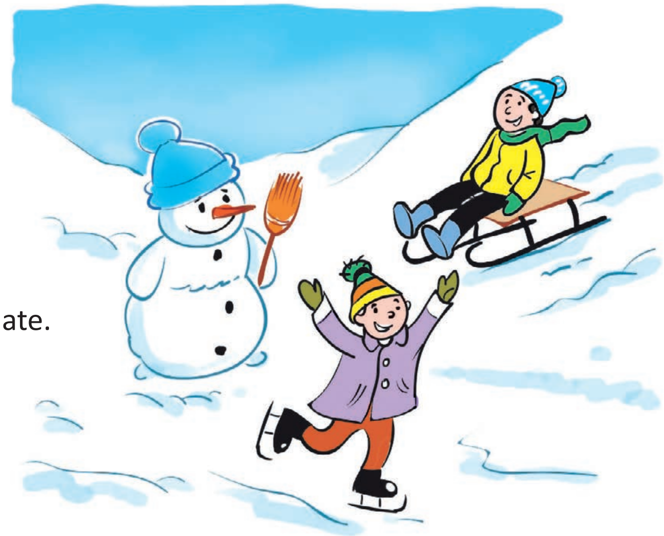




- Violeta cântă la vioară.
- Petru înoată în lac.
- Barbu bate toba.

4. Completează fiecare propoziție cu un cuvânt potrivit.

- Omătul e ___________________ .
- Iarna ne dăm cu ______________ .
- Omul de nea e _______________ .



5. Alcătuiește trei propoziții pe baza imaginii date.

Calificativ	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
S	1 răspuns	1 cuvânt	1 asociere	1 cuvânt	1 propoziție
B	2 răspunsuri	2 cuvinte	2 asocieri	2 cuvinte	2 propoziții
FB	3 răspunsuri	3 cuvinte	3 asocieri	3 cuvinte	3 propoziții

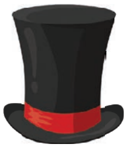
UNITATEA 6

UNIVERS DE COPIL

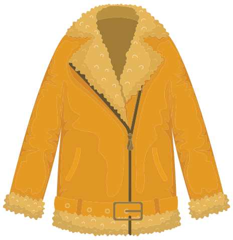
În această unitate:

- ✓ vei citi cuvinte, propoziții și texte cu literele **j**, **J**, **ș**, **Ș**, **ț**, **Ț**, **h**, **H**, **g**, **G** și cu grupurile de litere **ge**, **Ge**;
- ✓ vei scrie literele de mână corespunzătoare literelor de tipar;
- ✓ vei afla lucruri interesante despre planeta Pământ și despre România;
- ✓ vei discuta despre poveștile copilăriei tale și despre prietenia adevărată;
- ✓ vei învăța despre scrisoare și invitație.

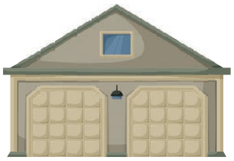
j



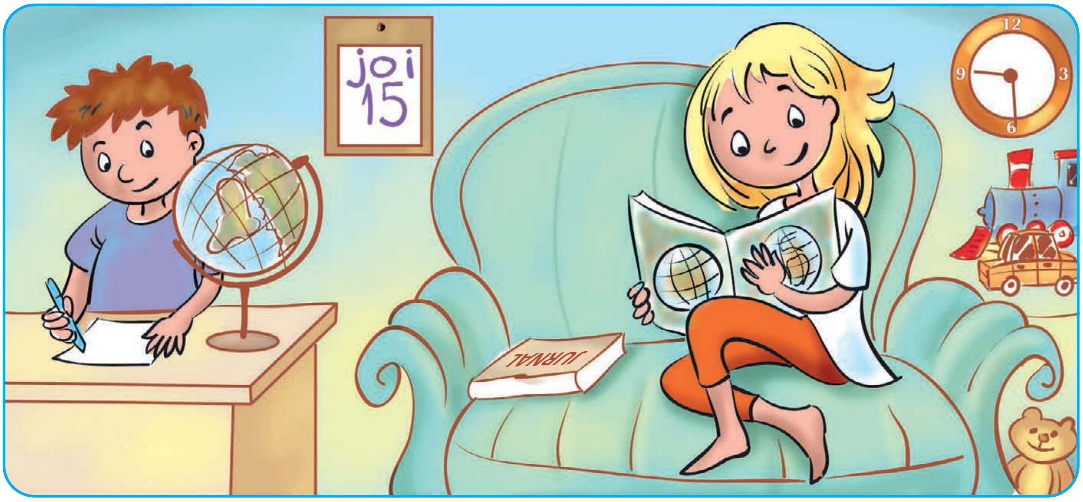
joben



cojoc



garaj



joi	jur-nal	ju-mă-ta-te	Cluj
bej	me-saj	pri-mej-di-e	Bu-jo-rel

Mesajul lui Bujorel

Este joi. Deja e ora nouă. Bujorel intră în cameră. Ia cartea despre planete. E cumpărată de la Cluj.

După o jumătate de oră vine Victoria. Împreună citesc despre Pământ. Acesta e în primejdie. Nu trebuie să ne jucăm cu sănătatea planetei noastre. Băiatul e îngrijorat.

Se uită împrejur. Caută jurnalul de culoare bej. Scrie un mesaj pentru pământeni.

Oare ce mesaj ar putea scrie pentru a salva Pământul?

- *Ce știți voi despre univers?*

1. Completează cu litera **j** pentru a obține cuvinte.

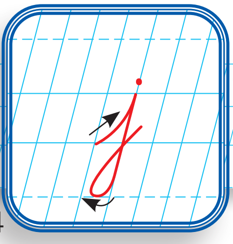
_oi _os _oc be_

2. **Detectivul de cuvinte.** Colorează cuvintele pe care le descoperi.

C	U	R	A	J	X	J
M	L	C	V	U	D	U
C	J	O	B	E	N	C
B	U	J	O	R	A	Ă
J	E	O	J	D	H	R
O	Y	C	O	S	D	I
C	Z	K	S	A	G	E

3. Completează propozițiile, utilizând cuvintele potrivite din text.

- ____________ intră în cameră.
- Planeta noastră este în ____________ .
- Bujorel scrie un ________ pentru pământeni.

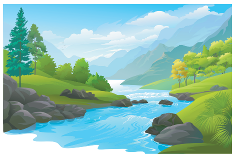


Bujorel scrie un mesaj.

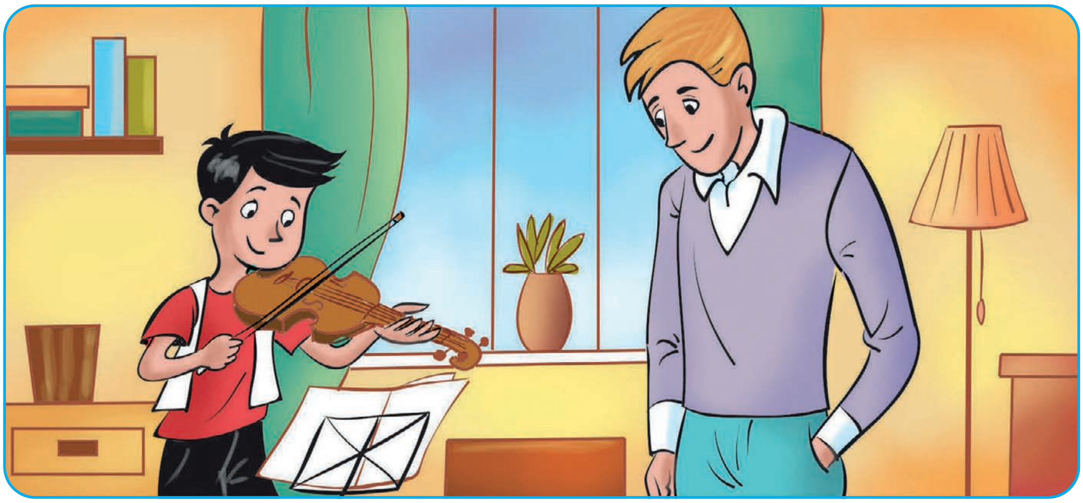
J

Jianu

Julieta



Jiu



joc	di-ri-jor	Jur-jac	în-cu-ra-jat
vră-jit	ne-că-jit	ju-că-ri-e	des-cu-ra-jat

Jurjac

Jurjac este un copil talentat. Lui nu îi place orice jucărie. E vrăjit de sunete.

A primit o vioară. Adoră să cânte la ea.

— De ce nu scoate sunete adevărate?

— E doar o jucărie.

Copilul e necăjit. Tata îi cumpără o vioară adevărată.

Jurjac e bucuros acum. Se simte încurajat de cei din jur.

Va deveni un mare dirijor.

- *În ce situații ați fost încurajați?*

1. Ordonează silabele pentru a forma cuvinte.

ju bi te ri e
○ ○ ○ ○ ○

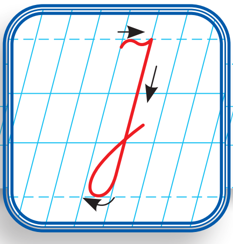
că ri ju e
○ ○ ○ ○

jor di ri
○ ○ ○

2. Încercuiește răspunsul corect.

- Băiatul e vrăjit/ speriat de sunete.
- Tata/ Jurjac va ajunge un dirijor celebru.

3. Transcrie primul alineat din textul *Jurjac*.



Jurjac a primit o vioară.

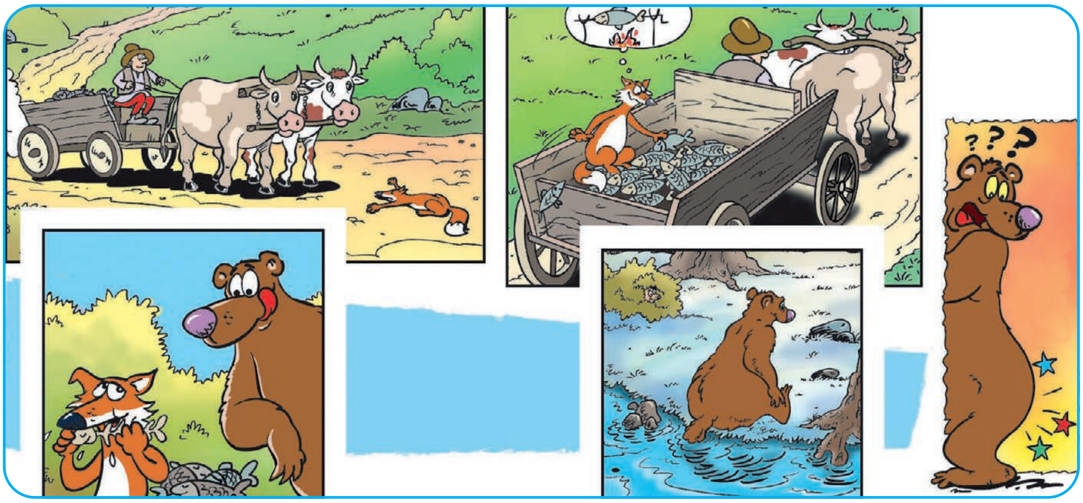
ș Ș

șarpe

pește

coș

Șerban



peș-te	și-rea-tă	smu-ceș-te	Șer-ban
pești	roș-ca-tă	ci-teș-te	A-ni-șoa-ra

Ursul păcălit de vulpe

Șerban îi citește Anișoarei o poveste.

Trăia odată o vulpe șireată. Ea pândea pe drum un car plin cu pești. Ce îi trecu prin minte?

Roșcata aruncă peștii din car. Apoi îi adună cu lăcomie.

Ursul îi cere cumetrei pești. Ea nu vrea să îi dea. Îl trimite să își vâre coada în lac. Ursul se smucește și coada lui se rupe.

Șireata a reușit să îl păcălească.

- *Ce crezi că s-a întâmplat? Continuă povestea!*

1. Formulează întrebări despre poveste.

Ce?

De ce?

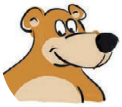
Cine? *Cine a venit la vulpe?*

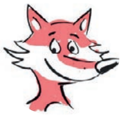
Ursul păcălit de vulpe

Unde?

Cum?

2. Unește fiecare personaj cu însușirile potrivite.

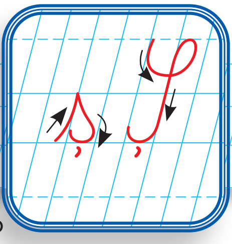




șireată
credul
necăjit
lacomă
înșelat
roșcată

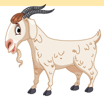
3. Scrie numărul de silabe pentru fiecare cuvânt.

Anișoara ○ șireată ○ moș ○ pești ○ Șerban ○

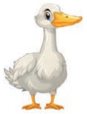


Șerban citește o poveste.

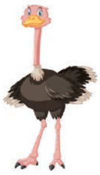
ț Ț



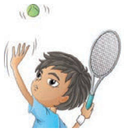
țap



ra**ț**ă



stru**ț**



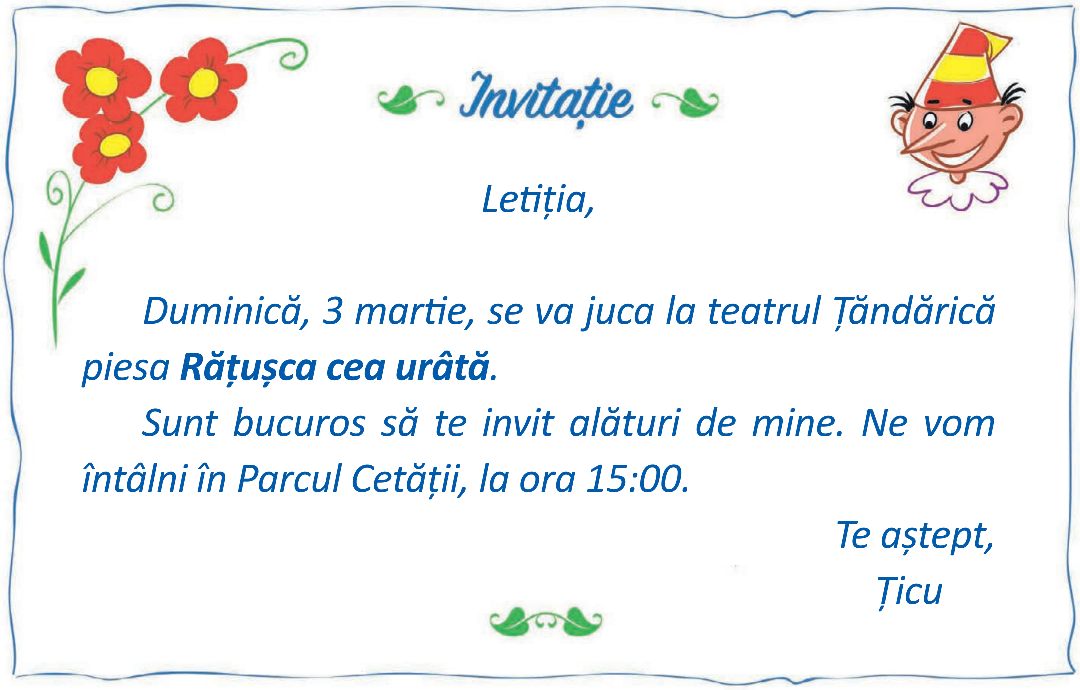
Țiriac

- *Cu ce ocazie ați oferit o invitație?*

in-vi-tă	măr-ți-șor	Ți-cu	Țăn-dă-ri-că
in-vi-ta-ți-e	ră-țuș-că	Le-ti-ți-a	

Invitația

Țicu așteaptă cu nerăbdare luna lui Mărțișor. Vrea să vadă spectacolul de teatru *Rățușca cea urâtă*. El dorește să o invite și pe Letiția. Începe să îi scrie.



Invitație

Letiția,

*Duminică, 3 martie, se va juca la teatrul Țăndărică piesa **Rățușca cea urâtă**.*

Sunt bucuros să te invit alături de mine. Ne vom întâlni în Parcul Cetății, la ora 15:00.

Te aștept,
Țicu

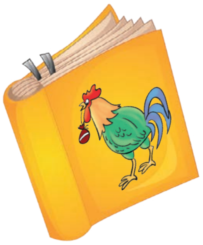
1. Alege răspunsul corect.

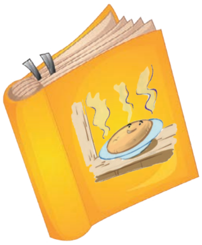
- Țicu a scris → un bilet. / → o invitație.

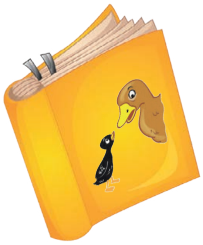
2. „Alintă” cuvintele.

rață – rățușcă
broască – ________
joc – ______
Vlad – ________
cutie – ________
coajă – ______

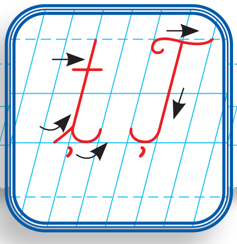
3. Unește fiecare carte cu titlul potrivit.







Rățușca cea urâtă *Punguța cu doi bani* *Turtița*



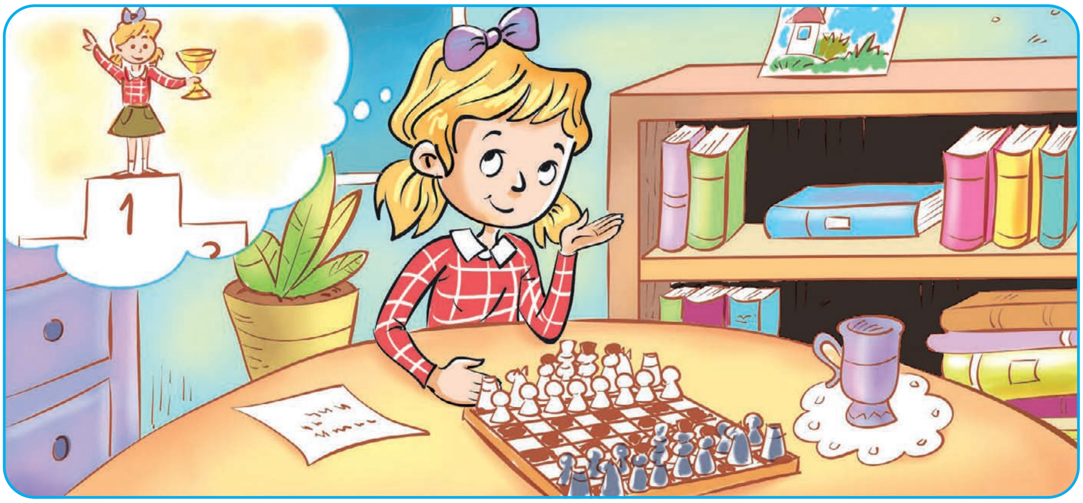
Țicu a scris o invitație.

h

hartă

pa**h**ar

șa**h**



șah șa-hul	ho-tel ho-te-lul	har-tă șa-hiști	Mi-ha-e-la Mih-nea

Concursul de șah

Mihaela iubește șahul. Va avea concurs joia viitoare. Șahul este un sport al minții. Ea mută piesele cu multă măiestrie.

Concursul va avea loc în județul Bihor. Va sta la un hotel din Oradea. Caută orașul pe hartă. Mihnea o va aștepta la hotel.

Va concura cu cei mai buni șahiști din România. Este hotărâtă să iasă pe primul loc.

- *Ce știți despre șah?*
- *Ce sporturi practicați?*

1. Taie prima silabă a fiecărui cuvânt. Scrie cuvântul pe care l-ai obținut.

~~ha~~mac – mac

haiduc – ______

halat – ______

hotare – ______

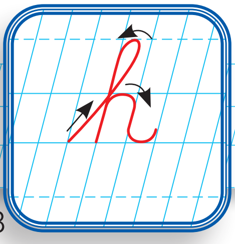
hotel – ______

2. Adevărat (**A**) sau fals (**F**)?

- Sportul preferat al Mihaelei este baletul. ☐
- Mihnea o va aștepta la hotel. ☐
- Mihaela vrea să iasă pe primul loc. ☐

3. Colorează casetele, folosind aceleași culori pentru cuvintele care au sens asemănător.

hoț	mâhnită	repaus
odihnă	tâlhar	supărată

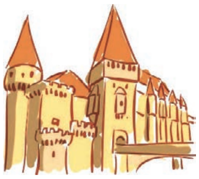


Mihaela iubește șahul.

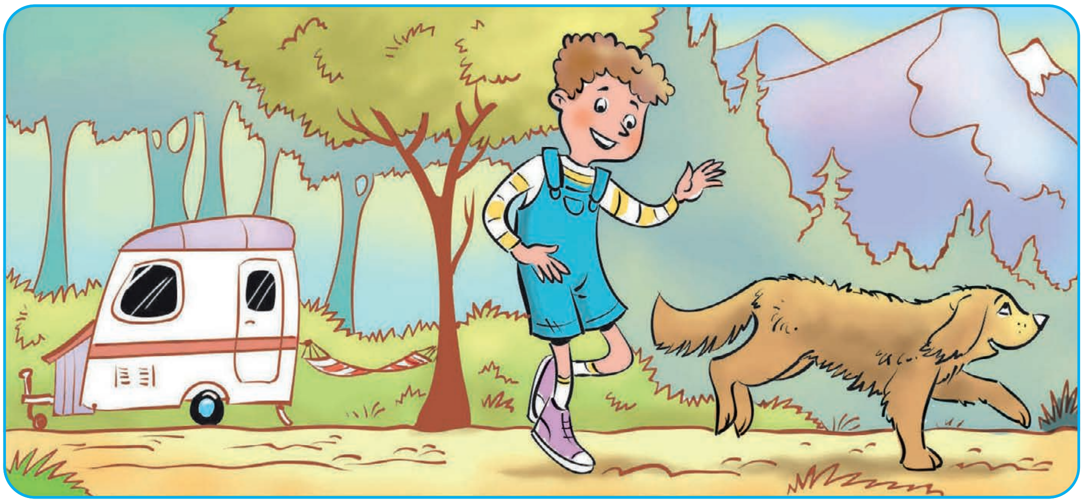
H

Horia

Hana



Hunedoara



ha-mac	Ho-ri-a	Hu-ne-doa-ra
ha-ma-cul	Hai-duc	o-dih-nesc

Haiduc

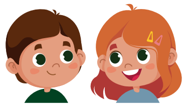
Horia e un băiat de opt ani. El are un câine blănos pe nume Haiduc. Cei doi hoinăresc prin pădure.

— Ai obosit? Ne putem odihni puțin.

Haiduc dă din coadă.

Cei doi prieteni se odihnesc în hamacul alb.

Lui Horia îi este dor de vara care a trecut. Își amintește că a ajuns în Hunedoara. Acolo a mers la un castel impresionant.



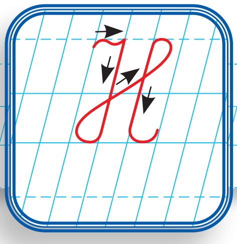
- *Ce a vizitat Horia în Hunedoara?*

1. Răspunde la întrebările de mai jos.
   - Cine este Horia?
   - Cum se numește câinele său?
   - Unde se odihnesc cei doi prieteni?

2. Separă cu o linie cuvintele pentru a obține propoziții.
   - Haiduc|dăbucurosdincoadă.
   - Horiaseodihneșteînhamac.

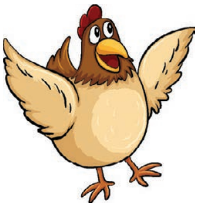
3. Colorează doar etichetele pe care sunt scrise nume de copii.

Humulești Hana Horațiu Herculane Horia

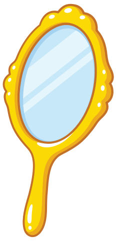


Horia se joacă cu Haiduc.

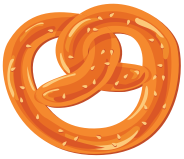
g



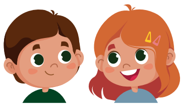
găină



oglindă

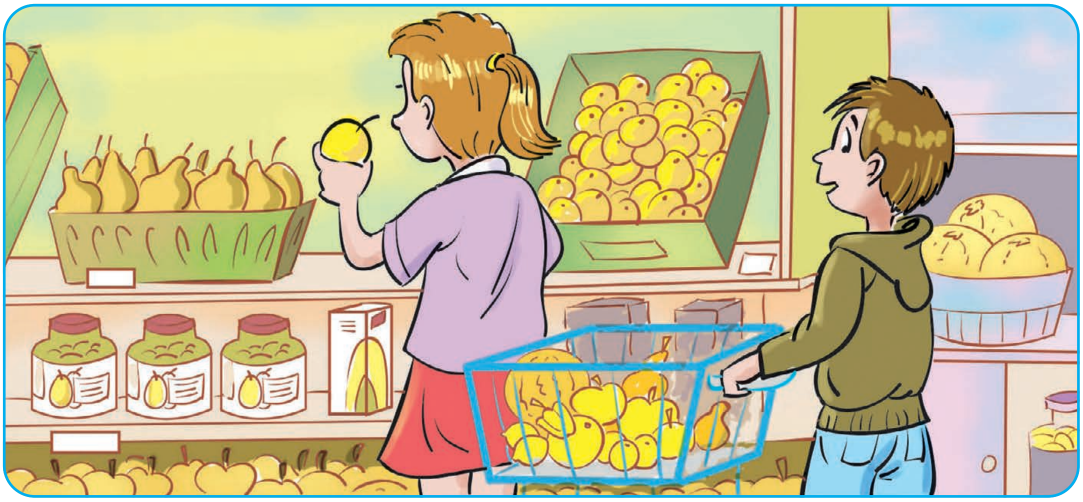


covrig



Joc de rol
La magazin

- *Interpretați, pe rând, rolul vânzătorului și pe cel al cumpărătorului.*
- *Folosiți formule politicoase de adresare.*



a-leg	gân-desc	pre-gă-teas-că	Bog-dan
gă-sesc	gră-besc	a-glo-me-ra-ți-e	Cren-gu-ța

La cumpărături

Bogdan și Crenguța pleacă la cumpărături. Se gândesc să o surprindă plăcut pe mama lor. Vor să îi pregătească ceva gustos.

Au ajuns. E mare aglomerație.

— Unde este lista noastră?

— Nu o găsesc.

Au uitat lista lângă dulapul galben. Vor pune în coș doar ce își amintesc. Aleg alimente sănătoase.

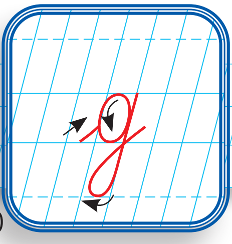
Strâng repede totul în pungă. Se grăbesc să ajungă la timp acasă.

1. Alege din text trei cuvinte care conțin litera **g** și sunt formate din două silabe.

2. Transcrie din text dialogul dintre cei doi copii.

3. Ordonează cuvintele. Ce proverb ai descoperit?

alergă.	mai	Leneșul	mult
○	○	○	○



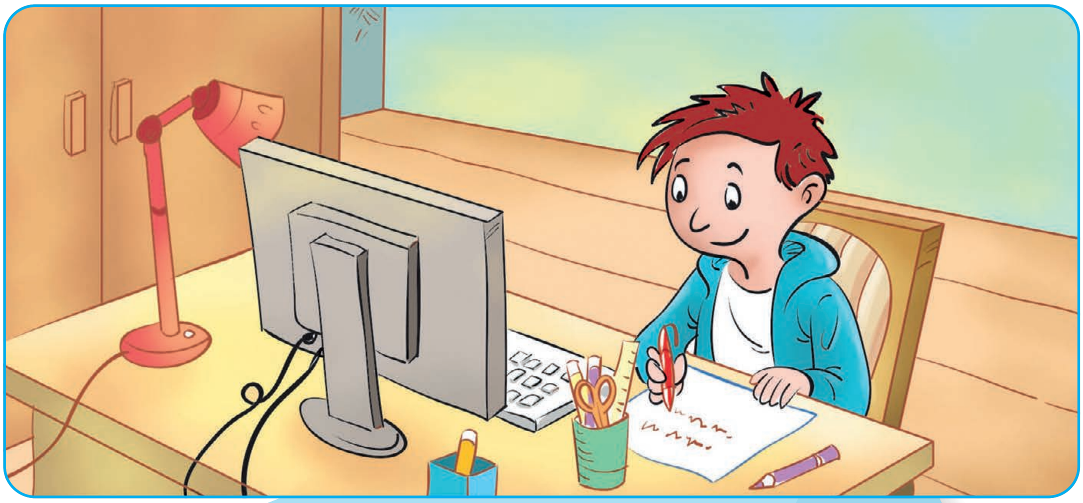
Bogdan e cu Crenguța.

G

Gloria

Gabriel

Galați



gră-di-nă	mag-no-li-e	Glo-ri-a	Gri-go-re
în-gri-ji-tă	mig-da-le	Ga-bri-el	Ol-ga

Scrisoarea

Grigore e la bunici. El îi scrie Gabrielei o scrisoare.

Galați, 12 martie

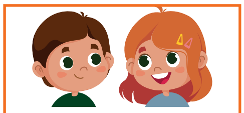
Draga mea Gabriela,

Sunt la Galați împreună cu Gloria. Orașul e minunat primăvara. Bunicul ne arată magnolia din grădină. A înmugurit de curând. Grădina este îngrijită.

Bunica Olga ne pregătește prăjituri cu migdale. Ea adaugă și un gram de iubire. Așa este mai gustoasă.

Aștept cu emoție să ne revedem în august.

Al tău prieten,
Grigore



Joc de rol

- *Prezentați cel puțin trei însușiri ale unuia dintre bunicii voștri.*

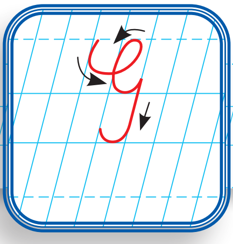
1. Despre ce îi scrie Grigore prietenei sale?

2. Unește cuvintele corespunzător. Formulează propoziții cu perechile de cuvinte.

bunic	înmugurită
magnolie	grijuliu
prăjitură	îngrijită
grădină	gustoasă

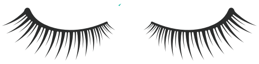
3. Completează cuvintele cu litera **G**.

__alați
__abriela
__rigore
__loria

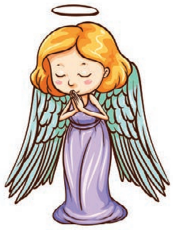


Grigore scrie o scrisoare.

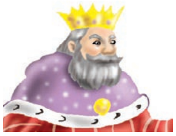
ge



gene

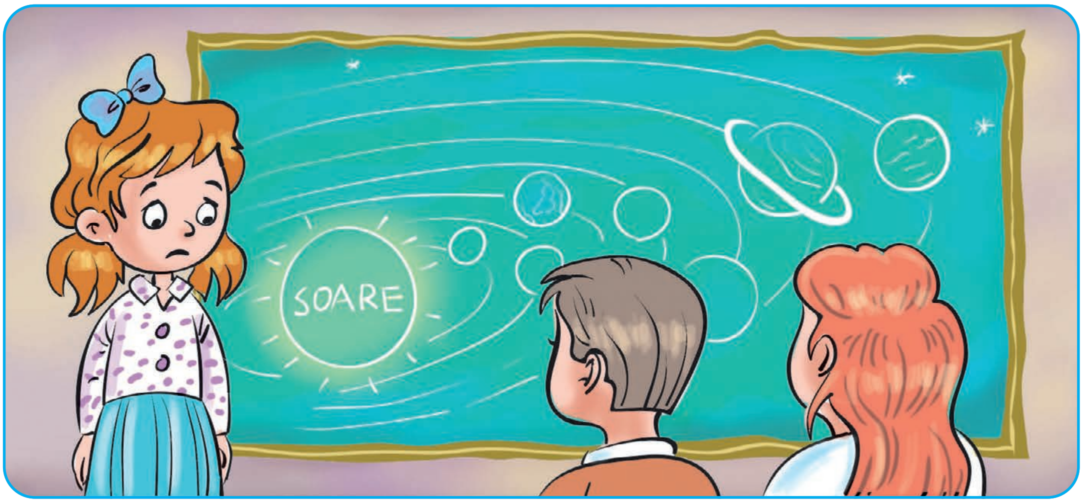


înger



rege

- *Ce sfaturi aveți voi pentru Angela?*
- *De ce e important să spunem adevărul?*



gest	mer-ge	E-u-gen	a-le-ge
ges-turi	plân-ge	An-ge-la	a-le-ge-re

O alegere înțeleaptă

Angela se grăbește spre școală. Trebuie să arate desenul despre univers. Merge abătută. Ajunge în clasă. Se întâlnește cu Eugen. Este colegul ei. Acesta o întreabă dacă a terminat lucrarea. Angela plânge. Nu a reușit să o termine.

— Voi spune că am uitat desenul acasă.

— Sinceritatea este mai bună.

Angela alege să spună adevărul. Este lăudată pentru acest gest corect. Un prieten adevărat îți dă povețe bune.

1. Încercuiește numele personajelor din text.

Eugen Augustin Angela Emil Argentina

2. Transformă după model.

Eu merg. → El merge.

Eu strâng.

Eu aleg.

3. Transcrie pe caiet cuvintele lui Eugen.

4. **Ce ai face dacă...?** Continuă enunțul.

- Dacă aș fi în locul Angelei...
- Dacă aș fi în locul lui Eugen...

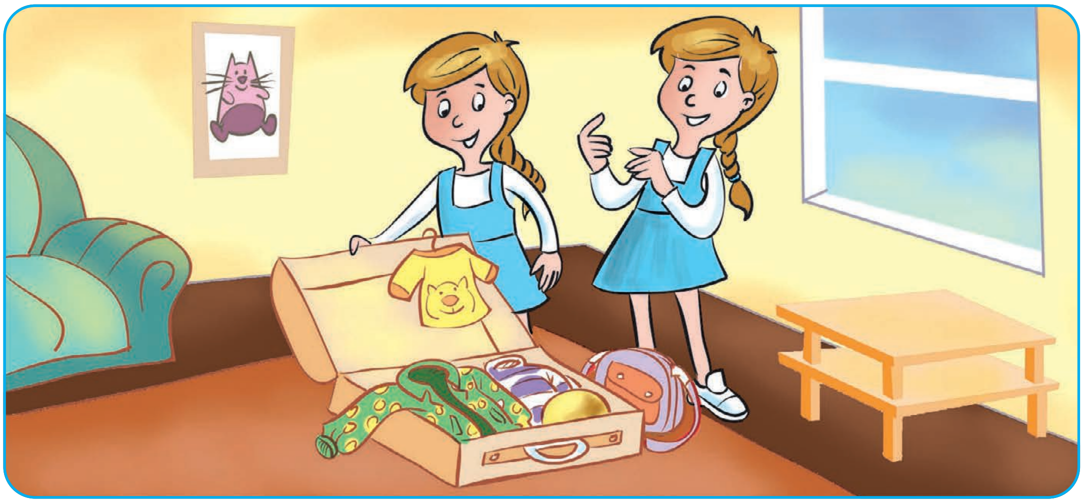
ge

Angela spune adevărul.

Ge

Geta

Geor**ge**



Ge-ta	gea-mă-nă	gea-că	gea-man-tan
Gea-ni-na	ge-me-ne	min-ge	măr-ge-le

Două surori gemene

Geta și Geanina sunt surori gemene. Vor merge cu părinții în vacanță la mare.

Își pregătesc bagajul. Geta își pune în geamantan geaca ei cu buline galbene. Geanina pune în gentuță niște mărgele.

— Cu ce ne vom juca acolo?

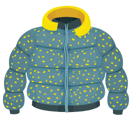
— Avem nevoie de o minge. Îi cerem lui Gelu. El e întotdeauna generos cu ceilalți.

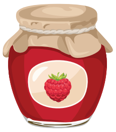
Tu cui ai da jucăriile tale?

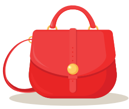
- *Prin ce se aseamănă doi copii gemeni? Prin ce se deosebesc?*

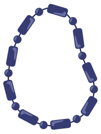
1. Unește cuvintele cu imaginile potrivite.

geantă mărgele gem geacă





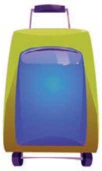


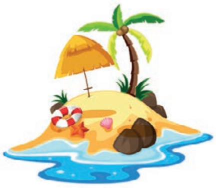


2. Unește fiecare propoziție cu imaginea corespunzătoare.

— La vară vom merge la **mare**.

— Vom avea un geamantan **mare**.





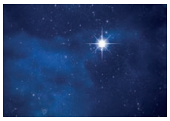
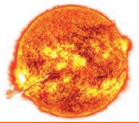
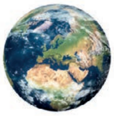
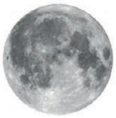
3. Scrie, pe caiet, trei propoziții despre un obiect pe care îl poți lua cu tine la munte.

Ge Gemenele merg la mare.

Investigăm în echipă

Sunteți o echipă de cercetători și investigați universul. Rezolvați sarcinile date.

1. Ascultați cu atenție informațiile despre cele 4 corpuri cerești. Dacă este nevoie, reluați audiția de mai multe ori. Completați tabelul cu denumirea corespunzătoare fiecărui corp ceresc.

	DENUMIRE	Propoziția corespunzătoare	Ghicitoarea
			
			
			
			

2. Citiți propozițiile. Notați în tabel numerele propozițiilor corespunzătoare fiecărui corp ceresc.

1. Lumina și căldura lui întrețin viața pe Pământ.
2. Din spațiu pare albastru datorită oceanelor.
3. Strălucesc în nopțile senine pe cer.
4. Se rotește în jurul Pământului.

3. Scrieți litera ghicitorii în dreptul corpului ceresc corespunzător.

A. De te uiți la el mai bine
E rotund și albăstrui
El e casa noastră dragă
Și e iubit cum altul nu-i.

B. Ne apare luminată
Dar nu e lumina sa.
Strălucește de la Soare
Seara când privim la ea.

C. Mamă bună care ține
Nouă fete în jurul ei
Le înconjoară cu lumină
Și căldură câtă vrei.

D. Gămălii de ace mici
Ard pe cer ca licurici.

4. Împărtășiți cum v-ați simțit în timpul acestei activități.

GRILA DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII ELEVULUI DE CĂTRE PROFESOR

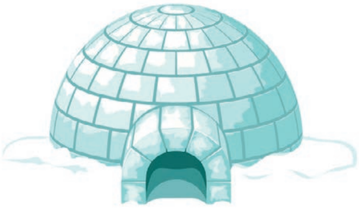
	REALIZAT	NEREALIZAT
REALIZAREA SARCINII (PRODUS)		
• Completarea tabelului		
• Corectitudinea răspunsurilor		
• Corectarea greșelilor		
COMPORTAMENTUL (PROCESUL)		
• Colaborarea cu colegii		
• Solicitarea ajutorului		
• Respectarea regulilor de lucru		

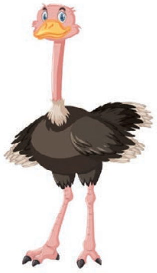
RECAPITULARE

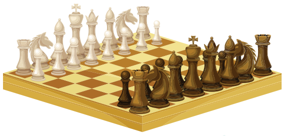
1. Indică prin săgeți numărul de silabe din fiecare cuvânt.

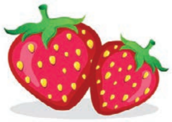
țurțure	①	jeton
gard	②	degete
horă	③	hol

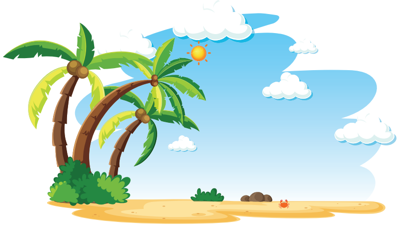
2. Scrie pe caiet cuvintele corespunzătoare imaginilor.











3. Separă cu o linie cuvintele pentru a obține propoziții.

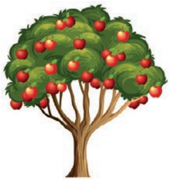
- Olgaînalțăunbalongri.
- Jenicaareopijamabej.

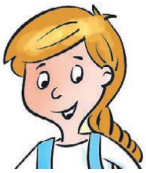
4. Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții.

pajiște	sunt	bujori.	Pe	mulți	
○	○	○	○	○	
la	ajunge	Hana	nu	minge.	
○	○	○	○	○	
jucăușă	Veverița	sare	o	pe	creangă.
○	○	○	○	○	○

5. Unește fiecare propoziție cu imaginea potrivită.

- **Vara** mea stă în Dej.
- **Vara** culegem cireșe.

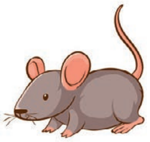
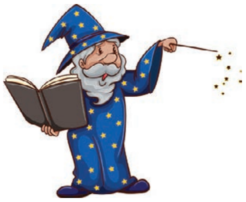
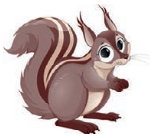
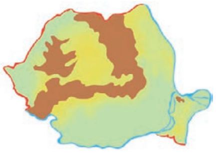
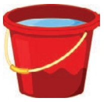
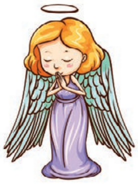




6. Scrie trei propoziții despre un obiect pe care îl poți lua cu tine la mare.

EVALUARE

1. Unește cuvintele cu imaginile corespunzătoare.

hartă galeată înger veveriță șoricel vrăjitor

2. Completează cuvintele cu literele potrivite de pe etichete.

ț j g ș h

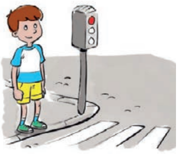
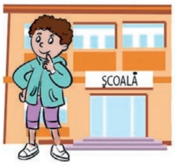
__rădină __aină __ânțar __anorac __ucător __tampilă

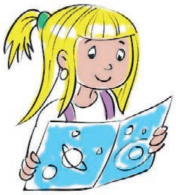
3. Desparte în silabe cuvintele.

hienă bogat jucărie

4. Unește fiecare propoziție cu imaginea corespunzătoare.

- Horațiu ajunge la școală.
- Georgeta citește despre planeta Jupiter.
- Șerban respectă regulile de circulație.



5. Formulează răspunsuri pentru următoarele întrebări.

a) Cu ce jucărie îți place să te joci?
b) Cum este ea?
c) De la cine ai primit jucăria?

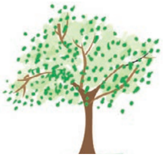
Calificativ	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
S	1-3 cuvinte	1-3 cuvinte	1 cuvânt	1 asociere	1 răspuns
B	4-5 cuvinte	4-5 cuvinte	2 cuvinte	2 asocieri	2 răspunsuri
FB	6 cuvinte	6 cuvinte	3 cuvinte	3 asocieri	3 răspunsuri

UNITATEA 7
ENERGII DE PRIMĂVARĂ

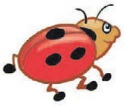
În această unitate:

- ✓ vei citi cuvinte, propoziții și texte cu literele **z**, **Z**, **f**, **F** și cu grupurile de litere **gi**, **Gi**, **che**, **Che**, **chi**, **Chi**;
- ✓ vei scrie literele de mână corespunzătoare literelor de tipar;
- ✓ vei exersa citirea clară, corectă, expresivă și vei observa cât de bun cititor ai devenit;
- ✓ vei discuta despre reguli de circulație și activități sănătoase;
- ✓ vei afla despre locuri minunate din țară;
- ✓ vei afla ce este o felicitare și când se folosește.

z



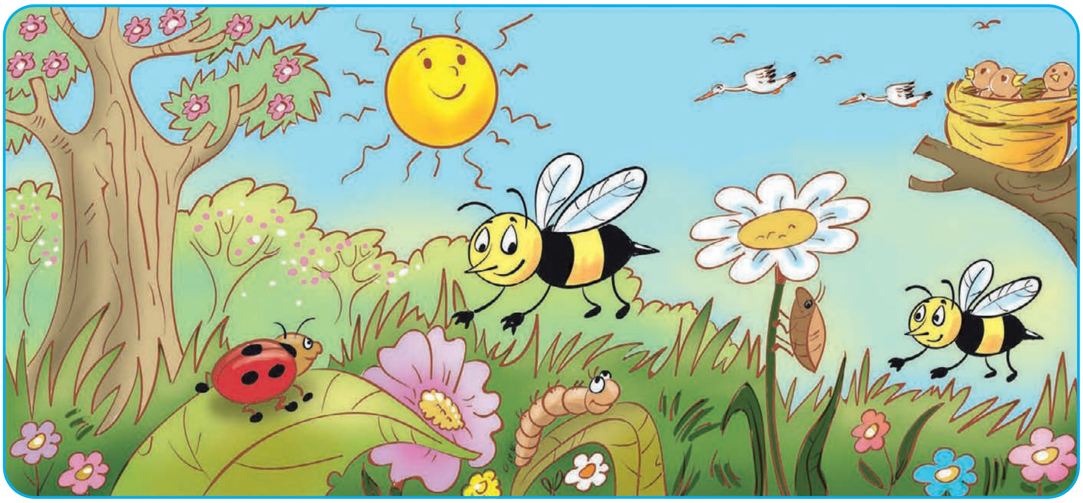
zarzăr



buburuză

roz

- *Citește de trei ori coloanele de cuvinte și încearcă să crești de fiecare dată viteza de citire.*



zar-vă	ra-ze	zar-zăr	li-vezi
ra-ză	ra-ze-le	zar-zări	zum-ză-ie

Primăvara

A sosit primăvara călduță. În zare se văd păsările călătoare. Se întorc acasă. Berzele și rândunelele își vor repara cuiburile. Alte păsări își vor face cuiburi noi. În poienițe e mare zarvă. Gâzele bâzâie de zor. Albinuțele harnice culeg polen dulce.

Zarzării din livezi își întind crenguțele pline de petale roz. Merii și perii răspândesc miresme amețitoare. Soarele mângâie întreaga natură. Viețățile se bucură de razele lui iubitoare.

1. Completează cuvintele cu una dintre silabele date.

za zi zu ză

pa-u-ză bar- __ __ -hăr __ -ua vi- __ -i -nă u- __ -nă

2. Găsește în text însușiri pentru cuvintele date.

primăvara călduță

cuiburi ________

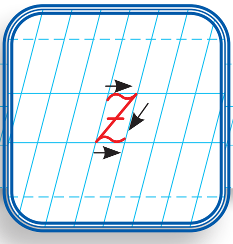
păsări _____

polen _____

3. Unește cuvintele cu sens asemănător.

a venit
gălăgie
se zăresc
ramuri

se văd
crengi
a sosit
zarvă



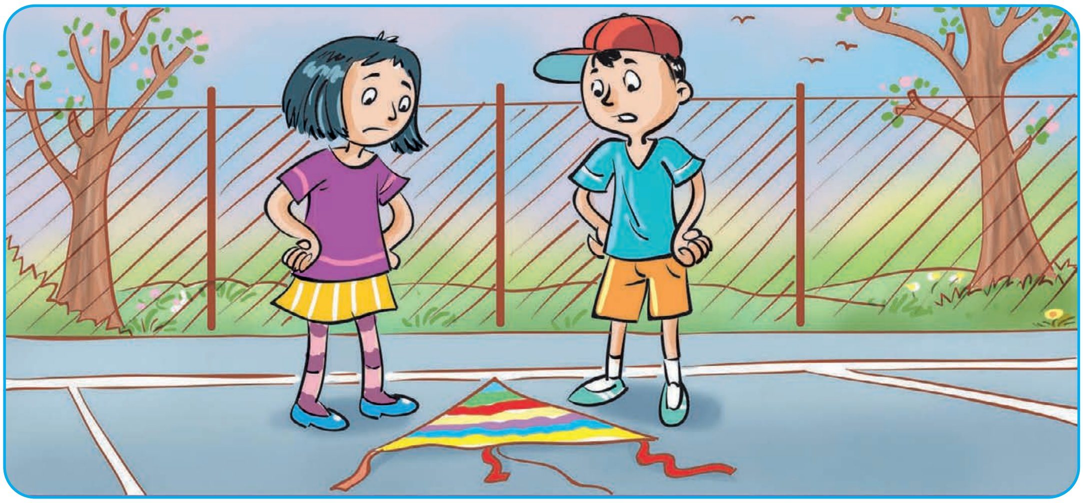
Gâzele bâzâie de zor.

Z

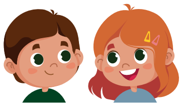
Zaharia

Zorica

Zozo



zmeu	zbâr-nâ-ie	prog-no-ză	Zo-ri-ca
zme-ul	zboa-ră	prog-no-ze	Za-ha-ri-a



- *Rostiți cât mai multe cuvinte care conțin sunetul* ***z****.*

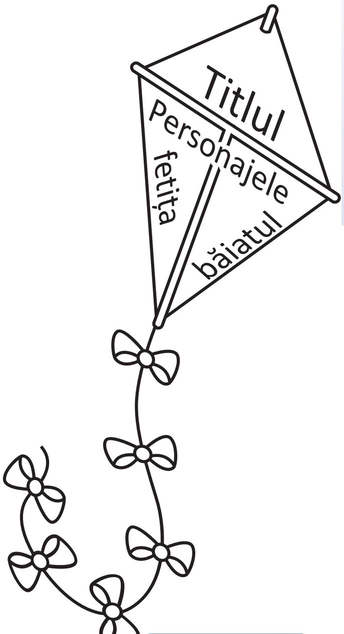
Zmeul

Zaharia și Zorica au primit un zmeu nou. Zmeul este multicolor. Are o coadă care zbârnâie când bate vântul. Zaharia zice că ar trebui să îl înalțe în parc. Zorica are altă propunere.

— E mai bine pe terenul de sport de lângă parc.

Vântul nu este destul de puternic. Zmeul nu zboară. Zorica e tare supărată.

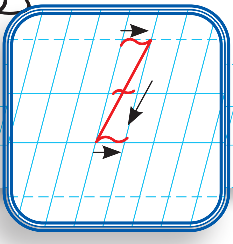
— Nu trebuie să te superi. Vom înălța zmeul în altă zi. Ne vom interesa despre prognoza meteo.



1. Desenează un zmeu și completează pe baza textului, după model.

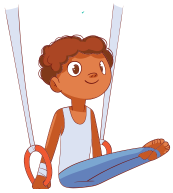
2. Scrie numărul de silabe din fiecare cuvânt.

Zaharia	Zalău	Zenovia	Zamfirescu	Zărnești
○	○	○	○	○

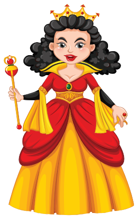


Zmeul nu zboară.

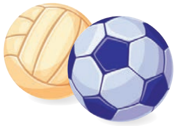
gi



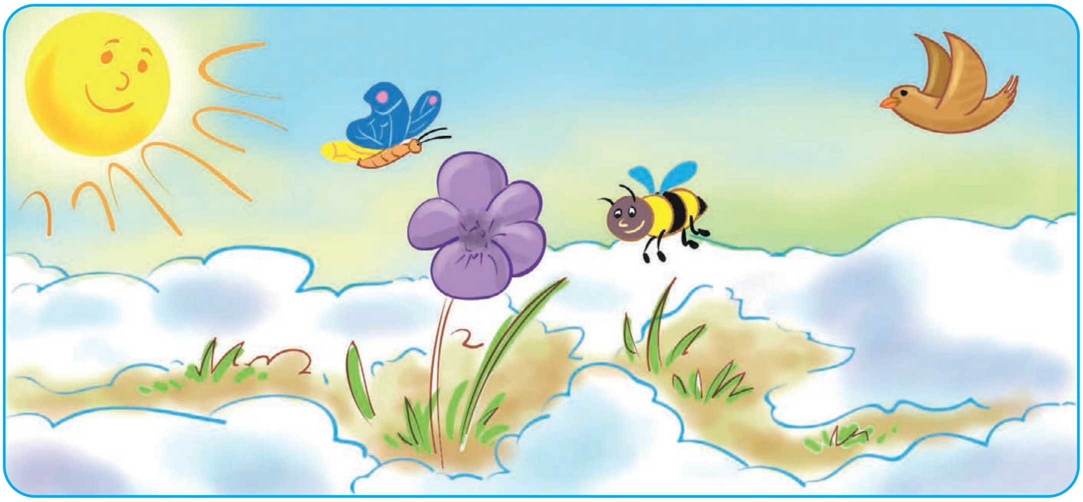
gimnast



regină



mingi



ma-gic	gin-gaș	lungi	ar-gin-tiu
ma-gi-e	gin-gași	mingi	ar-gin-ti-e

Toporașul

Din zăpada argintie
A ieșit un toporaș.
Își dorește o magie
Și are un gând poznaș.

Iute strigă primăvara
Cu alai de nasturași,
Cu albine și cu păsări
Și cu clopoței gingași.

Primăvara îi surâde
Și cu raze lungi topește
Neaua albă ca de zahăr
Și gerul se risipește.

- *Ascultă poezia recitată și citește și tu, cu intonație cât mai asemănătoare.*

1. Alcătuiește propoziții cu următoarele cuvinte.

regi – reci　　lungi – lunci　　roci – rogi

2. Completează propozițiile, folosind cuvinte din poezie.

- Toporașul a ieșit din zăpada ________.
- Toporașul își dorește o__________ .
- Primăvara topește zăpada cu raze _______.

3. Realizează un desen pentru o strofă din poezie, la alegere.

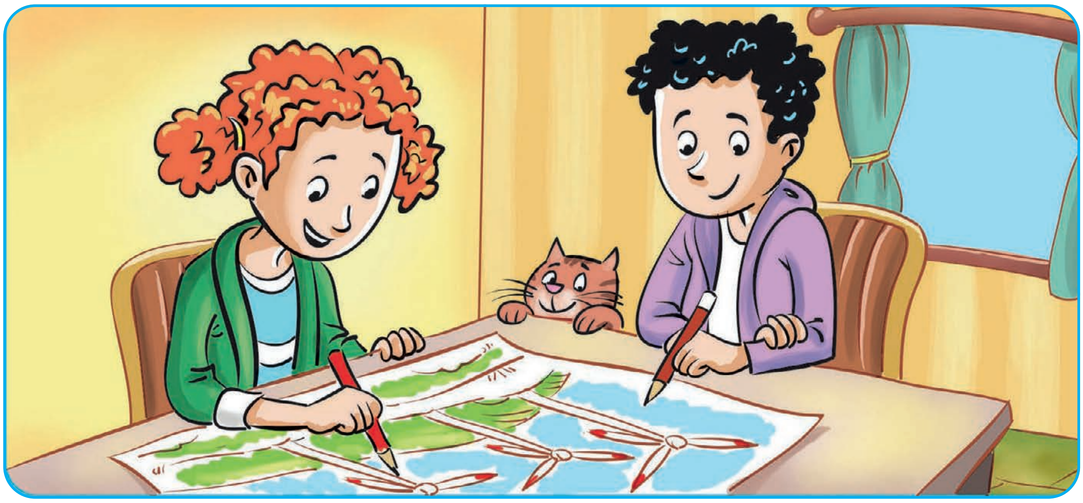
gi

Zăpada argintie se topește.

Gi

Gigi

Giurgiu



Gi-gi	An-gi	Ser-giu	Geor-gi-că
Gi-cu	Gi-na	Vir-gil	Giur-giu

Proiectul

- *Citește textul alăturat cu voce tare și cronometrează. Repetă exercițiul până reușești să scazi timpul necesar pentru lectură.*

Gigi și Angi sunt colegi de clasă. Ei au învățat despre energie. Acum lucrează la un proiect. Angi are o propunere.

— Voi scrie despre județul Giurgiu. Acolo se produce energie cu puterea vântului.

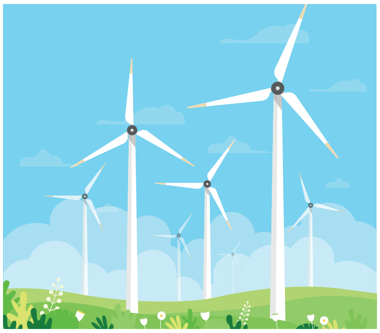
— Iar eu voi căuta imagini cu centralele eoliene de la Giurgiu.

Gigi va scrie despre utilizarea energiei în gospodării și la transport. Vor povesti și despre economisirea energiei.

Natura este protejată dacă nu se risipește energia.

1. Adevărat (**A**) sau fals (**F**)?

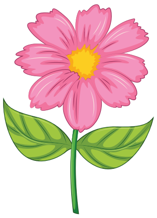
- La Galați sunt multe centrale eoliene. A
- Risipirea energiei protejează natura. ☐
- Puterea vântului produce energie. ☐



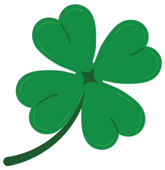
2. Găsește cât mai multe nume care să conțină grupul de litere **gi**.

Gi *Orașul Giurgiu e modern.*

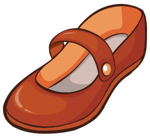
f



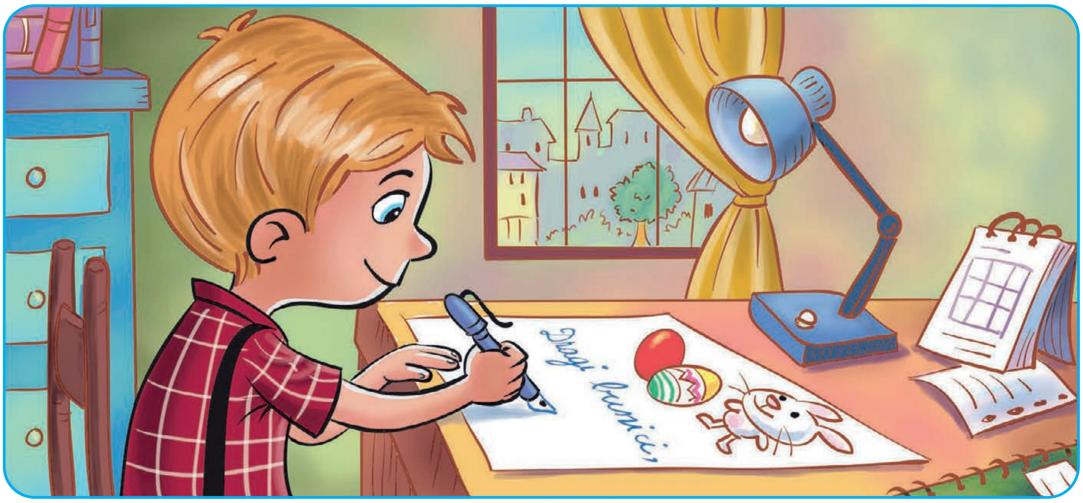
floare



trifoi



pantof

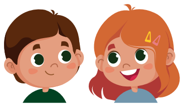


fa-tă	fe-li-ci-ta	gra-fic	fe-ri-cit
fe-te	fe-li-ci-ta-re	ca-li-gra-fic	fe-ri-ciți

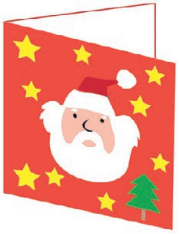
O felicitare

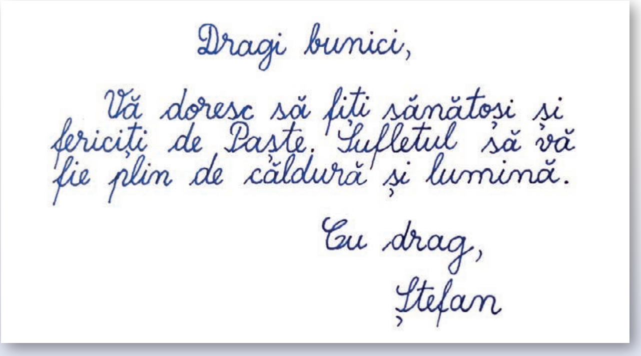
Ștefan este fericit. Astăzi vrea să scrie o felicitare bunicilor. Se apropie Paștele. Se vor bucura mult.

Cumpără felicitarea și un plic cu timbru. Va scrie caligrafic. O felicitare este o fărâmă de afecțiune pusă în plic.



- *Cu ce prilej trimiteți o felicitare ca cea de mai jos?*





Dragi bunici,

Vă doresc să fiți sănătoși și fericiți de Paște. Sufletul să vă fie plin de căldură și lumină.

Cu drag,
Ștefan

1. Completează cuvintele cu una dintre silabele următoare:

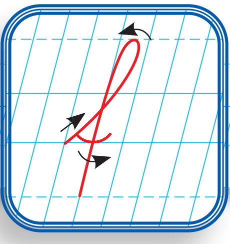
fa fă fo fi fe fu

fe-li-ci-ta-re ___-i-nă ___-că
___-lar ___-ri-cel ___-ian-ță

2. Alcătuiește propoziții utilizând cuvintele de mai jos.

far fine foi
var vine voi

3. Realizează o felicitare de Paște pentru un prieten. Decorează-o cu desene.

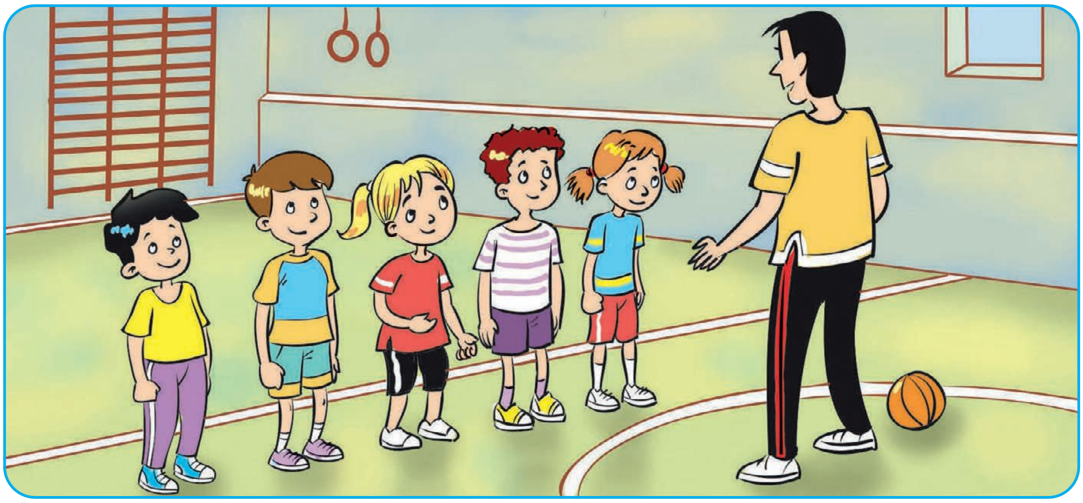


Ștefan scrie o felicitare.

F

Florina

Filip



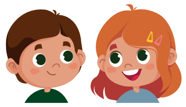
Flo-rin	Fi-lip	e-du-ca-ți-e	e-fort
Flo-ri-na	Fla-vi-a	fi-zi-că	pro-fe-so-rul

Ora de educație fizică

Filip și Florina sunt în sala de sport. Ei au ora de educație fizică. Toți elevii sunt aliniați. Profesorul le cere să facă încălzirea la începutul orei. Este foarte important ca organismul să fie pregătit pentru efort.

Astăzi vor face ștafete cu cercuri și cu jaloane. Apoi vor juca volei. Fetele sunt conduse de Florina. Filip conduce băieții.

Elevii au obrajii îmbujorați la finalul orei. Nici nu contează cine a câștigat meciul. Toți au câștigat o porție de energie.



- *Discută cu un coleg despre disciplinele voastre preferate de la școală.*

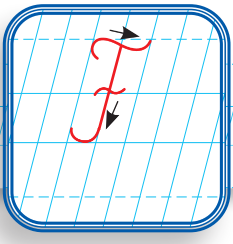
1. Răspunde la întrebări.
   - Cine participă la acțiune?
   - Unde se află copiii?
   - Când fac copiii încălzirea?

2. Selectează câte două silabe din șirul de mai jos, astfel încât să formezi cuvinte.

fă fi ja fa zic lon ce tu

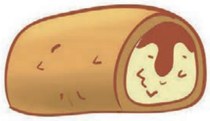
3. Realizează pe caiet tabelul alăturat și completează-l.

Ce sport au jucat copiii?	Desenează clasa de copii jucând volei.
Transcrie din text toate cuvintele care conțin literele **F** și **f**.	Ce au câștigat copiii?

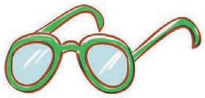


Filip și Florina fac ștafete.

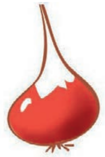
che



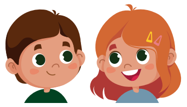
chec



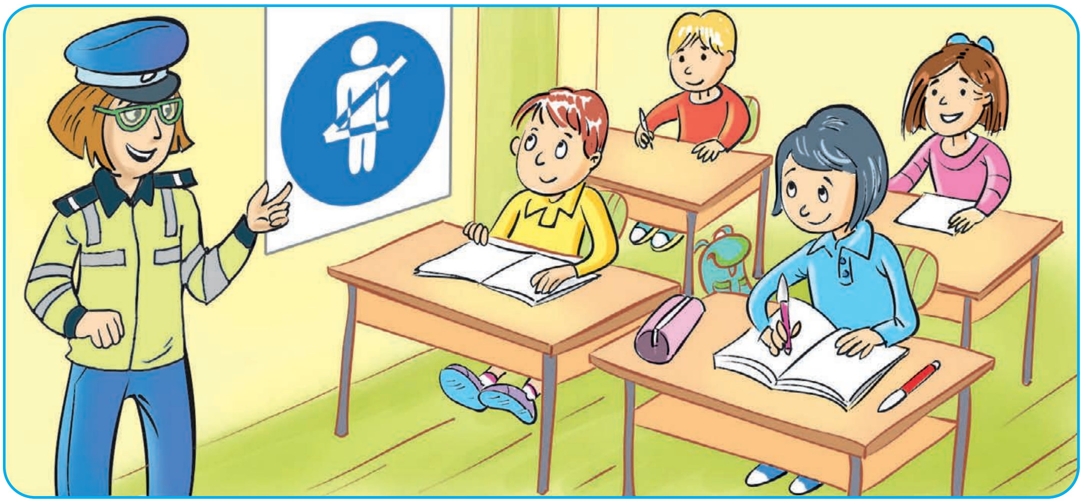
ochelari



ridiche



- *Ce reprezintă indicatorul pe care îl arată doamna polițist?*
- *Ce reguli respectați la urcarea într-un automobil?*



ja-che-tă	pe-re-che	tra-ver-săm	che-ie
o-che-lari	pe-re-chea	pi-e-ton	che-i-le

Reguli de circulație

Doamna Cerasela Costache este polițist. Poartă uniformă cu jachetă. Are o pereche de ochelari. Ea face ore de educație rutieră cu școlarii. Îi întreabă despre regulile de circulație.

— Pe unde traversăm strada?

— Traversăm doar pe trecerea de pietoni.

— Ce culoare a semaforului ne permite traversarea?

— Traversăm numai pe culoarea verde a semaforului.

Doamna se bucură. Copiii cunosc regulile de circulație.

1. Ordonează silabele pentru a forma cuvinte. Transcrie cuvintele pe caiet.

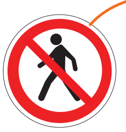
che lari o — ○ ○ ○

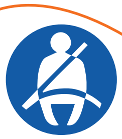
che re pe — ○ ○ ○

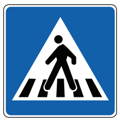
che ja tă — ○ ○ ○

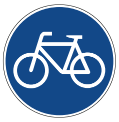
e ton pi — ○ ○ ○

2. Unește corespunzător.









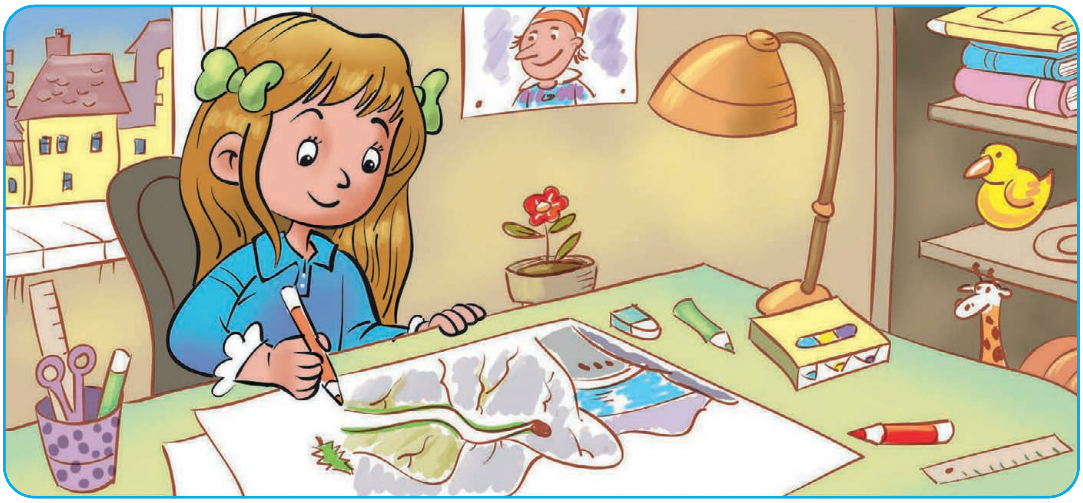
- Interzis pietonilor
- Trecere de pietoni
- Poartă centura de siguranță!
- Accesul permis bicicliștilor

3. Desenează un indicator de circulație pentru pietoni. Notează ce semnificație are el. Afișează-l în clasă.

che

Ea are o pereche de ochelari.

Che



Chelaru

Cheile
Bicazului

Cheile
Bicazului

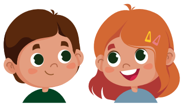
Che-la-ru	Bi-caz	che-ma-re	con-struc-ți-e
Che-i-le	Bi-ca-zu-lui	che-ma-rea	hi-dro-cen-tra-lă

Cheile Bicazului

Corina Chelaru a fost la munte. A vizitat Cheile Bicazului. Șoseaua șerpuia printre stânci abrupte. Drumul trecea și prin tunel. A fost uimită.

În apropiere, fetița a văzut un baraj. Acolo era o hidrocentrală. A fost impresionată de construcție. Apoi a văzut Lacul Roșu. A plutit cu barca pe luciul apei.

Corina a pictat un tablou când a ajuns acasă. Ea a intitulat tabloul *Chemarea muntelui*.



- *Povestiți despre un loc pe care l-a vizitat fiecare dintre voi. Desenați, apoi, locul descris de coleg.*

1. Completează fiecare propoziție cu două cuvinte.

- Barca plutește lin. → Barca plutește lin pe lac.
- Corina a călătorit.
- Barajul este impresionant.
- Fetița a desenat.

2. Completează **che** în cuvintele date.

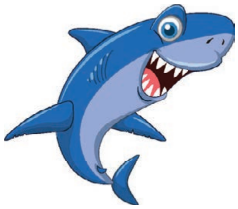
pa___t
___ie
ure___
bu___t
Mata__
Vasila___
Petra___
Ena___

Che

Corina Chelaru pictează.

chi

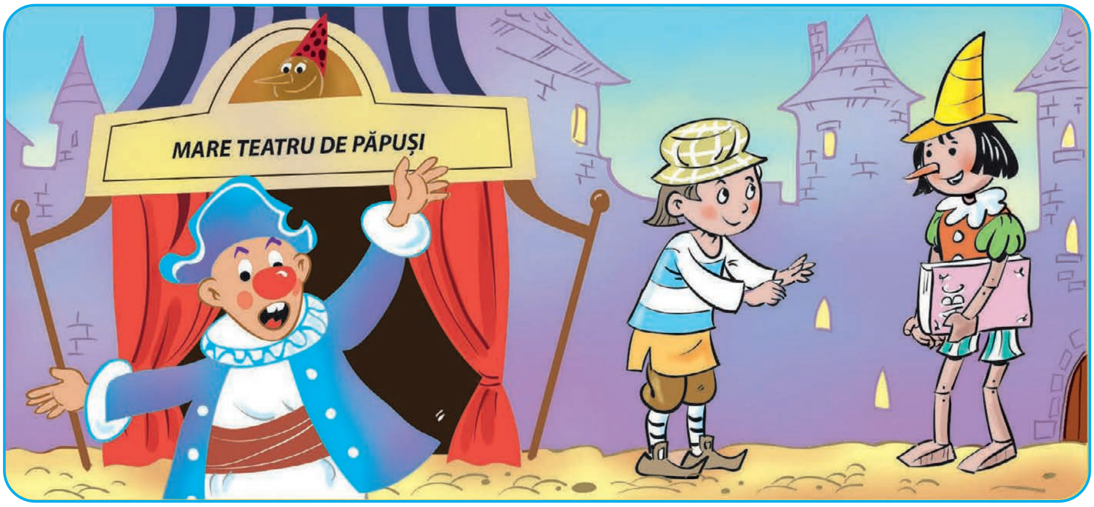
chibrit



rechin

Pinocchio

- *Citiți textul pe roluri. Respectați intonația potrivită semnelor de punctuație.*



chip	ochi	pri-chin-del	chi-brit
chi-pul	o-chiul	pri-chin-dei	chi-bri-turi

Pinocchio

Pinocchio era o păpușă de lemn. Avea un chip vesel și ochi mici. A plecat la școală cu *Abecedarul* sub braț. A văzut un afiș.

— Ce scrie aici? a întrebat Pinocchio un prichindel.

— *Mare teatru de păpuși.*

— Cât costă biletul?

— Patru lei.

— Vreau să merg și eu. Îmi dai patru lei pe carte?

Prichindelul a refuzat. Un vânzător de haine vechi a cumpărat *Abecedarul*. Pinocchio nu a mai mers la școală.

1. Răspunde la întrebări.
   - Cum arată Pinocchio în imagine?
   - De ce a vândut Pinocchio *Abecedarul*?
   - Ce personaj din text nu apare în imagine?
   - Ce părere ai despre fapta lui Pinocchio?

2. Transformă cuvintele după model.

ureche – urechi

ridiche – __________

pereche – _____

potârniche – _______

3. Scrie trei propoziții despre Pinocchio.

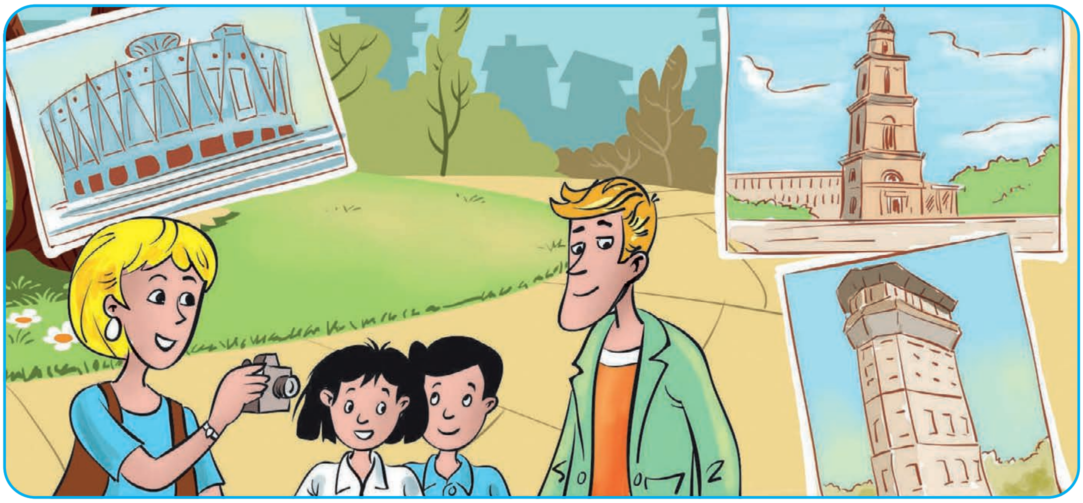
chi

Prichindelul citește afișul.

Chi

Chiriac

Chișinău



Chi-ri-ac	chiar	fo-to-graf	fo-to-gra-fi-e
Chi-și-nău	ochi	fo-to-grafi	fo-to-gra-fii

La Chișinău

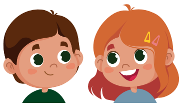
Este vacanța de primăvară. Familia Chiriac este în Republica Moldova. Chiar acum vizitează orașul Chișinău. Este capitala țării.

Copiii sunt încântați să vadă Grădina Botanică și Grădina Zoologică.

Domnul Chiriac este inginer. Îl pasionează construcțiile. Dorește să viziteze Castelul de apă. Este un turn vechi.

Doamna Chiriac a propus o plimbare în Parcul Valea Morilor. Ea este fotograf. Face numeroase fotografii.

Familia Chiriac va reveni acasă cu amintiri minunate.



- *De ce fac turiștii fotografii când călătoresc?*
- *Unde se păstrează fotografiile?*
- *Cu ce aparate se pot face fotografii?*

1. Alcătuiește, după model, propoziții cu următoarele cuvinte: *chitara*, *chibritul*, *unchiul, chifla.* Scrie propozițiile pe caiet.

- Eu pun chitara pe masă.
- Chitara mea e nouă.

2. Transcrie din text cuvintele care denumesc locurile vizitate de familia Chiriac în Chișinău.

3. Formulează trei întrebări pe baza textului.

Chi

La Chișinău e minunat.

Bucuria de a citi

Sunt un bun cititor

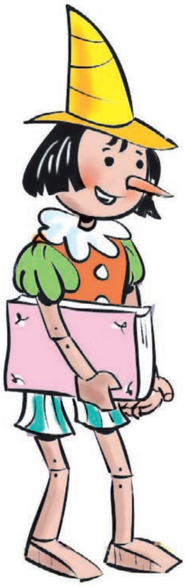
Ai exersat cititul în lecțiile anterioare. Este momentul să observi cât de bine citești. Alege din Unitatea 7 trei texte care ți-au plăcut cel mai mult și rezolvă sarcinile date.

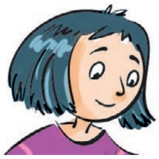
- Citește textele cu voce tare și observă modul în care citești.
- Completează tabelul, marcând cu X în casetele pe care le consideri potrivite pentru tine.

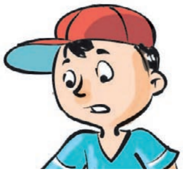
Observarea sistematică a activității de citire	ÎNTOTDEAUNA	DESEORI	RAR
Citesc corect silabe, cuvinte, propoziții.			
Citesc clar silabe, cuvinte, propoziții.			
Citesc fără întreruperi.			
Citesc fără să repet cuvinte.			
Citesc cu intonație potrivită semnelor de punctuație.			

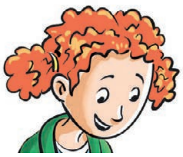
- Numără căsuțele bifate din coloana ÎNTOTDEAUNA. Acesta este punctajul tău de **cititor**.
- Cum ai putea obține un punctaj mai bun? Scrie o soluție pentru fiecare situație în care nu ai bifat ÎNTOTDEAUNA.
- Cere-i colegului tău de bancă să completeze un tabel asemănător, după ce te ascultă citind. Ai obținut de la el un punctaj diferit? De ce?

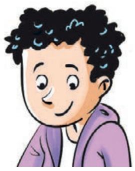
✹ Dacă ai terminat, încearcă să recunoști personajele din această unitate.

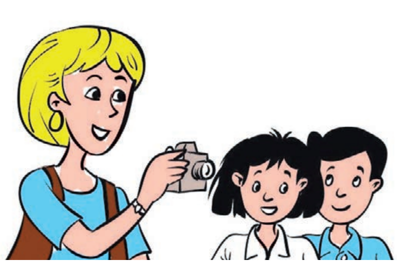


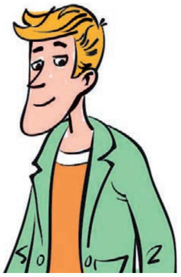


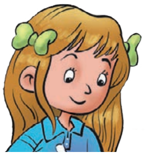


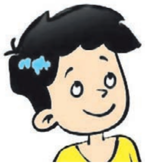


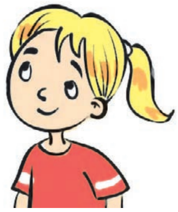




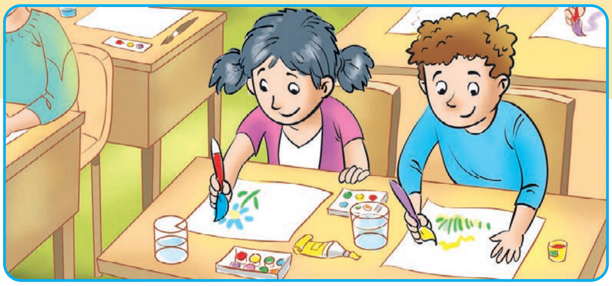








RECAPITULARE



Elevii clasei întâi sunt la școală. Ei pictează un peisaj de primăvară. Doamna învățătoare le dă indicații.

— Trebuie să folosiți culori potrivite.

— Putem să folosim albastru deschis și roz? întreabă Gelu.

— Desigur. Puteți folosi chiar și verde deschis pentru iarbă și alb pentru flori.

— Am putea reprezenta primăvara ca pe o regină? întreabă Felicia.

— Da. Este o idee minunată.

Copiii desenează tablourilor chenare late.

1. Transcrie, din text pe caiet, cuvintele care conțin literele **z**, **Z**, **f**, **F** și grupurile de litere **gi**, **Gi**, **che**, **Che**, **chi**, **Chi**.

2. Completează cu însușirile potrivite, din text.

culorile potrivite
verde _______
idee _______
chenare _______

3. Scrie numărul de silabe pentru fiecare cuvânt dat.

pictează	☐	regină	☐
primăvara	☐	lat	☐
zambilă	☐	jachetă	☐

4. Unește textul cu felicitarea potrivită.

Felicitare pentru ziua de naștere

Felicitare pentru Ziua Mamei

Felicitare pentru Crăciun

Dragă mămico,

Te iubesc mult pentru că ești alături de mine. Îți doresc să rămâi mereu zâmbitoare.

Cu drag,
Paraschiva

Dragi bunici,

Vă dorim să aveți multe bucurii de Crăciun. Să fiți veseli și fericiți, așa cum vă știm.

Vă iubim,
Alin și Izabela

Dragă Georgiana,

Îți urez să ai o aniversare plină de surprize minunate. La mulți ani și multe împliniri!

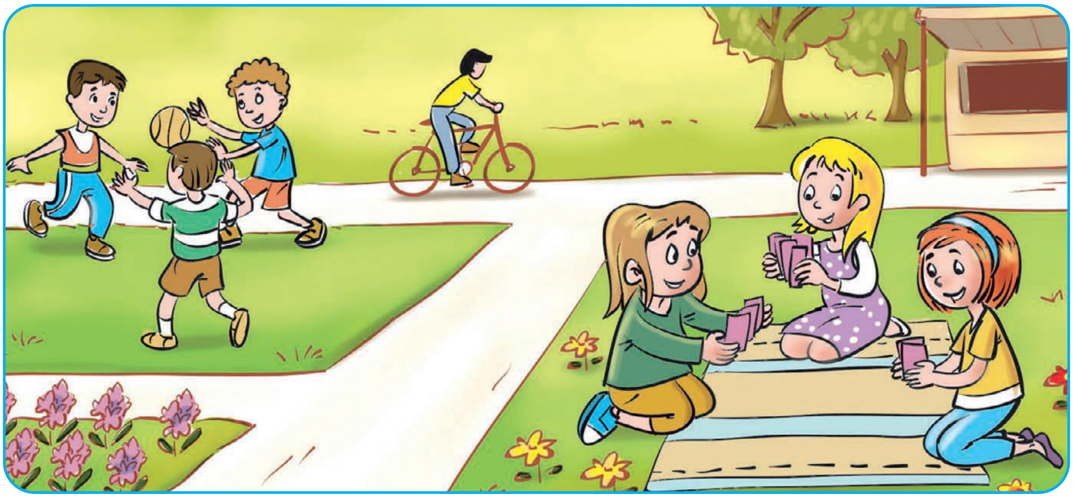
Cu prietenie,
Zenovia

5. Formulează patru întrebări pe baza textului.

- Ce ...?
- Cine ...?
- Unde ...?
- Când ...?

6. Formulează trei propoziții despre o pictură realizată de tine.

EVALUARE

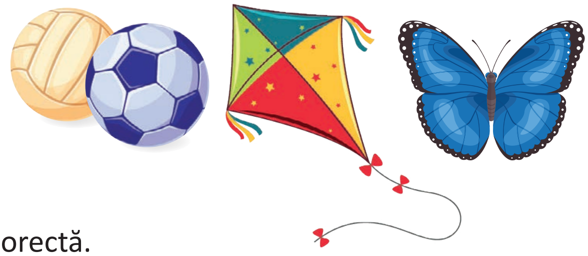


1. Transcrie pe caiet cuvintele care denumesc elemente pe care le regăsești în imagine: **rachetă**, **bluză**, **fetițe**, **girafă**, **bicicletă**, **ridichi**.

2. Observă imaginea, transcrie pe caiet propozițiile și scrie în dreptul acestora **A** (adevărat) sau **F** (fals).

- Este toamnă. ☐
- Băieții joacă baschet. ☐
- Fetele joacă un joc de cărți. ☐

3. Scrie pe caiet câte o propoziție cu fiecare cuvânt sugerat de imagini.



4. Transcrie propozițiile, așezând cuvintele în ordinea corectă.

umbră. Georgiana la stă

Zambilele înflorite. sunt violet

chioșc se limonadă. vinde La

5. Scrie denumirile pentru trei elemente care se pot adăuga în imaginea de mai sus.

Calificativ	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
S	1 cuvânt	1 propoziție	1 propoziție	1 propoziție	1 cuvânt
B	2 cuvinte	2 propoziții	2 propoziții	2 propoziții	2 cuvinte
FB	3 cuvinte	3 propoziții	3 propoziții	3 propoziții	3 cuvinte

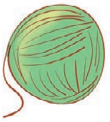
UNITATEA 8

BUZUNARE CU JOCURI

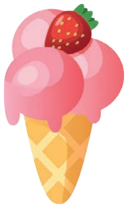
În această unitate:

- ✓ vei citi cuvinte, propoziții și texte cu literele **k**, **K**, **x**, **X**, **w**, **W**, **q**, **Q**, **y**, **Y** și grupurile de litere **ghe**, **Ghe**, **ghi**, **Ghi**;
- ✓ vei scrie literele de mână corespunzătoare literelor de tipar;
- ✓ vei discuta despre jocuri, colaborarea dintre copii și pasiunile tale și ale colegilor;
- ✓ vei crea *buzunare de hârtie* în care să așezi ce ai învățat nou;
- ✓ îți vei exprima părerea în discuțiile pe diferite teme.

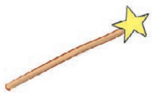
ghe



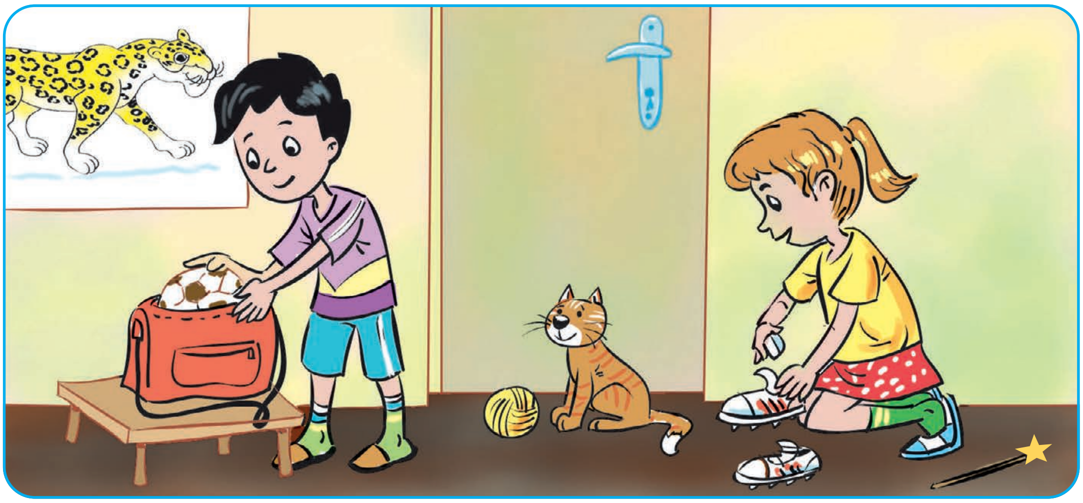
ghem



înghețată



baghetă



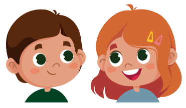
ghe-te	ghea-ță	în-ghe-ța-tă
ghe-te-le	An-ghel	în-ghe-ța-te

Anghel și ghetele

Anghel este un fotbalist în devenire. Își iubește foarte mult ghetele de fotbal. Acest lucru îl știe și sora lui mai mică.

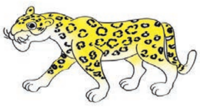
Ei îi place să îl necăjească. Azi a făcut o poznă. A pus gheață în ghetele băiatului. Noroc că el a băgat de seamă. Ar fi ajuns la antrenament cu picioarele înghețate.

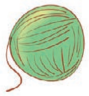
Oare e supărat sau râde de gluma surorii sale?

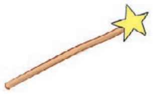


- *Cum reacționați când cineva vă necăjește?*

1. Unește imaginile cu cuvintele potrivite.







ghem baghetă ghepard

2. Ordonează silabele pentru a forma cuvinte.

mo ghe toc

○ ○ ○

ghe tă în ța

○ ○ ○ ○

3. Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție.

○ găsește ○ Sora ○ baghetă. ○ lui ○ o ○ Anghel

4. Realizează un buzunar din hârtie colorată pentru pagina caietului tău. Scrie pe bilețele cuvinte care conțin grupul de litere **ghe**. Pune bilețelele în buzunarul din caiet.

ghe

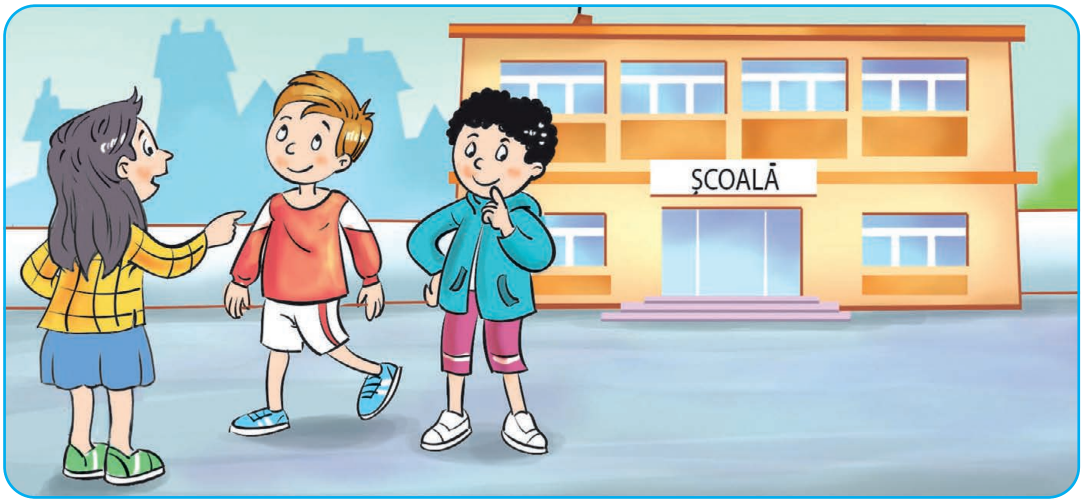
Anghel are gheață în ghete.

Ghe

Gheorghe

Ghenadie

Anghelina Gherasim



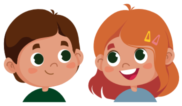
Ghe-ra-sim	în-ghea-ță	în-ghe-țat
Gheor-ghe	dez-ghea-ță	Ghe-na-di-e

Gheață-îngheață

Gheață-îngheață este jocul preferat al celor trei prieteni din clasa întâi. Cine sunt cei trei? Sunt Paul Ghenadie, Cristian Gheorghe și Anghelina Gherasim.

Ei își petrec împreună pauzele la școală. Se joacă *Gheață-îngheață*. Jocul îi *îngheață* când unul dintre ei spune o minciună. Când cel care vorbește spune adevărul, ceilalți doi *se dezgheață*.

Nu e prea distractiv să *înghețe* des. Au nevoie de mișcare. Ce îi sfătuiți?



- *Discutați despre jocurile voastre preferate.*

1. Adevărat (**A**) sau fals (**F**)?

- Cei trei prieteni au un joc preferat. A
- Ei sunt în clasa pregătitoare. ☐
- Cei trei petrec pauzele împreună. ☐
- E distractiv *să înghețe* des. ☐

2. Care este însușirea potrivită?

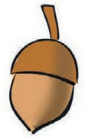
jocul	adevărați
prieteni	gogonată
pauze	distractive
minciună	preferat

3. Scrie pe caiet câte o propoziție cu fiecare nume al celor trei prieteni din textul *Gheață-îngheață*.

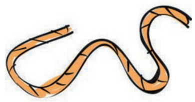
Ghe

Gherasim e cu Ghenadie.

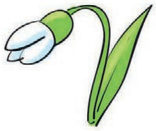
ghi



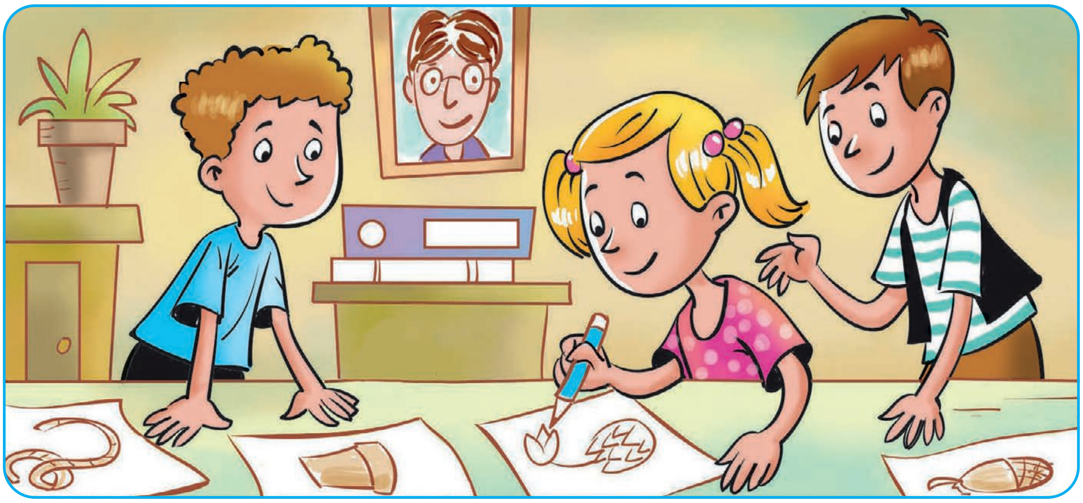
ghindă



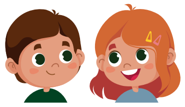
frânghie



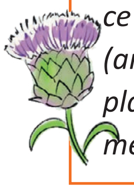
ghiocel



ghi-ciți	ghi-ceas-că	ghi-ci-toa-re
ghin-dă	frân-ghi-e	an-ghi-na-re



- *Desenează un obiect și cere colegului tău să ghicească ce ai desenat. (anghinare – plantă medicinală)*



O ghicitoare

Sora lui Anghel, îmi pare,
Desenează o ghicitoare.
Face o frunză. El gândește
Că fata îl păcălește.
Să ghicească planta care
Pare a fi o anghinare?
– *Nu!* se rățoiește fata,
Căci desenul nu e gata.

Doar ce adaugă nițel
Petale și un firicel.
Cei din jur par să zâmbească,
Dornici sunt ca să ghicească.
Însă ei pe voi vă lasă
Să ghiciți acum în clasă.
Ce e acest firicel?
Cred că e un __________ .

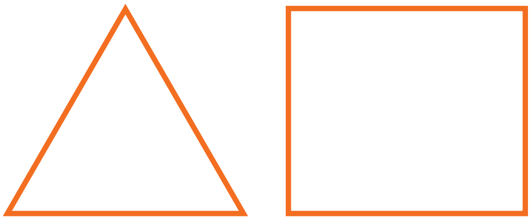
1. Desparte cuvintele în silabe. În a câta silabă se află **ghi** în fiecare cuvant?

ghimpe
triunghi
ghiozdan

frânghie
ghici
ghicitoare

2. Desenează conform indicațiilor.

- în triunghi un ghiocel;
- în dreptunghi o ghindă.



3. Completează enunțul cu un cuvânt potrivit.

- Ce este o provocare? Poate fi o __________ .

(ghicitoare)

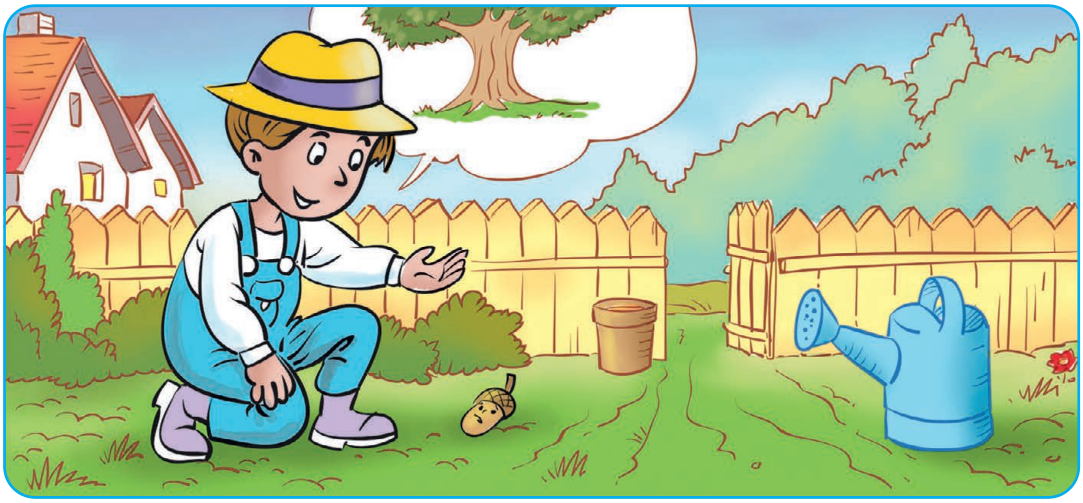
ghi

Anghel ghicește răspunsul.

Ghi

Ghiță

Ghinduță



Ghi-ță	ghi-veci	ca-ra-ghios
Ghin-du-ță	în-ghi-te	de-ghi-zat

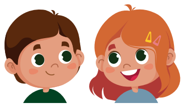
Ghiță și Ghinduță

Ghiță este pasionat de grădinărit. Prietenii îl alintă Ghiță-Plănticel.

Ghinduță e o ghindă mică. Tocmai a nimerit în ghiveciul lui Ghiță. Pare deghizat în om cu pălărie.

Ghiță îl îndrăgește pe micuțul caraghios. Știe că locul lui Ghinduță e în grădină.

Ghinduță se simte singur în grădină. Își înghite lacrimile. Ghiță a venit din nou la el. Acesta îi spune că va crește mare. Va fi un stejar falnic. Ghinduță a prins curaj.



- *Discutați despre pasiunile voastre.*

1. Completează casetele cu grupul de litere **ghi** pentru a forma cuvinte.

☐d ☐ndă
☐veci ☐don

2. Răspunde la întrebări.

- Cine este Ghinduță?
- De ce e Ghinduță mutat în grădină?
- Ce îi spune Ghiță lui Ghinduță?

3. Realizează un buzunar de hârtie pe care să îl lipești în caietul tău.

- Scrie pe un bilet o propoziție despre pasiunea lui Ghiță.
- Pune biletul în buzunarul de hârtie.

Ghi

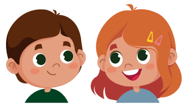
Ghinduță e în ghiveci.

X

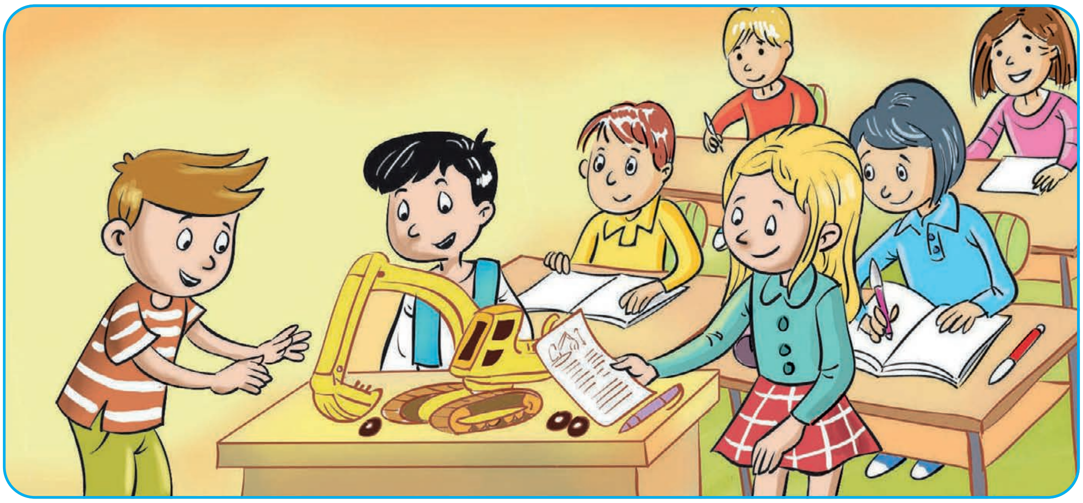
xilofon

taxi

pix



- *Ce ați dori să prezentați la o expoziție a clasei voastre?*



text	ex-pli-cat	ex-ca-va-tor
A-lex	e-xer-sea-ză	ex-po-zi-ți-e

Expoziția

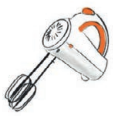
Alex și Roxana pregătesc o expoziție după vizita la muzeu. Au nevoie să exerseze cunoștințele învățate. Vor expune ceva interesant. Au ales să arate ce este un excavator. Roxana a explicat în scris cum funcționează. Alex a realizat și o machetă. Aceasta îi ajută să experimenteze ce poate face un excavator.

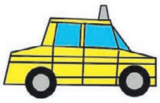
— Excavatorul este un utilaj de construcții.

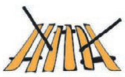
— Excavatorul se deplasează pe roți sau pe șenile.

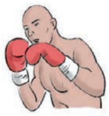
1. Unește cuvintele cu imaginile potrivite.

taxi boxer mixer xilofon









2. Desparte în silabe cuvintele date. Alcătuiește câte o propoziție cu fiecare cuvânt.

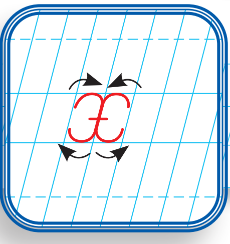
expoziție xilofon

exemplu experiment

3. Ordonează silabele în cuvinte. Ce observi dupa ce le citești în ordine?

xa Ro na pli ex că un ci e xer țiu.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



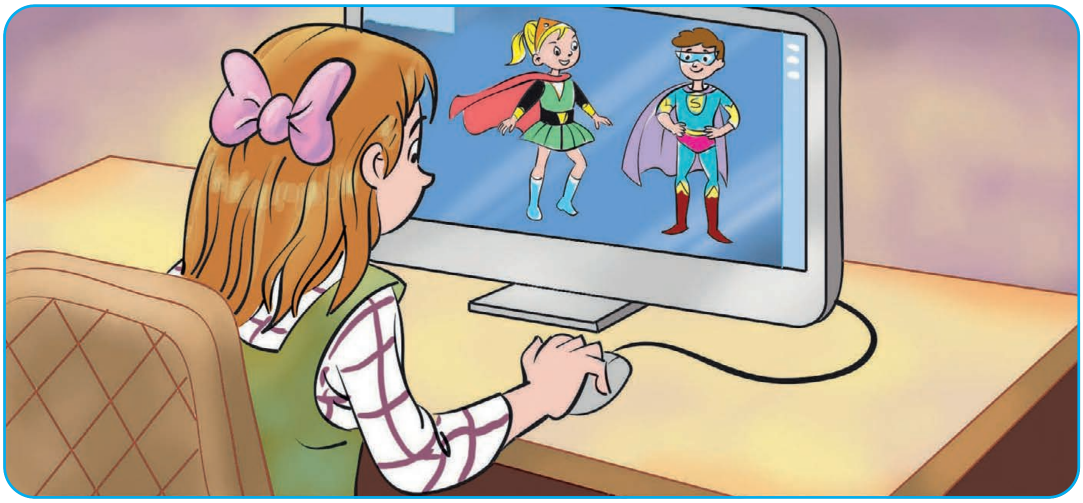
Alex prezintă excavatorul.

X

Xenia

Xena

Max



Max	ex-trem	Xe-ni-a
Xe-na	e-xis-tă	ex-plo-rea-ză

Jocul Xeniei

Xenia este pasionată de jocurile pe calculator. Ieri a găsit un joc nou. Se pare că acesta nu o plictisește.

Jocul are doi supereroi. Aceștia sunt Xena și Max. Puterea lor este de a salva Pământul de poluare. Xena elimină fumul care poluează aerul. Max explorează și curăță apele.

Xenia ar dori ca astfel de supereroi să existe și în realitate.

- *Dacă ai fi supererou, ce putere ai vrea să ai?*

1. Completează enunțurile, folosind cuvinte din text.

- ________ a găsit un joc nou.
- _______ și _______ au puterea de a salva Pământul de poluare.

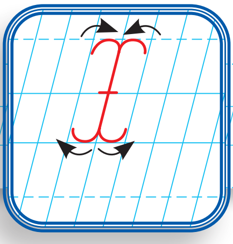
2. Răspunde la întrebări.

- Ce o pasionează pe Xenia?
- Ce putere are Xena?
- Care este puterea lui Max?

3. Transcrie din text propoziția în care găsești cuvântul **Pământul**.

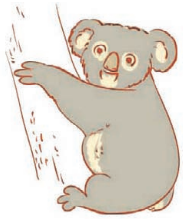
4. Transcrie propozițiile din chenarul alăturat.

Xenia povestește colegilor despre joc.
Ei află despre Max și Xena.

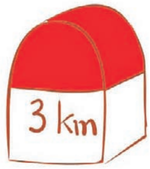


Xena și Max explorează.

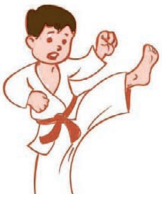
k



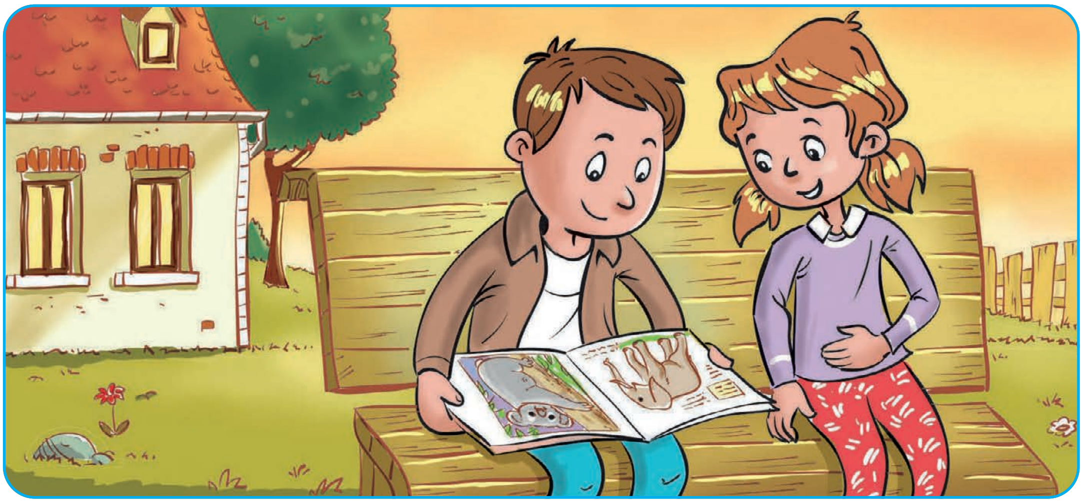
koala



kilometru



karate



Frank	ki-lo-gram	ki-lo-me-tru
Viki	ki-lo-gra-me	ki-lo-me-tri

Cartea lui Frank

Frank a primit o enciclopedie despre animale. A aflat multe lucruri interesante. Viki este vecina lui mai mică. E foarte curioasă să afle ce a citit băiatul.

— Câte kilograme are koala?

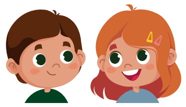
— El cântărește cam opt kilograme.

— Câte banane mănâncă un elefant?

— Un elefant mănâncă pe săturate cam zece kilograme de banane. Merge mulți kilometri pentru a le găsi.

— Îmi împrumuți și mie cartea ta?

— Desigur.



- *Care este animalul vostru preferat? De ce?*

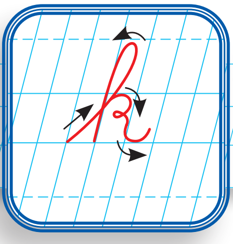
1. Colorați căsuța care conține litera **k**.

k	f	k
h	k	j
k	p	k

2. Desparte în silabe cuvintele de mai jos.

kaki
kilogram
kilometru
koala

3. Transcrie din text o întrebare și răspunsul la aceasta.



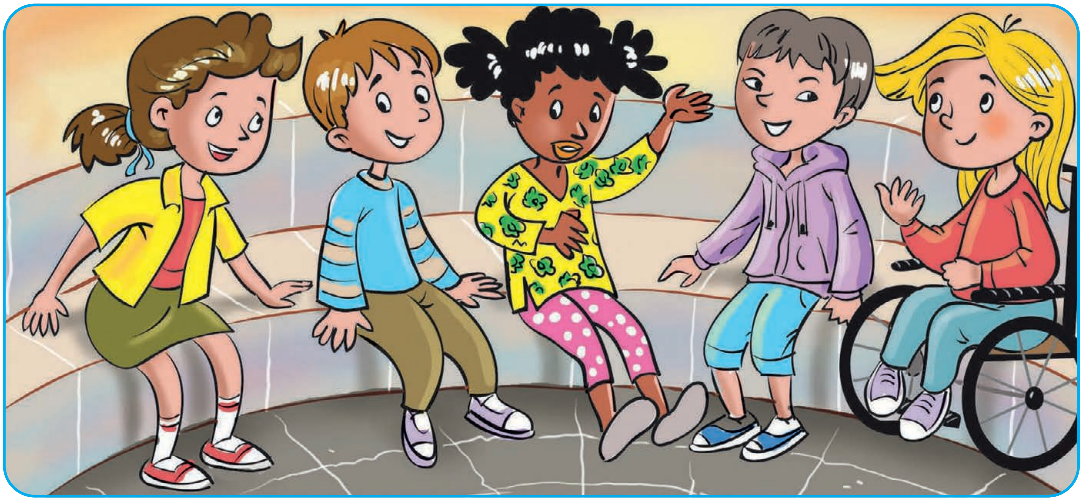
Câte kilograme are koala?

K

Katia

Makena

Kazuki



Kazuki	Katia	Makena
Kenia	Kiev	Ioana

În tabără

Ioana a plecat în tabără la Constanța. Acolo au venit copii din întreaga lume.

Makena a sosit din Kenia. Kazuki a venit din Japonia. Avioanele lor au aterizat pe aeroportul *Mihail Kogălniceanu*. Katia a călătorit cu mașina de la Kiev, din Ucraina.

Copiii au realizat în tabără proiecte despre țările lor. Kazuki a prezentat proiectul lui despre karate. Ioana a povestit despre orașul Constanța.

Tu ce știi să povestești despre țara ta?

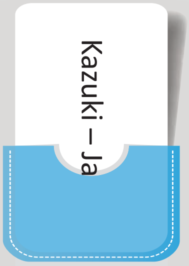
- *Desenează pentru Makena un obiect din țara ta.*

1. Încercuiește numele personajelor din text.

Katia
koala
Ioana
Kazuki
Makena
karate

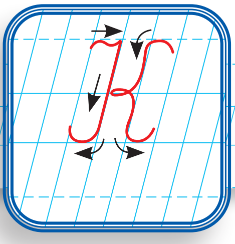
2. Buzunarul cu nume

- Transcrie pe câte un bilet numele personajelor din text și numele țărilor lor.
- Pune biletele în buzunarul de hârtie realizat pentru caietul tău.



3. Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție.

○ koala ○ desenează ○ un ○ Makena ○ Kevin. ○ pentru



Kazuki e priceput la karate.

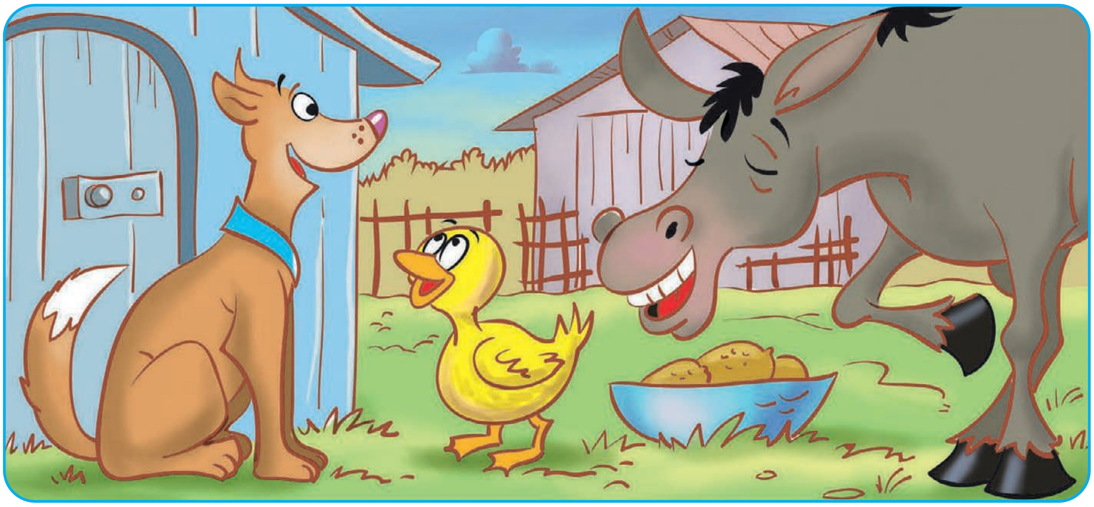
q y w

Paquito

Daisy

Oswald

- *Ce pățanie amuzantă crezi că a povestit Paquito prietenilor săi?*



Daisy	Paquito	Oswald
ya-la	Enrique	ki-wi

Prietenii

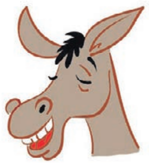
Pe rățușca Daisy o găsise măgărușul Paquito. Mergea singură pe drum. Plângea pentru că se rătăcise. Paquito a încercat să o liniștească. Au pornit împreună la fermă.

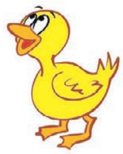
Acolo îi aștepta câinele Oswald. A fost foarte bucuros de noul musafir. Daisy a dormit în căsuța lui.

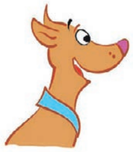
Cei trei au devenit prieteni buni în scurt timp. Seara povesteau cum au petrecut ziua.

Azi râd de pățania lui Paquito.

1. Unește numele fiecărui personaj cu imaginea corespunzătoare.





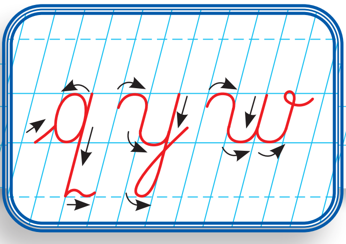


Daisy Oswald Paquito

2. Unește cuvintele cu înțeles opus.

găsise	noaptea
bucuroasă	gazdă
musafir	tristă
ziua	pierduse

3. Scrie pe caiet câte o propoziție despre fiecare personaj.



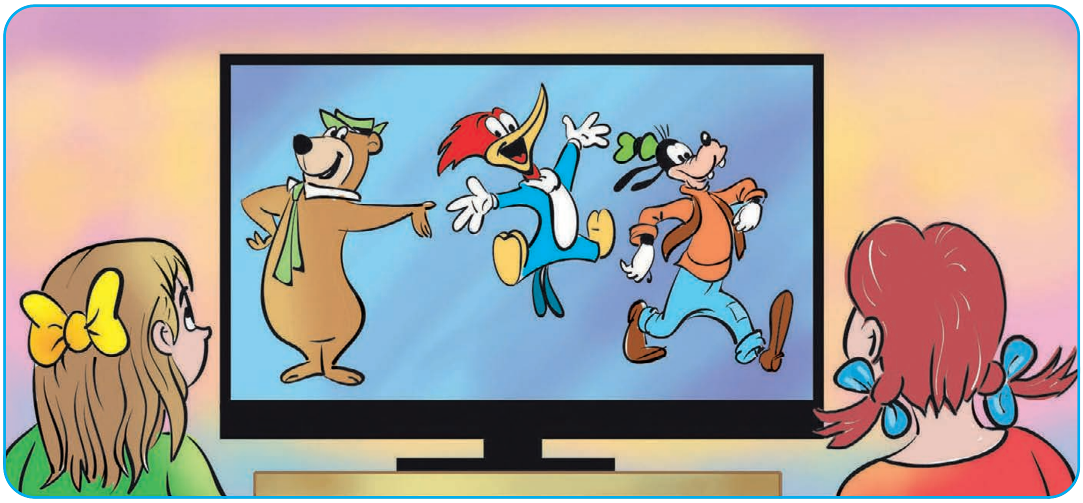
Paquito, Daisy, Oswald

Q Y W

Qadira

Yari

Walter



Qira	Yogi	Woody
Wendy	Goofy	Disney

La televizor

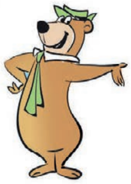
Wendy și Qira au terminat temele. Acum se pot relaxa în timpul lor liber. Afară plouă. Ce să facă?

Wendy deschide televizorul. Încep filmele de desene animate. Fetele se așază comod și vizionează un film. Pe ecran apare ciocănitoarea Woody. Wendy și Qira râd în hohote de boacănele ei. Apoi apare ursul Yogi. El și câinele Goofy sunt personajele lor preferate.

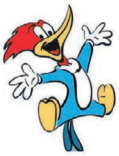
Mama le îndeamnă să deseneze personajele din desenele animate.

- *Care este personajul tău preferat din desenele animate?*

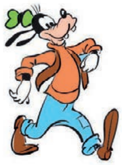
1. Completează literele potrivite pentru a obține numele personajelor din desenele animate.



__ogi



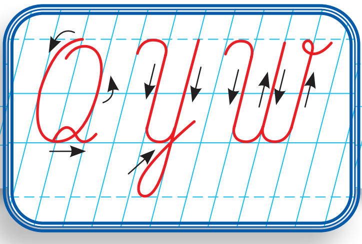
___ ood__



Goof__

2. Buzunarul cu mesaje

- Realizează două buzunare de hârtie pentru caietul tău.
- Pune în primul buzunar bilete cu numele personajelor din text.
- În al doilea buzunar pune mesaje scrise și desenate de tine pentru personaje.



Wendy și Qira râd.

Buzunare cu jocuri

Sunt un bun scriitor

- Ai ajuns la pagina cu provocări. Ai învățat să scrii corect în lecțiile anterioare. Este momentul să observi cât de bine scrii. Fiecare buzunar de mai jos îți aduce câte o provocare. Prin rezolvarea pe caiet a fiecărei cerințe, vei dovedi cât de bine scrii acum.

Buzunarul 1

1. Citește atent textul.

2. Transcrie propozițiile din text, în care apar cuvinte scrise cu **ghe** și **ghi**.

Alegerea

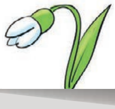
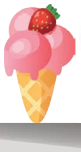
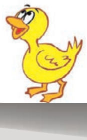
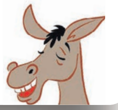
Xenia și Makena adoră kiwi. Fetele hotărăsc să cumpere un kilogram. Merg la ghereta din colț. Ghiciți ce au aflat? La gheretă au înghețată, nu kiwi.

Au uitat de kiwi când au văzut înghețata. Exact așa făcuse și Goofy din desenul animat.

Cum să nu alegi înghețata?

Buzunarul 2

1. Scrie cuvintele potrivite imaginilor de mai jos.
2. Notează o însușire pentru fiecare cuvânt.
3. Alcătuiește propoziții cu perechile de cuvinte.

Buzunarul 3

1. Citește poezia dată.
2. Transcrie poezia pe caiet.

Chiț Chiriț pe două ghete
Avea două etichete.
Pe cea stângă scria ***gheată,***
Iar pe dreapta, ***descheiată.***

(din folclorul copiilor)

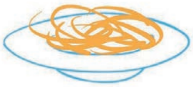
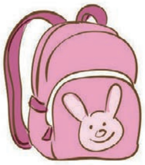
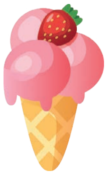
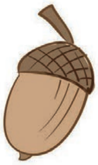
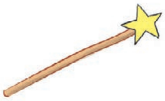
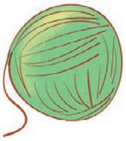
Observarea sistematică a activității de scriere	ÎNTOTDEAUNA	DESEORI	RAR
Scriu corect litere, cuvinte, propoziții.			
Scriu caligrafic.			
Respect spațiul de scris.			
Respect spațiul dintre cuvinte.			
Respect alineatele.			
Folosesc corect semnele de punctuație.			

6 ÎNTOTDEAUNA –
Scriu foarte bine.
4-5 ÎNTOTDEAUNA –
Am nevoie de puțin sprijin.
1-3 ÎNTOTDEAUNA –
Mai exersez.

- Ce ai putea face pentru a reuși să scrii mai bine?

RECAPITULARE

1. Unește fiecare cuvânt cu imaginea corespunzătoare.

ghiozdan spaghete ghindă înghețată ghem baghetă

2. Scrie numărul de silabe potrivit pentru fiecare cuvânt.

taxa	karate	kilometru	papaya	gheața
☐	☐	☐	☐	☐

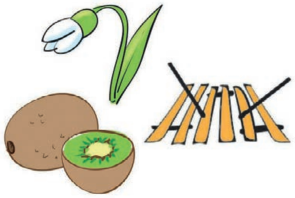
3. Completează propozițiile folosind cuvântul potrivit.

- _________ este un fruct exotic acrișor.
- _____________ este prima floare de primăvară.
- Alex cântă la ____________________ .

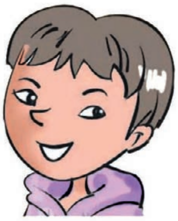
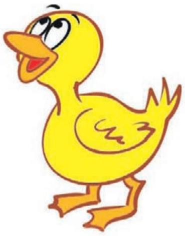
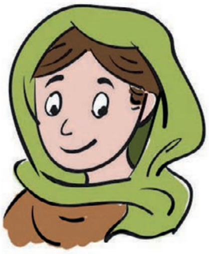
Ghiocelul

xilofon

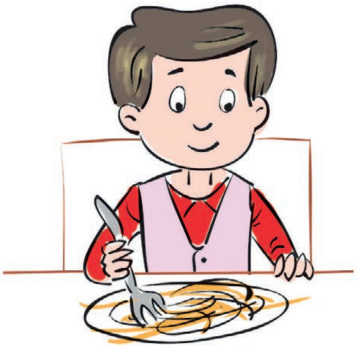
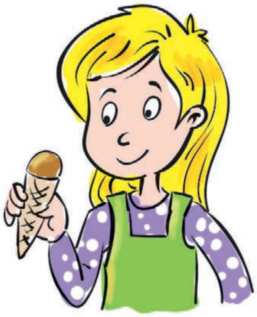
Kiwi



4. Scrie numele fiecărui personaj.

5. Alcătuiește câte o propoziție despre fiecare imagine, dând nume potrivite copiilor.

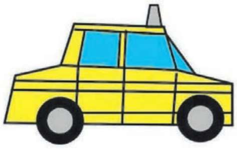
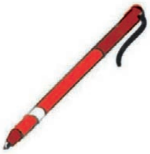
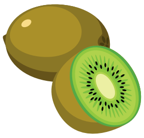



EVALUARE

1. Completează cu grupurile de litere **ghe** și **ghi**, pentru a obține cuvinte.

☐citoare în☐ţată ☐te un☐e

2. Scrie cuvântul potrivit pentru fiecare imagine.

3. Completează propozițiile, folosind cuvântul potrivit.

- Daisy spune o ________________ .
- Felix învață _________________ .
- Gherghina mănâncă o __________________ .

karate
înghețată
ghicitoare

4. Transcrie pe caiet:

a) y, Q, w, q, Y, W b) kiwi, Makena, yoga c) Wendy și Qira râd de Woody.

5. Scrie pe caiet câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele de mai jos.

excursie kilograme Goofy

Calificativ	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
S	1-2 completări	1 cuvânt	1 completare	a)	1 propoziție
B	3 completări	2 cuvinte	2 completări	a), b)	2 propoziții
FB	4 completări	3 cuvinte	3 completări	a), b), c)	3 propoziții

UNITATEA 9

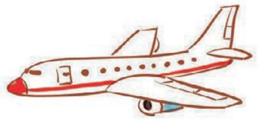
CU CE PLECĂM ÎN CLASA A II-A?

Copile drag, în toamnă te-ai întors **DIN NOU LA ȘCOALĂ** pentru a începe **AVENTURA ÎN ȚARA LITERELOR**. Ai călătorit prin **GRĂDINI MINUNATE**, prin **CĂRȚI CU POVEȘTI**. Ai trăit un **VIS FRUMOS DE IARNĂ** și te-ai încărcat cu **ENERGII DE PRIMĂVARĂ**. Din **UNIVERSUL DE COPIL** nu au lipsit **BUZUNARELE CU JOCURI**. Înainte de a pleca la drum spre clasa a II-a, îți vei aminti cele mai importante lucruri învățate din acest manual.

Alfabetul limbii române

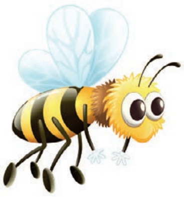
În alfabetul limbii române
cele 31 de litere sunt așezate
în următoarea ordine:

a **A**



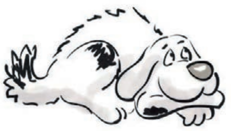
a *A*

ă **Ă**



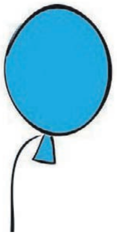
ă *Ă*

â **Â**



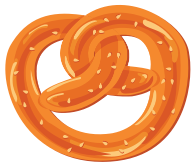
â *Â*

b **B**



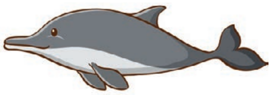
b *B*

c **C**



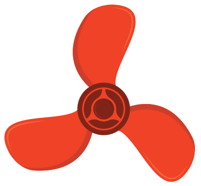
c *C*

d **D**



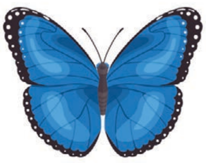
d *D*

e **E**



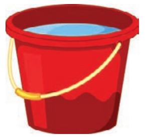
e *E*

f **F**



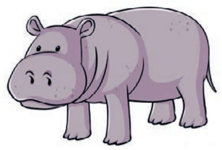
f *F*

g **G**



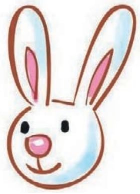
g *G*

h **H**



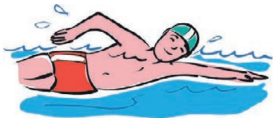
h *H*

i **I**



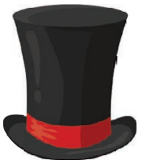
i *I*

î **Î**

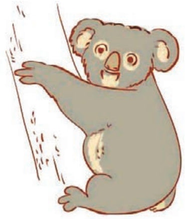


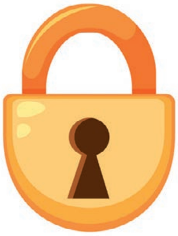
î *Î*

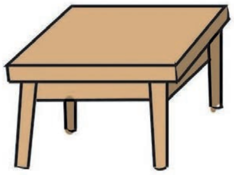
j **J**

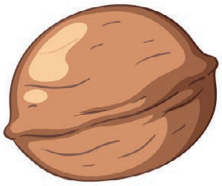


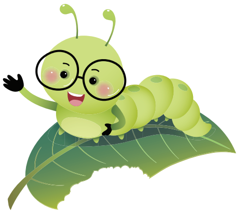
j *J*

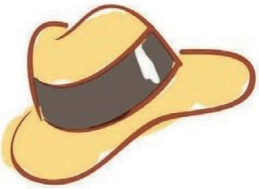
k K

k K

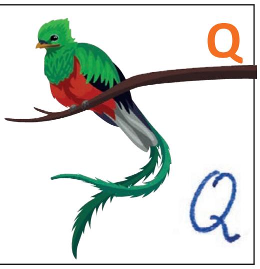
l L

l L

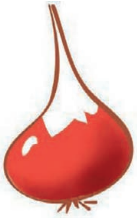
m M

m M

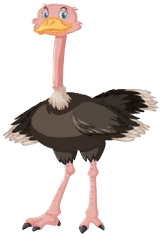
n N

n N

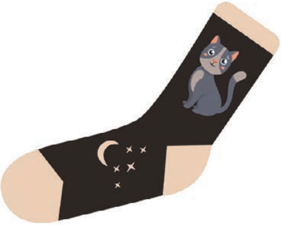
o O

o O

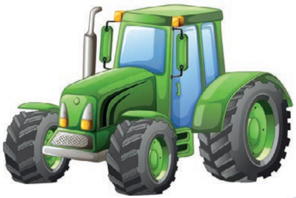
p P

p P

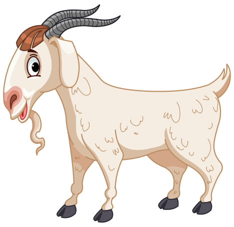
q Q

q Q

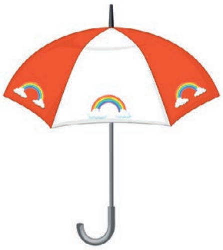
r R

r R

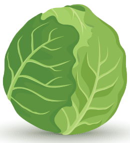
s S

s S

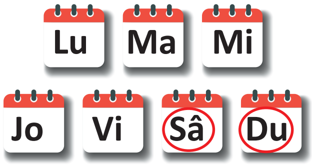
ș Ș

ș Ș

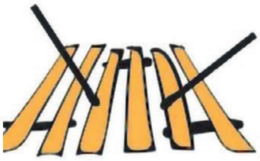
t T

t T

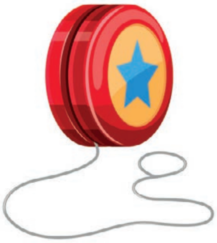
ț Ț

ț Ț

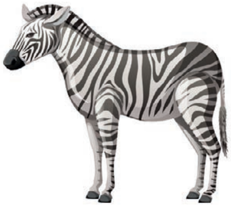
u U

u U

v V

v V

w W

Lu
Ma
Mi
Jo
Vi
Sâ
Du
w W

x X

x X

y Y

y Y

z Z

z Z

PORTOFOLIU

Evaluarea portofoliului Albumul Țării Literelor

În Unitatea 2, *Aventuri în Țara Literelor*, ai început să lucrezi la portofoliul ALBUMUL ȚĂRII LITERELOR.

Ai învățat că toate literele limbii române, așezate într-o anumită ordine, alcătuiesc ALFABETUL.

Este momentul să așezi în ordine alfabetică fișele literelor. Vei alege apoi fișa de care ești cel mai mulțumit și o vei prezenta.

Portofoliul tău va fi evaluat în funcție de:

- completarea fișelor tuturor literelor;
- corectitudinea așezării lor;
- alegerea imaginilor potrivite literei;
- modul de prezentare a unei fișe.

Pentru o prezentare reușită este nevoie să:

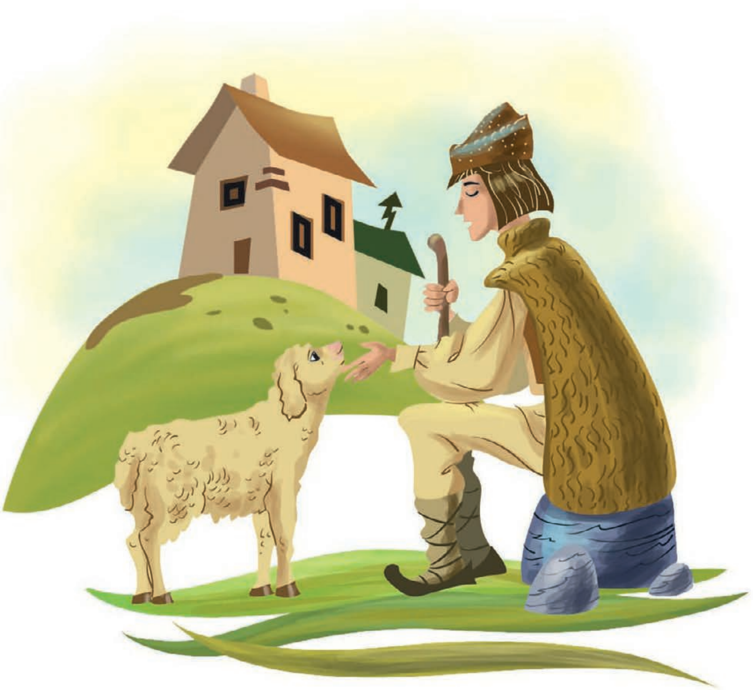
- formulezi enunțuri corecte;
- vorbești clar;
- privești colegii în timp ce prezinți.

- *Realizează împreună cu colegii tăi o expoziție a portofoliilor. Expuneți materialele din portofoliu în* **Colțul de lectură** din clasă.

Ascultăm cu atenție povești

Fluierul fermecat

după Victor Eftimiu



• Ascultă de mai multe ori povestea și încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

1. Tudorel era un:
   a) elev; b) bătrân; c) ciobănaș.
2. Tudorel a ales de la vrăjitorul cel bun:
   a) un cufăr; b) un fluier; c) un bănuț.
3. Când Tudorel a început să cânte din fluier, lupii:
   a) au dansat; b) au fugit; c) au mâncat oile.
4. Împăratul țării își dorea fluierul fermecat:
   a) ca să protejeze oile; b) ca să se îmbogățească; c) ca să învingă dușmanii.
5. Pe câmpul de luptă, împăratul:
   a) a alungat dușmanii cu fluierul;
   b) nu a reușit să alunge dușmanii cu fluierul;
   c) l-a chemat pe Tudorel în ajutor.
6. Cântând din fluier, ciobănașul:
   a) a făcut dușmanii să danseze;
   b) a făcut dușmanii să plângă;
   c) a făcut dușmanii să lupte cu mai mare putere.

Aplicăm regulile de comunicare în perechi

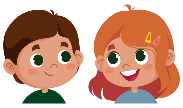
1. Te întâlnești cu Pinocchio.

- Cum îl saluți?
- Cum te prezinți?
- Ce vrei să știi despre el?

2. Realizează un joc de rol cu un coleg. El este Pinocchio, iar tu, un copil cu care se întâlnește.

În jocul de rol:

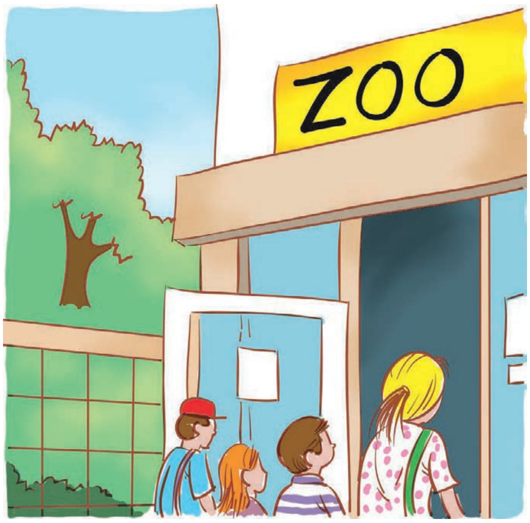
- folosiți formule de salut și de prezentare;
- pronunțați corect cuvintele;
- exprimați-vă în propoziții.



Poți să îți imaginezi că te întâlnești cu un coleg care a fost la Grădina Zoologică. Vrei să afli cât mai multe despre această vizită.

Poartă cu el o conversație despre această experiență. Apoi faceți schimb de roluri.

Adresează întrebări legate de:



- amplasarea Grădinii Zoologice;
- prețul biletului;
- ce a văzut;
- ce reguli de comportament trebuie respectate acolo;
- ce a fost pe placul lui;
- ce animal a fost impresionant.

În dialog, este important:

- să formulezi întrebări și răspunsuri clare;
- să respecți tema discuției;
- să adresezi întrebări suplimentare dacă nu înțelegi: Poți să repeți, te rog?; De ce crezi că....?; Îmi poți explica, te rog...?

Înțelegem ceea ce citim

Punguța cu doi bani

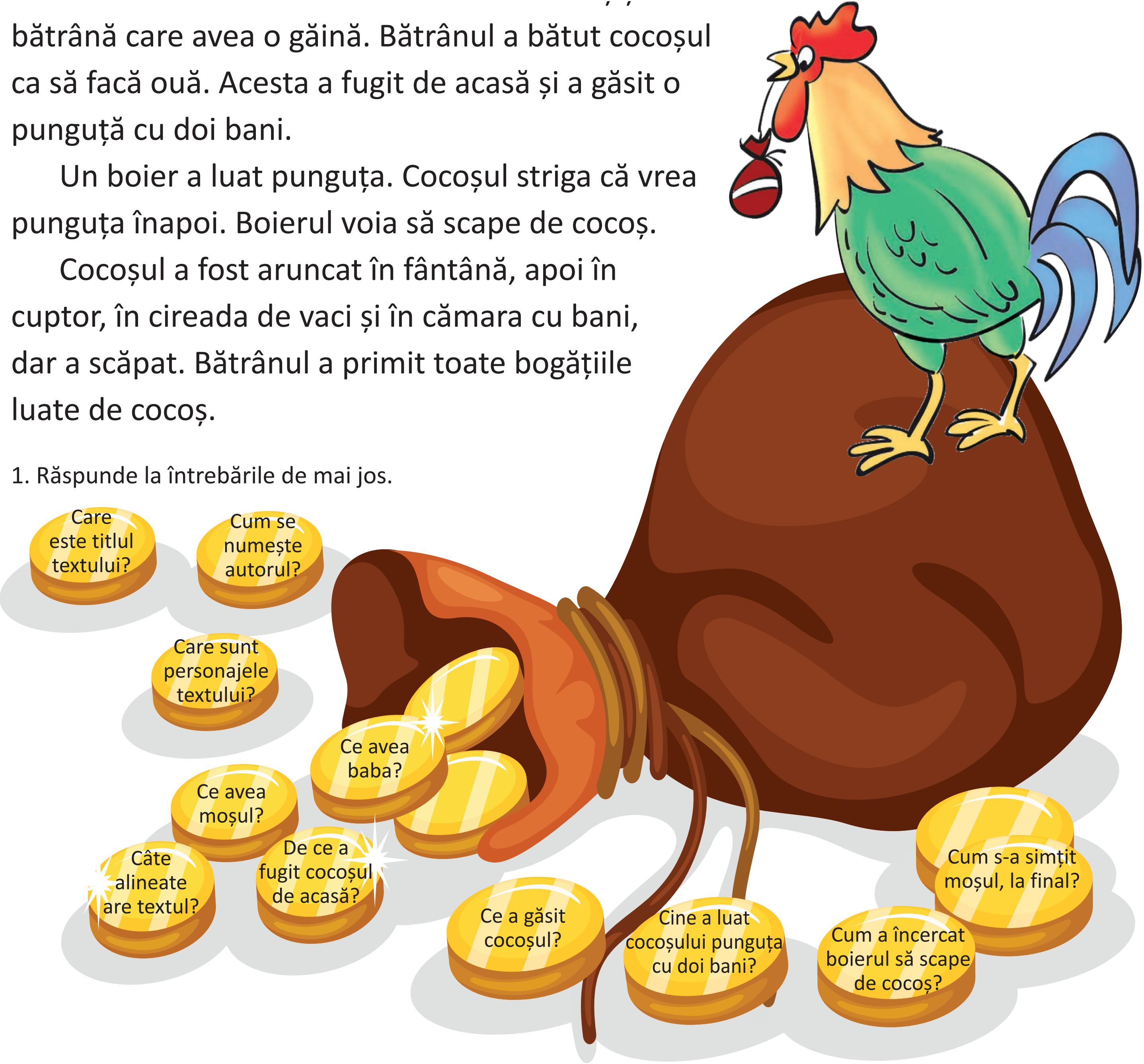
după Ion Creangă

Erau odată un bătrân care avea un cocoș și o bătrână care avea o găină. Bătrânul a bătut cocoșul ca să facă ouă. Acesta a fugit de acasă și a găsit o pungută cu doi bani.

Un boier a luat punguța. Cocoșul striga că vrea punguța înapoi. Boierul voia să scape de cocoș.

Cocoșul a fost aruncat în fântână, apoi în cuptor, în cireada de vaci și în cămara cu bani, dar a scăpat. Bătrânul a primit toate bogățiile luate de cocoș.

1. Răspunde la întrebările de mai jos.



- Care este titlul textului?
- Cum se numește autorul?
- Care sunt personajele textului?
- Ce avea baba?
- Ce avea moșul?
- Câte alineate are textul?
- De ce a fugit cocoșul de acasă?
- Ce a găsit cocoșul?
- Cine a luat cocoșului punguța cu doi bani?
- Cum a încercat boierul să scape de cocoș?
- Cum s-a simțit moșul, la final?

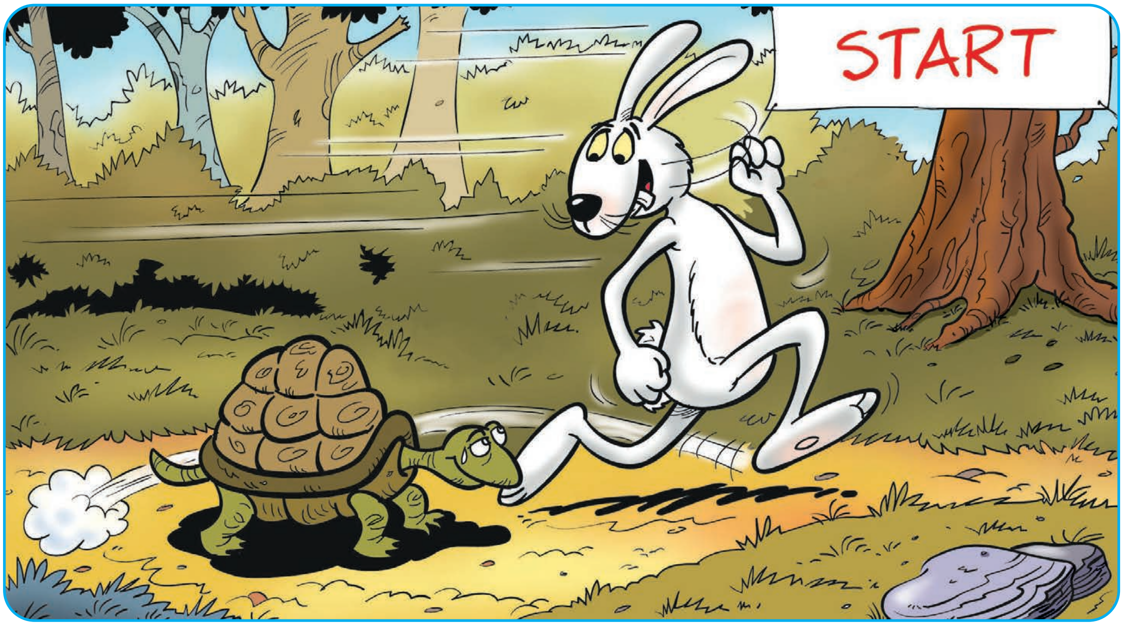
2. Alegeți câte o întâmplare din text și realizați desenul care îi corespunde. Așezați apoi desenele în ordinea în care s-au petrecut întâmplările.

Iată, ați realizat împreună banda desenată a poveștii!

Pătrundem înțelesul poveștilor

Iepurele și broasca țestoasă

de Lev Tolstoi



1. Citește textul și răspunde la întrebările pe care și le pun animăluțele ce asistă la concurs

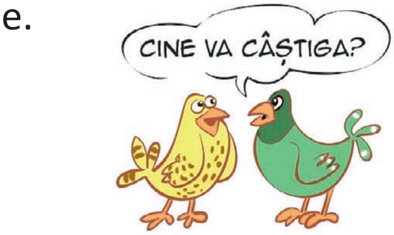
Un iepure a văzut mersul lent al unei broaște țestoase.

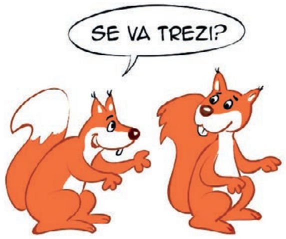
— Vrei să facem întrecere de alergare? a întrebat el ironic. Țestoasa a fost de acord.

A doua zi au luat startul. Iepurașul a țâșnit în viteză. Broscuța mergea încet.

Când a văzut cât de în urmă e țestoasa, iepurele se așeză la umbră. Acolo a dormit.

Când s-a trezit, broasca țestoasă trecea linia de sosire. Iepurele a rămas rușinat.


CINE VA CÂȘTIGA?



2. Răspunde la întrebări.

- Te așteptai la acest final al întâmplării?
- Ce ai simțit pe parcursul lecturii?
- Ce ai simțit la sfârșit?
- Cărui personaj din text i se potrivește fiecare proverb de mai jos?

Totul este cu putință cu puțină străduință.

Lauda de sine nu miroase a bine.

Memorăm și ne jucăm

- Memorează una dintre strofe.
- Notează numele unui joc la care se poate folosi fiecare strofă.
- Desenează câte un obiect/o ființă care apare în fiecare strofă. Pentru prima strofă imaginează-ți tu un obiect potrivit.

An-tan-te,
Dize-mane-pe.
Dize-mane-
compane
An-tan-te.

Una, două,
Patru, nouă,
Sare cloșca
De pe ouă,
A sărit și a fugit
Tu ești bun de mi-jit!

Una, două,
Cred că plouă.
Trei, patru,
Hai la teatru.
Cinci, șase,
Spală vase.
Șapte, opt,
Porumb copt.
Nouă, zece,
Apă rece.

M-au trimis mama și tata
Să găsesc unde e piatra.
Piatra mică, roșie
În această mână e!

Una mia suta lei
Ia, te rog, pe cine vrei!
Din grămada cu purcei
A lui Moș Andrei!
Dacă nu ai pe cine,
Ia-mă chiar pe mine!

1. Subliniază cu o linie cuvintele care conțin grupurile de litere **ce**, **ci**, **ge**, **gi**, **che**, **chi**, **ghe**, **ghi**, în poeziile/strofele de mai sus. Transcrie cuvintele în ordine alfabetică.

2. Subliniază cu două linii, în poeziile/strofele de mai sus, cuvintele care conțin unul dintre următoarele grupuri de sunete în aceeași silabă: **oa**, **ea**, **ia**, **ie**, **ua**, **uă**. Transcrie aceste cuvinte în ordine alfabetică.

CONCURS. Formați echipe de câte trei elevi. Scrieți caligrafic, în 10 minute, cât mai multe cuvinte care conțin grupurile de litere **ci**, **Ci** și **ghi**, **Ghi**.

- Calcularea punctajului:

1 punct pentru fiecare cuvânt ales corect	1 punct pentru colaborarea între colegi	1 punct pentru scrierea caligrafică a cuvintelor	TOTAL

Învățăm cuvinte dichisite

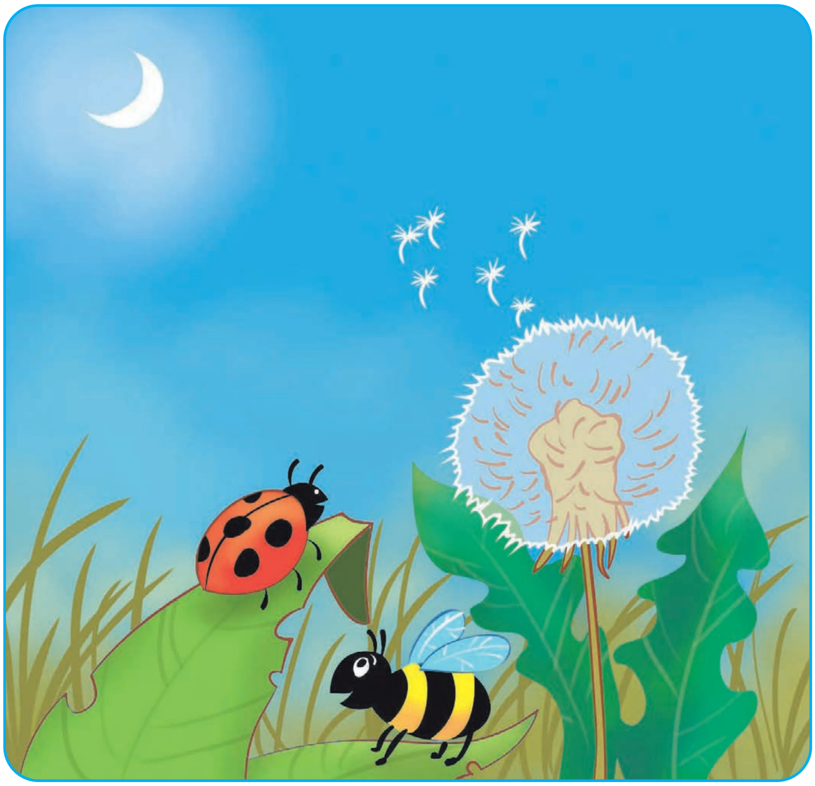
Păpădia fandosită

de Lidia Batali

La amiază, în câmpie,
Într-un lan, o păpădie
Își spunea cu înfumurare
Că în lume seamăn nu are.
Și se lăuda întruna,
Că e albă precum luna
Și subțire, mlădioasă,
Între flori cea mai frumoasă.

Un bondar și o buburuză,
Stând la umbră sub o frunză,
Auzind-o pe surată,
Între flori, așa îngâmfată,
Au spus: — Lauda de sine
Nu miroase, zău, a bine!

Și minune! Dintr-odată
Se porni vântul să bată,
Spulberând, într-o clipită,
Păpădia fandosită.



VOCABULAR
fandosită: mofturoasă, pretențioasă
înfumurare: mândrie, aroganță
surată: prietenă bună

1. Desparte în silabe cuvintele: *păpădie, înfumurare, frumoasă, fandosită, miroase.*

2. Unește cuvintele cu sens asemănător.

mlădioasă
se lăuda
îngâmfată
spulbera

împrăștia
încrezută
se fălea
grațioasă

3. Unește cuvintele cu sens opus.

subțire
frumoasă
albă
bine

rău
groasă
urâtă
neagră

3. Scrie două propoziții în care cuvântul *luna* să aibă sensuri diferite.

4. Ordonează cuvintele pentru a forma enunțuri.

○ mirați. ○ o ○ Bondarul ○ ascultau ○ și ○ buburuza
○ se lăuda ○ este ○ Păpădia ○ că ○ frumoasă.
○ a ○ păpădia. ○ Vântul ○ spulberat

5. Transcrie propozițiile de la exercițiul 4 în ordinea în care apar în poezie.

Omiduța cu buzunare

Evaluare prin proiect

În Unitatea 8, *Buzunare cu jocuri*, ați realizat buzunare cu mesaje, cuvinte și litere pe diferite teme.

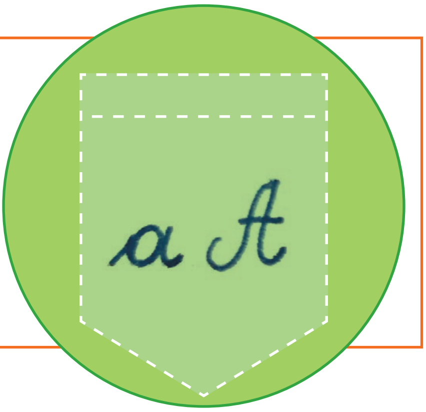
- Realizați o omiduță cu mai multe buzunare. Această omiduță iubește atât de mult alfabetul, încât are un buzunar pentru fiecare literă învățată de voi.
- Lucrați în grupuri de 3 elevi. Fiecare grup lucrează 4 buzunare lipite pe buline. Fiecărei litere a alfabetului îi corespunde un buzunar lipit pe o bulină. Punând împreună toate bulinele, veți obține o omiduță ca cea din varianta digitală a manualului.

Ce materiale vă trebuie?

- cartoane
- hârtie colorată, decupată în formă de cerc
- foarfecă
- lipici

Cum lucrați?

1. Decupați din carton colorat un cerc pentru corpul omiduței.
2. Decupați un buzunar din hârtie colorată și îl lipiți pe cerc.
3. Scrieți pe fiecare buzunar perechea formată din litera mare și mică de mână.
4. Adăugați două piciorușe fiecărui cerc.



Cu ce completați fiecare buzunar al omiduței?

- cu o literă mare de tipar decupată;
- cu o propoziție în care toate cuvintele încep cu acea literă;
- imaginea unui obiect a cărui denumite începe cu litera respectivă;
- cu câte o ghicitoare sau poezie pentru fiecare literă din buzunar.

Puteți să găsiți astfel de ghicitori și poezii în următoarele cărți:

- Viniciu Gafița – *Alfabetul năzdrăvan*
- Adrian Frățilă – *Carte pentru învățat alfabetul minunat*

Exemple de ghicitori (sursa: Adrian Frățilă):

Am primit cândva în dar
O umbrelă colorată
Numai că mânerul, iată,
Rămâne în abecedar.

Litera de aici din față
Seamănă cu un pahar
Din care sorbim nectar
În fiecare dimineață.

Ochelarii ăștia vechi
Nu au toarte pentru urechi
Dar în alfabet ei sunt
Părticică de cuvânt.

Cum veți prezenta proiectul?

- Învățătorul pregătește modelul pentru capul omiduței. Elevii realizează capul după model.
- Fiecare echipă prezintă conținutul buzunarului, apoi îl adaugă, în ordinea alfabetică a literelor, pentru a forma corpul omiduței.

La ce trebuie să fiți atenți?

1. Să respectați dimensiunile buzunarelor, date de învățător.
2. Buzunarele să aibă aspect îngrijit.
3. Să scrieți și să formulați corect propozițiile din buzunar.
4. Ghicitorile să fie corecte.
5. Să respectați termenul de predare a buzunarelor.

Jurnal de vacanță

Păstrează amintirile vacanței într-un jurnal. Completează pentru fiecare zi o pagină ca cea de mai jos. Poți scrie, poți folosi desene sau simboluri.

Data
Starea vremii

Mă bucur că azi ....

Astăzi m-a amuzat faptul că
....

Am ascultat melodia ....

Azi am citit din cartea/povestea
.... un număr de ....
pagini

Buzunarul cu amintiri – poți să colecționezi mici obiecte (bilete de intrare la spectacol, vederi, fotografii)

Un desen pentru această zi

Culoarea zilei:

Un mesaj secret

A	Ă	C	L	N	P	T	Ț	U	V
📖	♫	🚲	📷	🕊	✂	☞	☎	★	👁

Descifrează mesajul

👁 📖 🚲 📖 🕊 ☎ ♫ ✂ 📷 ♫ 🚲 ★ ☞ ♫ !

Poți să scrii și tu mesaje secrete în vacanță, după ce îți alcătuiești un cod secret!

Programa școlară poate fi accesată la adresa: http://programe.ise.ro.

CORINT
BOOKS